|  |  |
| --- | --- |
| **1.Klasse** | **Identität entwickeln** |
| **Thema** | **Ich bin ich** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Mich selbst mit meinen unterschiedlichen Gefühlen wahr-nehmen
2. Mich selbst mit verschiedenen Eigenschaften wahrnehmen und annehmen
3. Beschreiben, was mich selbst und andere ausmacht
 |
| **Inhalte** | * Eigene Gefühle wahrnehmen, verstehen und ausdrücken
* Eigene Bedürfnisse wahr-nehmen und ausdrücken
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Über Grundfragen der eigenen Identität und Selbstfindung nachdenken, z.B.: ich bin ..., ich kann…, mir hilft..., mich stärkt..., mir ist wichtig ..., das unterscheidet mich von…, das habe ich mit … gemeinsam
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Unterrichtshilfen zum Lehrplan** (Aargau), **Heft: Ich**, **Wie schmeckt das Leben, Band 1: Ich bin ich** **Ich und du, Reli Bausteine** **Wer bin ich? Wer bist du? ID1** IInterreligiöses-dialogisches Lernen**Mein Das bin ich Lapbook****Relifix 1**, Sequenz 1: **Ich und du****Das kleine ich bin ich****Arbeitsheft** **DVD Das kleine ich bin ich****Kommt und spielt 1,**Bewegter ReligionsunterrichtBilderbücher**Swimmy****Der Regenbogenfisch****Der Regenbogenfisch (Kamishibaibilder)****Frederick****Der Hase mit den himmelblauen Ohren** Dias und DVD **Der Junge und der Fisch** | T/I 20.03T/I 20.34T/I 20.54T/I 20.68T/I 20.86RU/R 42.11T/I 20.02T/I 20.02 LT/I 21.11RU/U 03.26.1BB 01.12BB 20.057422BB 01.0118128011 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 11.1** Menschliche Grund-erfahrungen beschreiben und reflektieren |
| **LeRUKa** | **1A** Sich selbst mit positiven und negativen Gefühlen und Eigenschaften wahrnehmen und annehmen |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Klasse** | **Identität entwickeln** |
| **Thema** | **Ich und die Anderen** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Mich in der Gruppe in meiner Verschiedenheit und Einzigartigkeit wahrnehmen
2. Erfahren, dass jede/r Einzelne von Gott angenommen und geliebt ist
3. Sich als Gemeinschaft erleben, einfache Regeln erarbeiten und Rituale des RU kennenlernen
 |
| **Inhalte** | * An Rituale heranführen, z.B. Kreismitte, Eingangs- und Ausgangsritual
* Interaktionsformen
* Regeln
* An Gebete heranführen, Bausteine wie Lied, Stille, (Geburtstags-)Segen
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Ankommen im RU: Überblick über Arbeitsweisen, Besonderheiten und Inhalte des RU, wie z.B. Rituale
* Erste Begegnung mit einer biblischen Erzählung, interaktionale Bibelauslegung
* Überlegen, wie darin die Beziehung zu Gott ausgedrückt werden kann
* Überlegen, wie neu hinzugekommene SuS in die Lerngruppe aufgenommen werden können
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Kinder brauchen Rituale****Kinder lieben Rituale****Alltagrituale im KG****55 Stundeneinstiege Religion : einfach, kreativ, motivierend****Religiöse Impulse für den Morgenkreis****Bewegter Religionsunterricht,**Unterrichtsentwürfe für die erste Jahrgangsstufe**Religion mit Kindern 1**Materialien für die Grundschule | RP/P15.04RP/P15.10RP/P15.14RP/P01.57RP/P01.84RU/U03.41RU/R47.01 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 10.1** Auf andere eingehen und Gemeinschaft mitgestalten**NMG 10.2** Freundschaft und Beziehungen pflegen und reflektieren**NMG 10.4** Das Verhältnis von Macht und Recht in Gegenwart und Vergangenheit verstehen |
| **LeRUKa** | **1D** Eigene und fremde Bedürfnisse in der kirchlichen Gemeinschaft wahrnehmen und ausdrücken |
| **+ X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Klasse** | **Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben** |
| **Thema** | **Staunen und fragen** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Über die Welt staunen und theologisieren
2. Kleine und grosse Fragen beim Theologisieren entdecken
3. Mit allen Sinnen sich und die Welt erfahren
 |
| **Inhalte** | * Staunen und Fragen
* Kleine und grosse Fragen der Kinder
* Mit allen Sinnen die Welt wahrnehmen
* Christliche Dankgebete
* Lieder und Gebärden zum Staunen, Fragen und Danken
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Staunen und Fragen mit allen Sinnen entdecken
* Theologisieren mit Gegenständen und Geschichten
* Portfolio zum Staunen und Fragen erstellen
* Fragestunde mit den Eltern erleben
* Eigene Dankgebete entwerfen
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Siehst du die Welt auch so wie ich,**Philosophieren in der Kita**Neles Tagebuch,** Zum Nachdenken und Mitmachen**Lieber Gott, ich freu mich so!** Kindergebete zum Mitmachen**Die Symbol-Kartei****DVDs:****Gewitternacht –** Kinder fragen nach dem Sinn**Den Dingen auf den Grund gehen:** Philosophieren und Theologisieren mit Kindern | RP/P16.34RP/P16.16GB/K 64 SY 64RP/P16.81RP/P16.82 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 11.2** Philosophische Fragen stellen und über sie nachdenken |
| **LeRUKa** | **1B** Grundformen religiöser Ausdrucksweise kennen, deuten und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** | Fragestunde in der Kirche |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Klasse** | **Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben** |
| **Thema** |  **Schöpfung** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Den eigenen Lebensraum erkunden
2. Achtsamkeit für die Schöpfung entwickeln
3. Die Schöpfung in den Jahreszeiten entdecken und bewahren
 |
| **Inhalte** | * Lebensraum: Wer gehört dazu?
* Biblische Schöpfungsgeschichten Gen 1, Gen 2
* Achtsamkeit für die Schöpfung
* Jahreszeiten (Farben, Symbole, Bräuche)
* Schutz für die Schöpfung
* Gebete für die Schöpfung
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Suchaufgaben zum Lebensraum der Kinder entwickeln
* Biblische Schöpfungsgeschichte spielerisch entdecken
* Meditationen zur Achtsamkeit für die Schöpfung
* Aktionen für Kinder zum Schutz der Natur (z.B. Plant for the Planet) kennenlernen
* Jahreszeitentisch gestalten
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Schöpfung im RU der Grundschule** **Die Schöpfung mit allen Sinnen erleben****Du hast uns deine Welt geschenkt** - wir gestalten ein Schöpfungsbuch**Die Schöpfungsgeschichte** - ein Schöpfungs-leporello herstellen**Schöpfung****Lob der Schöpfung****Schöpfung****Das Jahreszeitenbuch** : Anregungen zum Spielen, Basteln und Erzählen. Gedichte, Lieder und Rezepte zum Jahreslauf | BI/P13.71 BI/P13.26BI/P13.25BI/P13.24BI/P13.61BI/P13.54BI/P13.64KJ/A03.42 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 11.3** Werte und Normen erläutern, prüfen und vertiefen |
| **LeRUKa** | **1C** Eigene und christliche Wertvorstellungen wahrnehmen und benennen |
| **+X** | SchöpfungsfeierPflanzaktion <https://www.plant-for-the-planet.org> |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Klasse** | **Bibelverständnis aufbauen** |
| **Thema** | **Biblische Geschichten in Bildern** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Mit Bildern Inhalte biblischer Texte darstellen
2. Über Bilder biblische Geschichten verstehen
3. Bezüge zwischen biblischen Inhalten und der heutigen Lebenswelt entwerfen
 |
| **Inhalte** | * Biblische Geschichten
* Gestalten der Bibel
* Biblische Motive
* Christliche Symbole
* Darstellungen von Jesus bzw. Christus
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Bilder interpretieren nach fünf Fragen von G. Lange
* Bilder mit Titeln versehen
* Bilder nachzeichnen oder ergänzen
* Comics zu Geschichten verfassen
* Szenen und Standbilder zu Inhalten erstellen
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Bibelbilderbuch** 1- 24 (Kees de Kort)**Bilder der Bibel** 1-15(Emil Meier)**Bibelgeschichten für die Grundschule** – AT**Bibelgeschichten für die Grundschule** - NT**Biblische Bildergeschichten****Kinder Bibelbilder zum Weitermalen****Ich bin dein guter Hirt** (Ausmalbuch)**Von der Hand zum Herz** – 5 Minuten Kreativität zur Bibel**Methoden im RU** (G. Lange)Kamishibai – verschiedene biblische Geschichten**DVDs**Kees de Kort: **Bibelbilderbuch****Die Kinderbibel** 1 + 2 | BI/D 15.01-59BI/D 16.01-35BI/O49.35.1BI/O49.35.2BI/O52.31.1-5BI/O52.44BI/O52.45BI/O50.32entwurf 1/97BI/P90.18-19BI/P90.08/09 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 2.1** Religiöse Spuren erkennen und erschliessen |
| **LeRUKa** | **1B** Grundformen religiöser Ausdrucksweise kennen, deuten und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X**  | Besuch einer Kirche mit Fresken: Sogn Gieri in Rhäzüns, Bilderdecke von Zillis, Kirche von Waltensburg |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Klasse** | **Bibelverständnis aufbauen** |
| **Thema** | **Abraham und Sara** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Die Erzeltern Abraham und Sara als Vorbilder des Glaubens kennen
2. Segen als lebensbegleitende und fördernde Zuwendung Gottes herausarbeiten
3. Aufbruch und Unterwegssein als Merkmale eines Lebens im Glauben erfassen
 |
| **Inhalte** | * Der Nomade in Kanaan
* Aufbruch und Segen
* Abraham und Sara
* Abraham und Lot
* Nachkommenschaft: Isaak
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Abraham als Nomade entdecken
* Stammbaum der Familiengeschichte der Erzelternpaare anfertigen
* Anhand der Stellfiguren Abraham, Sara und Lot (Godly Play) die Erfahrungen von Glaube, Segen und Aufbruch erläutern
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Godly Play:**Glaubensgeschichten**Spuren lesen** 1-2**…und Sara lacht****Gott sprach und Sara lachte** – eine Erzählung aus der Bibel**Wege zum Kind - Abraham****Wohin führst du uns** - Abraham und Sara gehen ihren Weg im Vertrauen auf Gott**Abraham** - eine Weggeschichte aus dem ATDVD:**Abraham** | RP/P 01.92.2RU/U 03.39S/LBI/P21.06BI/P21.08BI/P21.16BI/P21.24BI/P21.26BI/P21.87 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 11.1** Menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren**NMG 12.5** Vielfalt religiöser Traditionen begegnen |
| **LeRUKa** | **1B** Grundformen religiöser Ausdrucksweise kennen, deuten und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Klasse** | **Christliche Praxis entdecken**  |
| **Thema** | **Christliche Feste**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Wichtige Aspekte der Festtagsgeschichten zu Ostern und Weihnachten nacherzählen und erklären
2. Bräuche, Rituale und Gegenstände der christlichen Feste entdecken
3. Ausdruck und Symbole der Feste wertschätzen
 |
| **Inhalte** | * Die Weihnachtsgeschichte
* Die Ostergeschichte
* Bräuche im Kirchenjahr
* Osterhase und Osterfeuer
* Lieder zum jeweiligen Fest
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Gegenstände, die an Festen verwendet werden, identifizieren (Dekoration, besondere Speisen, Bekleidung, Gegenstände ...)
* Die Grundgeschichten der Festtage erzählen und mit Legematerial gemeinsam gestalten
* Bräuche und Rituale der christlichen Feste in der Klasse erleben und gestalten
* Traditionelle Lieder des Kirchenjahrs gemeinsam singen
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Kreatives Kirchenjahr**Arbeitsblätter zu den christlichen Themen und Festen**Das Kirchenjahr im Kindergarten erleben**Band 1-4**Erzähl mir was von den Festen des Jahres****Mit Schere und Papier durch das Kirchenjahr****Kirchenjahr und Lebensfeste****Der Ostermorgen****Die Konferenz der Osterhasen****Die Weihnachtsgeschichte****Die Weihnachtsgeschichte****Kamishibai****Ostererzählung****Die Weihnachtsgeschichte****Jesus wird geboren****Biegepuppen** | KJ/A 03.53.1KJ/A 03.53.2KJ/A 03.54.1/2/3/4KJ/A03.53KJ/A03.87KJ/A03.96KJ/O04.04KJ/O04.51KJ/W12.127 KJ/W12.1437386734372357344 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 12.4** Festtraditionen charakterisieren**NMG 12.2** Inhalt, Sprachform und Gebrauch religiöser Texte erläutern |
| **LeRUKa** | **1B** Grundformen religiöser Ausdrucksweise kennen, deuten und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** | Teilnahme an einer Kinderfeier zu Palmsonntag, Ostern oder Weihnachten |
| **1.Klasse** | **Christliche Praxis entdecken**  |
| **Thema** | **Jesus der Menschenfreund** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Jesus als Menschenfreund erfassen
2. Menschen, die von einer Gruppe ausgeschlossen sind, erkennen und ihre Bedürfnisse erfassen
3. Wertvorstellungen im Umgang Jesu mit den Menschen wahrnehmen
 |
| **Inhalte** | * Die Segnung der Kinder Lk 18
* Heilung eines Gelähmten Mk 2
* Sehen mit den Augen und sehen mit dem Herzen
* Im Mittelpunkt sein oder abseits stehen
* Gesehen oder übersehen werden
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Anhand einer Geschichte die menschenfreundliche Art Jesu zeichnerisch oder gestalterisch vertiefen
* Mit bibliodramatischen Elementen die Beziehung von Jesus zu Menschen am Rande der Gesellschaft (z.B. Bartimäus) darstellen und nachempfinden
* Ein Hilfsprojekt oder eine Organisation für gelähmte oder blinde Kinder kennenlernen
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Jesus begegnen** – Kompetenzorientierte Unterrichtbausteine und Stationen**Wie Jesus Menschen sieht****Jesus-Geschichte erleben****Jesus begegnen** – seine Zeit, sein Leben, seine Worte und Taten**Wir begegnen Jesus**- er wendet sich den Menschen liebend zu**Jesus segnet die Kinder**(Kamishibai – Erzähltheater)**Jesus und Bartimäus**(Kamishibai – Erzähltheater)**Die Heilung des Gelähmten**(Kamishibai – Erzähltheater)DVD**Geschichten aus dem Leben Jesu** | BI/Q 63.90BI/Q63.48BI/Q63.63BI/Q63.73BI/Q63.44724272737317BI/Q66.34 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 12.2** Inhalt, Sprachform und Gebrauch religiöser Texte erläutern |
| **LeRUKa** | **1C** Eigene und christliche Wertvorstellungen wahrnehmen und benennen |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.Klasse** | **Identität entwickeln** |
| **Thema** | **Angst und Vertrauen** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Eigene Erfahrungen mit Mut und Angst benennen
2. Den eigenen Umgang mit Mut und Angst beschreiben
3. Eigene Strategien entwickeln, um Angst zu überwinden
 |
| **Inhalte** | * Mut und Angst
* Strategien zur Bewältigung von Angst
* Selbstvertrauen entwickeln
* Handlungsfähigkeit entwickeln
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Philosophische Gespräche zu folgenden Fragen führen: Was ist Angst? Was ist Mut? Kann Angst auch gut sein?
* Biblische Geschichten hören und erzählen, die das Thema Mut und Angst aufnehmen (Jona, Stillung des Seesturms, Seewandel des Petrus)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Mut + Angst**, Klasse 1/2**Angst – starke Gefühle erleben** 40 KITAProjektideen zu den 5 Bilderbücher**Frosch hat Angst****Der ängstliche kleine Spatz****„Hast du Angst“- fragte die Maus****Der kleine Angsthase****Manchmal fühle ich wie Jona**Eine Unterrichtseinheit zum Thema Angst undGeborgenheit**Jona und der Wal**  **DVDs****Ich bin mutig** – Kurzfilm-Sampler gegen Angst | T/A60.26.1T/A60.31T/A60.07T/A60.20T/A60.21T/A60.34BI/P84.28BI/P 84.29T/A60.83 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 11.1** Menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren**NMG 11.2** Philosophische Fragen stellen und über sie nachdenken |
| **LeRUKa** | **1A** Sich selbst mit positiven und negativen Gefühlen und Eigenschaften wahrnehmen und annehmen**1C** Eigene und christliche Wertvorstellungen wahrnehmen und benennen |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.Klasse** | **Identität entwickeln** |
| **Thema** | **Gut und Böse** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. In den Erfahrungen des Alltags Gott als Geheimnis kennen
2. Die Zuversicht entwickeln, dass Gott in meinem Leben mitgeht
3. Erfahrungen von Freiheit und Grenzen, von Gut und Böse reflektieren
 |
| **Inhalte** | * Gott als Geheimnis: Staunen über die Wunder des Lebens und der Welt
* Gott als Licht der Welt: Erfahrungen und Geschichten von Liebe, Segen und Hoffnung
* Gott, verborgen und offenbar in den Widersprüchen von Leben
* Tod, Gut – Böse
 |
| **Handlungsvorschläge** | - Kindertheologische Gespräche zu den Schöpfungsgeschichten der Bibel führen- Warum gibt es überhaupt Gut und Böse?- Biblische Geschichten vom Segen Gottes erzählen (Abraham, Noah)Narratives Hinführen zu Fragen von moralischen Dilemmata |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Gut und Böse** – was ist das?**Respekt 1 -**Arbeitsbuch für Ethik, Werte und Normen und praktische Philosophie**Philosophieren in der Grundschule****Denk dir die Welt** – Philosophie für Kinderz.B. **Noahs Arche****Die Arche Noahs**z.B.**Abraham**, s. Klasse 1 | RP/P 16.23.3RU/E 52.01L/SRP/P 16.32RP/P16.13BI/P16.21BI/P16.14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 11.1** Menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren**NMG 11.2** Philosophische Fragen stellen und über sie nachdenken  |
| **LeRUKa** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.Klasse** | **Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben** |
| **Thema** | **Symbole** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Symbole in ihrer Zweidimensionalität (Sach- und Bedeutungsebene) erschliessen
2. Symbole und ihre Entstehung erklären
3. Symbole des Christentums wertschätzen
 |
| **Inhalte** | * Symbole (religiöse, nichtreligiöse)
* Christliche Symbole: Kreuz
* Darstellungsformen von Symbolen
* Geschichten zu Symbolen
* Symbole in der Bibel
 |
| **Handlungsvorschläge** | * religiöse und nicht religiöse Symbole sammeln (z.B. Emoji)
* Lieblingssymbole der Kinder erarbeiten
* Darstellungen von christlichen Symbolen im Alltag der Kinder erschliessen
* Sensibilität für die Verwendung von Symbolen entwickeln (kreativer Ausdruck, sinnliche Gestaltung)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Mit Kindern Symbole erleben** – Baum und Kreuz**Biblische Symbole erschliessen****Symbolkreis Heft 1-8**Arbeitsblätter für die Grundschule**Bilder und Symbole**(Kath.bzw. Evang. Religion an Stationen)**Christliche Symbole****Kinder entdecken christliche Symbole****Bildkarten Christliche Symbole****Bildkarten Symbole** | SY62SY41SY39. 01 - 08SY72 und SY73SY74SY75SY69SY70 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG. 12.1** Religiöse Spuren in Umgebung und Alltag erkennen und erschliessen |
| **LeRUKa** | **1B** Grundformen religiöser Ausdrucksweise kennen, deuten und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+ X** | Eine Feier zum Thema Kreuz oder anderem christlichen Symbol gestalten |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.Klasse** | **Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben** |
| **Thema** | **Taufe** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Die christliche Taufe und ihre Bedeutung verstehen
2. Die Taufe als Ausdruck der Gottesbeziehung der Christen erklären können
3. Die Taufe als gemeinsames Ritual der Glaubensgemeinschaften beschreiben
 |
| **Inhalte** | * Erinnerungen an die eigene Taufe
* Angenommensein von Gott
* Taufe Jesu
* Symbolik des Wassers
* Aufnahme in die Kirchengemeinschaft
* Taufstein/Taufbecken
* verschiedene Konfessionen – gemeinsamer Glaube
 |
| **Handlungsvorschläge** | * sich anhand von mitgebrachten Gegenständen und Bildern erinnern und sich die eigene Taufe vorstellen
* Elemente, die zur Taufe gehören, entdecken und erklären
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Religion für morgen** 1**Die Taufe den Kindern erklärt****Taufe mit Kindern****Die Sakramente in der katholischen und evangelischen Kirche****Stationenlernen Sakramente** Grundschule**Symbolkreis Wüste – Wasser – Brot**Arbeitsblätter für die GrundschuleDVDs**Du bist mein** : Die Taufe auf den Namen Gottes**Sakramente** : Begleiter im Glauben | RU/R03.54.1SA/T21.08WZK14/4SA03.12SA03.23SY39.04SA/T99.05SA99.03 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG**. **12.3** Religiöse Praxis im lebensweltlichen Kontext beschreiben |
| **LeRUKa** | **1E** Liturgische Feiern als Ausdruck des Glaubens erleben und mitfeiern |
| **+X** | Besuch einer Taufe in der Kirche |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.Klasse** | **Bibelverständnis aufbauen** |
| **Thema** | **Wundergeschichten** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Die Wunder Jesu als Ausdruck seiner göttlichen Macht verstehen
2. Wunder als Zeichen der Befreiung und Heilung zur Lebenswelt der SuS in Beziehung setzen
3. Wunder als Glaubens- und Hoffnungsgeschichten interpretieren
 |
| **Inhalte** | * Heilung des Gelähmten Mk 2
* Heilung des blinden Bartimäus Mk 10
* Heilung der gekrümmten Frau Lk 13
* Sturmstillung Mk 4
* Speisung der 5000 Mk 6
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Wundergeschichten erzählen und theologisierend erarbeiten
* Mit Bibliolog und Standbildern die Bedeutung der Wundergeschichten erschliessen
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Was+wie: (1/2015)** Wundergeschichten**Entwurf, (1/1997)** Methoden im RU**Wundergeschichten neu entdecken**: Kreative Materialien für die Grundschule**Wunder gibt es immer wieder** - Wundern im Alltag und in der Bibel nachspüren **Wundergeschichten:** Blinder Bartimäus, Speisung der Fünftausend, Sturm auf dem See ...**Die Wunder Jesu****Jesus – ein wunderbarer Mensch (Wundergeschichten)****Neue Bibel-Klanggeschichten** **Hungrige Speise** (RPP)**Wege zum Kind: Wasser** (4/2005)**Bibelgeschichten zum Nachspielen und Mitmachen**DVD**Codename Jesus 1 : Verbotene Geschichten** **(Teil 1 + 2)** | WW 15/1EW97/1BI/Q33.36BI/Q33.35BI/Q33.33BI/Q33.32BI/Q33.25RP/P07.12RPP15/4WZK05/4GD/T17BI/Q66.17 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 11.2** Philosophische Fragen stellen und darüber nachdenken**NMG 12.2** Inhalte religiöser |
| **LeRUKa** | **1B** Grundformen religiöser Ausdrucksweise kennen, deuten und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.Klasse** | **Bibelverständnis aufbauen** |
| **Thema** | **Isaak und Rebekka** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Die Erzeltern Isaak und Rebekka kennen
2. Gelingen und Scheitern im Leben des Erzelternpaares charakterisieren
3. Bezüge dieses Erzelternpaares zum eigenen Leben herstellen
 |
| **Inhalte** | * Rebekka Gen 24
* Isaak und Rebekka als Migranten Gen 26
* Elternliebe und Geschwisterzwist Gen 27
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Narrative Methoden verwenden
* Identifikation mit Hauptfiguren ermöglichen
* Familienthemen wie Elternliebe und Geschwisterneid aktualisieren
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Abraham und Sara**Kopiervorlagen für die Grundschule**Wege zum Kind: Starke Frauen****Kinder erleben die Bibel II****Auf krummen und geraden Wegen:** Biblische Familien-geschichten erzählen**Wie + was: Familien heute** **Neue Malvorlage Religion 1./2 Schuljahr**(Hochzeit Isaak und Rebekka)**Gott im Spiel. Godly Play weiterentwickelt :** Vertiefungsgeschichten zum Alten Testament z.B. Abraham und Isaak**DVD****Abraham und Sara** | BI/P21.21WZK18/7BI/O49.26BI/O53.25.09WW02/4BI/O52.25.1RP/P01.92.7BI/P21.86 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 10.1** **Gemeinschaft** mitgestalten**NMG 11.1** **Menschliche** Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren |
| **LeRUKa** | **1C** Eigene und christlicheWertvorstellungen wahrnehmen und benennen |
| **+X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.Klasse** | **Christliche Praxis entdecken** |
| **Thema** | **Weihnachten** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Das Weihnachtsfest aus dem Evangelium erschliessen
2. Wichtige Aspekte von Weihnachten nacherzählen und erklären
3. Ausdruck und Symbolik von Weihnachten verstehen und wertschätzen
 |
| **Inhalte** | * Die Weihnachtsgeschichten Lk 2, 1-40 und Mt 1,18 - 2,12
* Adventskalender, Adventskranz, Barbarazweig, Nikolaus
* Bräuche zu Weihnachten: Weihnachtsbaum, Krippe, Krippenspiel
* Advents- und Weihnachtslieder
* Rituale zu Weihnachten in den Familien
* Sternsingen
 |
| **Handlungsvorschläge** | * wichtige Aspekte der Weihnachtsgeschichte nacherzählen und erklären, warum Weihnachten ein zentrales Fest der Christen ist
* Gegenstände identifizieren (Adventskranz, Dekoration, Geschenke, Dreikönigskuchen
* Rituale und Gegenstände erleben/basteln/gestalten und verstehen
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Die Weihnachtsgeschichte****Kreatives zu Advent und Weihnachten****Weihnachts-Werkstatt** **Advent und Weihnachten erleben****Weihnachten an Stationen****Die Weihnachtsgeschichte****Von Advent und Weihnachten den Kindern erzählen****Mein Weihnachts-Lapbook****Das grosse Weihnachts-bastelbuch** | KJ/W 12. 107KJ/W 10.52KJ/W10.59KJ/W10.64KJ/W10.65.1KJ/W10.67KJ/W10.95KJ/W10.79KJ/W19.21 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 12.3** Religiöse Praxis im lebensweltlichen Kontext beschreiben |
| **LeRUKa** | **1B** Grundformen religiöser Ausdrucksweise kennen, deuten und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** | * Offenes Adventssingen
* Krippenspiel
* eine Kinderfeier zu Weihnachten mitgestalten
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.Klasse** | **Christliche Praxis entdecken** |
| **Thema** | **Versöhnung** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Die Erfahrung von Schuld wahrnehmen sowie die eigene und fremde Verletzlichkeit berücksichtigen
2. Formen und Zeichen der Versöhnung entdecken und aufzeigen
3. Versöhnung mit sich selbst, mit dem Nächsten und mit Gott als Wesensmerkmal der christlichen Praxis erkennen
 |
| **Inhalte** | * Josef und seine Brüder Gen 37-49
* Zachäus Lk 19
* Nähe und Distanz
* Verletzlichkeit, Schmerz
* Trost
* Schuldig werden und schuldig sein
* Umgang mit Schuld
* Bitte um Vergebung im Vater unser / Unser Vater
* Rituale und Zeichen der Versöhnung
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Umkehr und Versöhnung in einer biblischen Geschichte szenisch darstellen
* Erfahrung von Schuld am Beispiel von alltäglichen Geschichten beschreiben und Möglichkeiten der Entschuldigung formulieren
* Formen von Versöhnungsritualen sammeln: Handschlag, sich umarmen, ein Geschenk bringen, gemeinsam etwas essen oder trinken, eine Entschuldigung schreiben …
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Josef und seine Brüder****Josef – eine Werkstatt für die 2-3 Klasse****Altes Testament: Von Josef und Mose**10 komplette Unterrichtseinheiten für den Religionsunterricht der 1.- 4. Klasse**Kompetenzorientierte Bibeldidaktik –**Praxisbuch zur BLEST-Methode(Thema: Zachäus)**Soziales Lernen im Religionsunterricht -** Materialien zu den Themen Nächstenliebe, Konflikte lösen, Schuld und Vergebung, Klasse 1-4**Jesu Traum von einer besseren Welt**Klasse 3/4**Dein Reich komme –** Das Gebet Jesu verstehen**Busswege und Versöhnungsfeier****Blöde Ziege / Dumme Gans**Eine Geschichte von Streit und VersöhnungAuch Lehrer-und Arbeitsheft dazu**Wie fühlt sich dein Seelenvogel**Gefühle ausdrücken, Bilderbuch und Arbeitsmaterial**DVDs:****Kinderbrücke****Josef und seine Brüder****Joseph-König der Träume****Klassenkasse**Anspieltonbild zum Thema "Schuld und Vergebung | BI/P 23.20BI/P 23.28BI/O 49.21.2RP/P 01.103RU/U 03.52BI/Q 63.98BI/Q 41.45SA/B 21.12T/F 82.06T/F 82.06 LRU/U 03.62T/I 20.32.1 und T/I 20.32.2T/K 81.42BI/P 23.87BI/P 23.86T/B SA/B 99.03 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 10.1** Auf andere eingehen und Gemeinschaft mitgestalten**NMG 11.1** Menschliche Grunderfahrungenbeschreiben und reflektieren |
| **LeRUKa** | **1A** Sich selbst mit positiven und negativen Gefühlen und Eigenschaften wahrnehmen und annehmen |
| **+X** | Vorbereitung auf das Sakrament der Beichte (kath.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Klasse** | **Identität entwickeln** |
| **Themen** | **Nächstenliebe** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Die Nächstenliebe als zentrale ethische Weisung des Christentums kennen
2. Die jüdischen Wurzeln des Gebots der Gottes- und Nächstenliebe wahrnehmen
3. Nächstenliebe als Ausdruck der Gottesliebe erkennen
 |
| **Inhalte** | * Biblische Texte zum Thema Gerechtigkeit
* Biblische Begegnungsgeschichten
* Nächstenliebe als ethische Maxime
* Diakonie und Empathie
* Franziskus und Mutter Teresa
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Verschiedene Jesus-Geschichten zur Gerechtigkeit kennen lernen, z.B. das Gleichnis vom barmherzigen Samariter
* Herkunft und heutige Bedeutung der 10 Gebote erkunden: Woher stammen sie? Warum wurden sie formuliert? Welche Bedeutung haben die 10 Gebote heute für mich/uns?
* Konkrete Beispiele von Nächstenliebe kennen lernen
* Gespräche führen: Wo und wie zeigt sich Gottes Liebe und Gerechtigkeit gegenüber den Menschen
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Gerechtigkeit + Kinderrechte 3 / 4. Kl.****And Justice for all : Gerechtigkeit als Thema der Katechese****Biblische Gerechtigkeit - Basis des Glaubens****Der barmherzige Samariter**Raabe – Religion erleben**Jesus und seine Gleichnisse**10 komplette Unterrichtseinheiten im Religionsunterricht der 3. und 4. Klasse**Frauen in der Diakonie 1.- 6. Klasse****Solidarisch und barmherzig**Grundschule Religion**Barmherzigkeit – Mit Herzen handeln** Eine Lernwerkstatt für Klasse 3 / 4**Im Zeichen der nächsten Liebe – Mutter Teresa und andere Helfer****Vom Heiligen Franziskus****Franz von Assisi**Ein fächerübergreifender Unterrichtszyklus zum Leben und Wirken eines faszinierenden Christen, ab Klasse 3**DVDs****Codename Jesus 1 - Verbotene Geschichten**Teil 3: Der barmherzige Samariter**Bibel Geschichten 5** Der gute Samariter **Franziskus für Kinder –** Marie und Lucia auf den Spuren des heiligen Franziskus | /G 35.13.2T/G 35.12KB99/1BI/Q 23.35BI/Q 23. 54T/D 50. 03T/D 50.13T/D 50.12T/D 50.05KJ/H41.11KJ/H41.07BI/Q66.17BI/Q66.39KJ/H43.17 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 12.1** Kirche als Gemeinschaft erkunden und dokumentieren **NMG 12.5** Einblick in die Vielfalt der Weltreligionen gewinnen |
| **LeRUKa** | **2C** Sich für christliche Wertvorstellungen und Haltungen in einer Gemeinschaft einsetzen  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Klasse** | **Identität entwickeln** |
| **Themen** | **Der Glaube der Christen** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Die Frage nach Gott mit Bildern, Symbolen und Texten aus der christlichen Tradition beantworten2. Meinen christlichen Glauben im Vergleich mit anderen Wertvorstellungen begründen3. Eine eigene Haltung zu Glaubens-fragen entwickeln |
| **Inhalte** | * Theologisieren mit und für Kinder
* Glaubensfragen
* Glaubensbekenntnisse
* Gottesbilder
* Glaubenserfahrungen bibl. Figuren
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Über Gott reden und dabei Aspekte der unterschiedlichen biographischen Prägung in religiösen Dingen wahrnehmen
* Theologische Aussagen als solche erkennen und ein Gespür für ihre Tiefgründigkeit entwickeln
* Die eigene Position vertreten und zugleich die Grenzen des Gegenübers respektieren
* Über Glaubenserfahrungen reflektieren: im Kreisgespräch, mit Bilderbücher, Kurzfilme, Geschichten, Dilemmata, Sprichwörtern, Redewendungen, Zitaten, Gegenständen, Bildern, Zeichnungen, Legematerial, Schreibgespräch, etc.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Vom Vater, Sohn und Heiligen Geist –** Das Geheimnis der Dreieinigkeit**So viel mehr als Sternenstaub –** Nachdenken und Staunen über Gott**Glaub mal Buch: ein Glaubenskurs für Kinder**Religiöse Impulse für Kinder**Theologisieren in der Grundschule -** Anleitungen und Ideen zum Umgang mit schwierigen Kinderfragen - Band 1 und Band 2**Die grossen Fragen des Lebens -** für kleine Philosophen**Fragen, wünschen, glauben –** mit der Realität kreativ umgehen, Klassen 3 und 4**Neles Tagebuch –** zum Staunen, Nachdenken und Mitmachen**Philosophieren über Gott und die Welt mit Calvin und Hobbes****Was würdest du tun?****Zwischen Himmel und Erde –** Philosophieren und Nachdenken mit Kindern über Leben und Tod**DVDs:****Woran glaubst du? Fragen und Antworten****Was glauben Kinder 1 – Freunde, Familie, Hochzeit****Was glauben Kinder 2 - Religiöse Feste, Ungerechtigkeit, Tod****Gewitternacht –** Kinder fragen nach dem Sinn**Den Dingen auf den Grund gehen –** Philosophieren und Theologisieren mit Kindern | T/G 45.20T/G 45. 25T/G 45.22 S/LRP/P 16.19.1 und RP/P 16.19.2RP/P 16.20RP/P 16.21RP/P16.16RP/P 16.39RP/P 16.37RP/P 16.29T/G 45.82T/G 45. 83T/G 45.84RP/P 16.81RP/P 16.82 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 11.1** Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren**NMG 11.3** Wertevielfalt wahrnehmen: Meine Werte, deine Werte, unsere Werte |
| **LeRUKa** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.Klasse** | **Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben** |
| **Thema** | **Rituale** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Rituale in ihrer religiösen Bedeutung beschreiben
2. Formen von Ritualen nach Inhalt und Gestaltung unterscheiden
3. Eigene Rituale entwickeln
 |
| **Inhalte** | * Rituale (religiöse, nichtreligiöse)
* Besondere christliche Rituale: Aschekreuz, Segenszeichen
* Formen von Ritualen und ihre Bedeutung
* Herkunft der Rituale
* Rituale (von Geburt bis Tod), Bezug zu Sakramenten (Konfirmation)
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Religiöse und nicht religiöse Rituale im Alltag entdecken
* „Lernhaus“: Rituale als Lernweg gestalten
* Rituale zur Versöhnung erleben
* Ein eigenes Ritual in der Klasse einführen
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Kinder lieben Rituale –Kinder im Alltag mit Ritualen unterstützen und begleitenMit Gott durch den Tag - Tägliche Rituale, Wahrnehmungsspiele und Gebete für KinderGott hat vielen Namen - Menschen feiern Lebensübergänge – Menschen und ihre Rituale**Bewegter Religionsunterricht,**Unterrichtsentwürfe für die erste JahrgangsstufeRituale durch das SchuljahrBuch der Rituale - Den Tag gestalten. Das Jahr erleben. Feste feiern. Ein FamilienbuchRituale und die 10 Gebote - Wege für ein gelingendes Zusammenleben, 3./4. KlasseRhythmen, Rituale und Ordnungen schätzenKinder, Trost Rituale –Für kleine und grosse AbschiedeArbeitshilfe Religion Grundschule - Anfangsunterricht und Basisbeiträge für die Klassen 1-4Religion - Bergedorfer Grundschulpraxis 4. KlasseGanzheitliche Methoden im Religionsunterricht55 Stundeneinstige ReligionTischservice – Tischrituale für Kinder und JugendlicheGib auf dich acht! 30 Spielreise und Rituale zur AchtsamkeitMit Gott beginne ich den Tag - Klassen 2 bis 4Streiten und versöhnen was + wie. Kinder religionspädagogisch begleiten30 Power – Pausen für KinderFünf Minuten fantasierenKreative 5 Minuten Wenn Gebet Bewegung wird | RP/P 15.10RP/P 15.15RU/M 02.02RU/U 03.41RP/P 15.09KJ/A 03.56BI/P31.42RU/E 39.05RP/P 15.13RU/R 36.15RU/R 43.04RP/P 01.17RP/P 01.57.1RP/P 15.08RP/P 04.37RP/P 04.20WW15/47380RP/P 04.34RP/P 08.29RP/P 07.11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 12.3** Religiöse Praxis im lebensweltlichen Kontext beschreiben |
| **LeRUKa** | **1B** Grundformen religiöser Ausdrucksweise kennen, deuten und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** | * Eine Friedenswoche mit verschiedenen Ritualen gestalten
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.Klasse** | **Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben** |
| **Thema** | **Abendmahl - Eucharistie** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Grundformen von Abendmahl – Eucharistie beschreiben
2. Mahlfeier der ersten Christen als Ursprung darstellen
3. Gottesdienst feiern und sich als Gemeinschaft begegnen
 |
| **Inhalte** | * Mahlfeier der ersten Christen
* Jesus im gemeinsamen Mahl begegnen
* Brot und Wein als Zeichen
* Formen von Abendmahl und Eucharistie
* Gestaltungsformen von Gemeinschaft feiern
* Was uns verbindet und was uns trennt (ref./kath.)
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Zu Gast bei den ersten Christen (Zeitreise gestalten)
* Concept-Map zu Formen von Abendmahl und Eucharistie erstellen
* Fragen an ein Bild stellen (das letzte Abendmahl
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Brot teilen, Kommunion feiern – Handbuch und WerkbuchWir leben KircheSchülerbuch und ArbeitshilfeSakramente in der Grundschulekindgerecht - abwechslungsreich – lebensnahDie Sakramente in der katholischen und evangelischen KircheDie Sakramente - Motivierende Zugänge für den ReligionsunterrichtStationenlernen SakramenteGrundschuleDem Jesus Geheimnis auf der SpurEin Leitfaden zur Erstkommunion-VorbereitungAuf dem Weg zur Erstkommunion - Das Materialbuch für Katechetinnen & Katecheten und Materialbuch für KinderDas ist mein Leib für EuchKursbuch für Katechetinnen und Katecheten und Arbeitshilf zur ErstkommunionkatecheseMeine Schatztruhe Erstkommunion - Bausteine zur Vorbereitung auf die Erstkommunion…Von Korn zum BrotVon Korn zum Brot FarbbilderBrotherstellung zur Zeit Jeus (Folien)Nazaret vor 2000 JahrenDVDsWilli will’s wissen – Wer kriegt das Brot gebackenHeiliges BrotIss und Trink!Sakramente: Die KommunionDas geheimnisvolle Brot | SA/E 22.36L/SRU/R45.03L/SSA 03.13SA 03.12SA 03.10SA 03.23SA/E 22.29SA/E 22.39L/SSA/E 22.38 L/SSA/E 23.32SY/E 21.08SY/E 21.04SY/E 21.06BI/N 03.59.4SY/E 21.08SA/E 99.15SA/E 99.11SA/E 99.10SA/E 99.17 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 12.5** Sich in Vielfalt religiöser Traditionen und Weltanschauungen orientieren und verschiedenen Überzeugungen respektvoll begegnen |
| **LeRUKa** | **2E** Sich in liturgischen Feiern orientieren und tätig mitfeiern |
| **+X** | * Abendmahl – Eucharistie in der eigenen Gemeinde feiern
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.Klasse** | **Bibelverständnis aufbauen** |
| **Thema** | **Bibel als heilige Schrift** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Die Bedeutung der Bibel in der jüdisch-christlichen Tradition aufzeigen
2. Umgang mit biblischen Texten einüben
3. Die Bibel in ihrer Vielfalt und Lebensdienlichkeit erschliessen
 |
| **Inhalte** | * Texte mit Schriftgelehrten
* Zitate von Jesus und Paulus aus dem Alten Testament
* Biblische Texte und ihre Wirkungsgeschichte
* Geschichten und Erzählungen mit existenziellen Inhalten
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Verschiedene (Kinder-) Bibeln vergleichen
* Methoden der Texterarbeitung
* Methoden der Textauslegung
* Biblische Texte verändern, ergänzen und neu schreiben
* Bibliolog
* Interaktionale Bibelauslegung
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Religion mit Kindern 2 – Materialien für die GrundschuleReligion mit Kindern 3 – Materialien für die GrundschuleReligion mit Kindern 4 – Materialien für die GrundschuleRelifix 3 – Stundenbilder fix und fertig aufbereitet für den evangelischen RU an GrundschulenGrundschülerwissen Katholische Religion 13./4. KlasseReligionsunterrichtinformativ - kreativ - praktisch und mehr ... 3./4. KlasseEvangelische Religion an Stationen – Handlungsorientierte Materialien zu den Kernthemen der Klassen 3 und 4Katholische Religion an Stationen - Materialien zur Einbindung und Förderung lernschwacher Schüler, Klasse 3 und 4 (Inklusion)Evangelische Religion an Stationen - Materialien zur Einbindung und Förderung lernschwacher Schüler, Klasse 3/4 (Inklusion)Evangelische Religion kooperativ! - Kernthemen des Lehrplans mit kooperativen Lernmethoden erfolgreich umsetzen, Klasse3/4Kommt und spielt 2 – Bewegter Religionsunterricht im 3. und 4. SchuljahrBibelgeschichten für die Grundschule - Altes TestamentPraxisfertige UnterrichtsentwürfeBibelgeschichten für die Grundschule – Neues TestamentPraxisfertige UnterrichtsentwürfeVerschiedene Kinder–Bibel:z.B.Die Bibel für KinderKinderlesebibelWerkbuch KinderlesebibelDie Kinderbibel für WeltentdeckerMeine Kinderbibel für Sonnenschein und RegentageMeine grosse Entdecker-Bibel**Verschiedene DVDs:**z.B.Begegnung mit der Bibel 1, 2, 3 und 4Biblische Geschichten 1, 2, 3 | RU/R 47.02RU/R 47.03RU/R 47.04RU/R 42.03RU/M 30.01RU/M 33RU/M 35RU/M 45RU/M 55RU/M 46RU/U 03.26.2BI/O 49.35.1BI/O 49.35.2BI/D 48BI/D 49BI/D 49MBI/D61BI/D 62BI/D 63BI/P 90.06BI/P 90.07BI/Q 66.30BI/Q 66.29BI/P 90.11BI/P 90.12BI/P 90.13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG** **11.1** Menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren**NMG** **12.2** Inhalt religiöser Texte erläutern |
| **LeRUKa** | **2B** Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart unterscheiden, deuten und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** | * Besuch des Sinnorama in Winterthur
* Kinderbibelausstellung und Bibelmobil
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.Klasse** | **Bibelverständnis aufbauen** |
| **Thema** | **Josef** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Die Idealbiografie der Figur des Josef kennen
2. Das Wirken Gottes in der Geschichte des Josef entdecken
3. Sich mit menschlichen Grunderfahrungen auseinandersetzen
 |
| **Inhalte** | * Position Josefs und der Konflikt mit den Brüdern Gen 27
* Der Aufstieg Josefs Gen 39-41
* Erneute Begegnung und Versöhnung mit den Brüdern Gen 42-47
* Konflikte und ihre Lösungen in der Josephsgeschichte
* Träume und ihre Deutung
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Geschichte beim Erzählen mit erlebnisnahen Schilderungen ergänzen
* Glaubenserfahrungen des Josef in Erzählung einbauen
* Verlauf der Beziehung Josefs zu den Brüdern nachzeichnen
* Brief an Josef an biografischen Tiefpunkten schreiben
* Anhand der Biografie Josefs theologisieren
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Bibelgeschichten für die Grundschule - Altes TestamentPraxisfertige UnterrichtsentwürfeJosef und seine Brüder – Gott begleitet den Menschen in Höhen und Tiefen des LebensJosef – eine Werkstatt für die 2-3 KlasseMensch Josef!Sklave, Traumdeuter, Vizekönig – die Geschichte von Josef kennenlernen«Was denkt dieser Träumer wer er ist?» - Josefs Weg als Lapbook gestaltenVon Noah bis David - Die Vätergeschichten des Alten Testaments aktuell und lebendig unterrichtenVon Noah, Josef und anderen - Geschichten aus dem Alten Testament mit MusikAuf Entdeckungsreise durch das Alte Testament**DVDs:**Begegnung mit der Bibel 1 - Geschichten und Gestalten des Alten und Neuen TestamentsJoseph König der TräumeJosef (Die Bibel)Josef - Lieblingssohn. Gefangener. Anführer. | BI/P 49.35.1BI/P 23.20BI/P 23.28BI/P 23.29BI/P 23.26BI/P 23.31BI/O 49.04BI/O 49.18BI/O 49.39BI/ 90.06BI/P 23.86BI/P 23.85BI/P23.88 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 10.1** Auf andere eingehen**NMG** **10.4** Das Verhältnis von Macht und Recht verstehen**NMG** **11.4** Situationen ethisch beurteilen |
| **LeRUKa** | **1B** Grundformen religiöser Ausdrucksweise kennen, deuten und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.Klasse** | **Christliche Praxis entdecken** |
| **Thema** | **Das Kirchenjahr** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Die wichtigsten christlichen Feste und besonderen Zeiten des Kirchenjahres aufzeigen
2. Die Bedeutung der Feste und Bräuche des Kirchenjahres verstehen
3. Die Bedeutung der besonderen Zeiten im Kirchenjahr erläutern
 |
| **Inhalte** | * Weihnachten: Die Geburt Jesu, Bräuche und Traditionen, Krippen, Weihnachtslieder
* Epiphanie: Bräuche und Bedeutung
* Ostern: Karwoche, Fastenzeit und Passionszeit
* Christi Himmelfahrt/Auffahrt
* Pfingsten
* Allerheiligen: Verständnis der Konfessionen
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Vorwissen eruieren und Erfahrungen und Fragen sammeln
* Bedeutung einzelner Feste erarbeiten
* In verschiedenen Medien nach Bräuchen, Symbolen, Ritualen und Geschichten zu den Festen suchen
* Festtags- und Friedenswünsche formulieren
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Das Kirchenjahr erkunden - ganzheitliche und differenzierte Materialien für die GrundschuleDas Kirchenjahr an Stationen - 3.- 6. SchuljahrKirchenjahr und Lebensfeste - Vom Advent bis zum Ewigkeitssonntag - Von der Taufe bis zur BeerdigungDer Jahreskreis im Kirchenjahr - Stundenbilder und Kopiervorlagen für den Religionsunterricht in der GrundschuleSpielend durch das Kirchenjahr – 44 AktionenDas Kirchenjahr - Lern- und Legematerial : Montessori-ReiheFeste feiern im Kirchenjahr – Baustein Religion GrundschuleKirchliche Feste im Jahreslauf - 1.-4. SchuljahrSo steht es in der Bibel: Weihnachten, Ostern, Pfingsten –Drei Lernzirkel für den RUFeste und Feiertage im Kirchenjahr - Arbeitsmaterialien und Unterrichtsvorschläge, Klasse 3/4Mein Jahr in Gottes schöner Welt - Bastelideen, Lieder, Spiele und Geschichten für jede JahreszeitChristliche Feste und Bräuche im KirchenjahrEvangelische Religion an Stationen - KirchenjahrFeste im Kirchenjahr - Arbeitshilfe Religion Grundschule Wir feiern durch das ganze JahrLebenswege3 - Religion in der GrundschuleDie Kinder-Festtags-Bibel Mit der Bibel durch das KirchenjahrMit Schere und Papier durchs Kirchenjahr - Basteln - Spielen - EntdeckenRätselbuch zu den Festen im Kirchenjahr**Spiele:**Unser Kirchenjahr - Der JahresfestkreisDer KirchenjahresbaumDas Spiel vom Kirchenjahr**DVDs:**Christliche Feste – Feiertage im KirchenjahrLeben und feiern im KirchenjahrSo bunt ist unser Kirchenjahr**Musik – CD:**Singend durch das Jahr - Lieder aus 35 Jahren RPPKommt, wir feiern! - Mit 16 Kinderliedern durch das JahrBrännti Mandle, Magebroot – 24 Mundartlieder zu Alltag, Fäscht und FiirtigGemeinsam durch das Kirchenjahr | KJ/A 03.108KJ/A 03.106KJ/A 03.96KJ/A 03.11KJ/A 03.107KJ/A 03.105KJ/A 03.103KJ/A 03.39KJ/A 03.70KJ/A 03.71.2KJ/A 03.74KJ/A 03.75KJ/A 03.85KJ/A 03.77KJ/A 03.102RU/R 37.03 L/SKJ/A 03.76KJ/A 03.87KJ/A 03.50711770727193KJ/A 99.12KJ/A 99.05KJ/A99.036414631862686260 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG** **12.4** Festtraditionen charakterisieren |
| **LeRUKa** | **1B** Grundformen religiöser Ausdrucksweise kennen, deuten und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** | * Eine Feier mitgestalten (z.B. Erntedankfest);
* Vorbereitung Erstkommunion (kath.)
 |
| **3.Klasse** | **Christliche Praxis entdecken** |
| **Thema** | **Die goldene Regel** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Eigene und christliche Wertvorstellungen wahrnehmen und benennen
2. Sich mit der goldenen Regel im Alltag auseinandersetzen
3. Christliche Wertvorstellungen über Gerechtigkeit in der biblischen und nachbiblischen Tradition entwickeln
 |
| **Inhalte** | * Barmherziger Samariter, Lk 10
* Goldene Regel im NT: Alles was ihr wollt, dass euch die Leute tun sollen, das tut ihnen auch! Mt 7,12
* Die goldene Regel im Judentum Tob 4,16 und in anderen Religionen
* Gewissensbildung
* Martin von Tours
* Elisabeth von Thüringen
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Diskussion über Regeln und Werte führen: Was ist uns in meiner Familie wichtig? Was ist uns in der Schulklasse wichtig?
* Geschichte hören und deuten: wer ist mein Nächster? (Samariter)
* Plakat gestalten mit wichtigen Regeln für den Umgang miteinander und mit der Natur
* Goldene Regel aufschreiben und unterschreiben
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Unterrichtsmaterialien zur Goldenen Regelaus "Weltethos in der Schule"Ethik 3 Grundschule Schülerbuch + ArbeitsheftEthik 4 Grundschule Schülerbuch + Arbeitsheft Soziales Lernen im Religionsunterricht Mein Heldenpass - Arbeitsmaterialien zur LektionsreiheJesus entdecken - Bibelarbeit mit Kindern und JugendlichenGrundschülerwissen Katholische Religion 2, Klasse 3./4.Am Sinai (zehn Gebote) - aus: "Gott hat viele Namen"Weisungen und GeboteDie zehn Gebote - einfach anschaulichDenkanstösse, Gesprächsimpulse und Arbeitsmaterialien Der barmherzige Samariter(Religion erleben, Klasse 3)Arbeitshilfe Religion Grundschule 3. Schuljahr**Musik-CD:**Aufeinander zugehen - gemeinsam Schätze teilen+ Liederbuch | RE/A 32.05RU/E 78.03 S/ARU/E 78.04 S/ARU/U 03.52SA/B 21.14BI/Q 63.72RU/M 30.02BI/P31.27BI/P 31.46BI/P 31.48BI/Q 23.35RU/R 36.036436RE/A 161 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 10.1** Auf andere eingehen und Gemeinschaft mitgestalten**NMG 11.3** Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten |
| **LeRUKa** | **1C** Eigene und christliche Wertvorstellungen wahrnehmen und benennen |
| **+X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.Klasse** | **Identität entwickeln** |
| **Thema** | **Schuld und Vergebung** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Durch die Auseinandersetzung mit eigenem Fehlverhalten lernen, dass Gott sich dem Menschen zuwendet und vergibt
2. Formen des Umgangs mit Schuld reflektieren
3. Wege der Vergebung kennen
 |
| **Inhalte** | * Die Begriffe Schuld und Vergebung
* Situationen, in denen Menschen schuldig werden
* Anderen vergeben und selbst Vergebung erfahren
* Bibl. Versöhnungsgeschichten
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Überlegen, was es heisst, schuldig zu werden und vergeben können
* Schreiben oder Spielen von kurzen Geschichten zum Thema
* Überlegen, was sich im eigenen Alltag ändert, wenn Menschen einander vergeben
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Soziales Lernen im Religionsunterricht** : Materialien zu den Themen Nächstenliebe, Konflikte lösen, Schuld und Vergebung**Bewegter Religionsunterricht** Theoretische Grundlagen und 45 kreative Unterrichtsentwürfe für die Grundschule**Wegzeichen Religion 3** : Kommentare und Kopiervorlagen**Gewissensfragen** Einfach Ethik**Vergeben – wozu?**Reihe: Religion Themen-Unterrichtideen-Materialien**Fotosprache sich versöhnen****Versöhnung feiern mit Kindern und Erwachsenen**Ein Bussweg**Busswege und Versöhnungsfeiern**Praxis GemeindekatecheseBiblische Versöhnungsgeschichten s. 2.Klasse, Versöhnung**DVDs:Finderlohn****Versöhnungsweg****Verantwortung, Konflikt, Vergebung**  | RU/M 58RU/U03.41RU/R 46.03 S/LRU/E 76.02SA/B21.157139SA/B 21.13SA/B 21.12SA/B 99.04SA/B 99.01T/I 21.25 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG** **11.1** Menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren**NMG** **12.3** Rituale zu Umkehr und Versöhnung erkennen und gestalten  |
| **LeRUKa** |  |
| **+X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.Klasse** | **Identität entwickeln** |
| **Thema** | **Christliche Vorbilder** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Wichtige Heilige und Vorbilder als Gestalten des Glaubens kennen
2. Empathiefähigkeit stärken, indem ich mich in grosse Gestalten des Glaubens einfühle
3. Vorbilder im Alltag entdecken
 |
| **Inhalte** | * Bruder Klaus und Dorothea, Christophorus, Elisabeth von Thüringen, Franz und Clara von Assisi, Hildegard von Bingen, Kirchenpatron, Martin von Tours, Nikolaus von Myra, Reformatoren
* ‘Local Heroes’, die durch Zivilcourage und Mut auffallen
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Heilige und grosse Gestalten der Kirchengeschichte beschreiben, in ihrer Wirkung erläutern und in ihrer Vorbildfunktion für Heute beurteilen
* Eine Kofferausstellung gestalten. Jedes Kind gestaltet dabei einen kleinen Koffer mit kurzen Texten, Bildern oder Gegenständen zu einem/r selbst gewählten Heiligen
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Biografisches Lernen**Reihe: Grundschule Religion**Religion - Vorbilder der Bibel – Personen des Glaubens****Kinder lernen religiöse Persönlichkeiten und Vorbilder kennen** - Von Martin Luther bis Papst Franziskus**Lebensbilder bieten Orientierung****Vom Heiligen Franziskus****Franz von Assisi**Ein fächerübergreifender Unterrichtszyklus zum Leben und Wirken eines faszinierenden Christen, ab Klasse**Bruder Klaus** – Tut-Heft**Bruder Klaus –** **Praxis-Heft****Elisabeth von Thüringen**Katechetische Blätter**Die Geschichte der heiligen Elisabeth den Kindern erzählt****Elisabeth von Thüringen und das Wunder der Rosen**DVDs**Katholisch für Anfänger – Bruder Klaus****Franziskus für Kinder** | LE 45LE 46LE 48LE 41KJ/H 41.11KJ/H 41.07TUT 18/7Praxis 03/3KH/H 83.07KJ/H 83.04KJ/H 83.08KJ/H 33.17KJ/H 43.17 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 12.1** Religiöse Spuren in Umgebung und Alltag erkennen und erschliessen**NMG** **12.1b** Religiöse Gestalten und Motive identifizieren und beschreiben  |
| **LeRUKa** | **2A** Sich an Vorbildern des Lebens und Glaubens orientieren und diese für sich förderlich werden lassen |
| **+X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.Klasse** | **Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben** |
| **Thema** | **Spuren Gottes in der Welt** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Spuren Gottes in der Welt entdecken
2. Kirche als Ort der Begegnung erleben
3. Gotteserfahrungen von Christen kennen lernen
 |
| **Inhalte** | * Spuren: kirchliche, religiöse, kulturelle
* Kirchenräume als Begegnungsräume
* Menschen, die von ihrer Gottesbegegnung erzählen
* Glaubensbekenntnisse
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Gott, wo wohnst Du? Fragespiel für Kinder gestalten
* Kirchenräume entdecken
* Interview mit Christen
* Glaubenszeugen im Internet kritisch vergleichen
* Eigene Glaubensbekenntnisse gestalten
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Religion mit Kindern 3 - Materialien für die GrundschuleArbeitshilfe Religion Grundschule 3. SchuljahrReligionsunterricht praktisch, 3. SchuljahrUnterrichtsentwürfe und ArbeitshilfenWegzeichen Religion 3 - Kommentare und KopiervorlagenArbeitshilfe Religion 3./4. Schuljahr - 3. Teilband neuGrundschülerwissen Katholische Religion 2 - 3./4. KlasseKirche erkunden - Haus aus Steinen - Haus aus MenschenKirche entdecken – Glaube, Gemeinschaft, GebäudeWas machen die Kinder in der Kirche? – Einführungen und MaterialienLernstationen Religion: Kirche, 3./4. KlasseDie Kirche - Ein Bilderbuch zum SelbstgestaltenGott macht mein Leben hell – Kinder entdecken den KirchenraumKirchenraum mit Kinderaugen erkunden und erfahrenEin Haus wie kein anderes - die Kirche, das Haus Gottes und der ChristenKinder entdecken Kirche, Gemeinde und Gottesdienst**DVDs:**Kirchen - Ausstattung und RäumeKinder erleben Kirche Konf 3Wir schaun uns um in Gottes Haus – Ein kleiner Kinder-KirchenführerKlöster der Schweiz | RU/R 47.03RU/R 36.03RU/R 28.03 RU/R 46.03LRU/R 36.13.3RU/M 30.02T/K 41.39T/K 41.41T/K 41.43T/K 41.47T/K 41.53T/K41.54T/K 41.59T/K 41.56T/K 41.58T/K 42.20T/K 42.18T/K 42.11T/O 81.11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 12.1** Religiöse Spuren in Umgebung und Alltag erkennen und erschliessen |
| **LeRUKa** | **2B** Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart unterscheiden, deuten und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** | * Lebendige Bibliothek (Personen, die von ihrem Glauben erzählen) veranstalten
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.Klasse** | **Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben** |
| **Thema** | **Poetische Texte der Bibel** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Poetische Texte in der biblischen Texttradition kennenlernen
2. Bedeutung von poetischen Texten interpretieren
3. Gegenwartsbezug von poetischen Texten aufzeigen
 |
| **Inhalte** | * Psalm 23
* Das Hohelied
* Sprüche
* Schöpfungshymnen
* Miriamlied
* Psalmen in heutiger Sprache
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Quizlet zu Psalmen entwickeln
* Psalmen in der Sprache von früher und heute: Hörbeispiele, eigene Beispiele mit Kindern erarbeiten
* Poesiebuch zu aktuellen Situationen kreativ gestalten
* Elfchen dichten
* Gebet in Gedichtform verfassen
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| "Lieber Gott ..." Wir lernen Psalmen und Gebete kennen - Eine Lernwerkstatt für Klasse 3-4Psalmen geben Sprache Mit Lob-, Dank- und Klagepsalmen Gott anrufenAlles nur Sprüche? - Spannende Einblicke in das biblische "Buch der Sprichwörter"Mit dem Guten Hirten unterwegs - ein Stationenweg zum Psalm 23Hilfe- und Klagerufe in der Not. Mobbing und Psalmen - eine SchreibwerkstattPsalmen - Interpretationen, UnterrichtsmodellPsalmen - gestalten - erleben - verstehenPsalmwortkartei(Werkstatt)Im Schatten deiner Flügel – Psalmen für die KinderSo viel mehr als Sternenstaub - Nachdenken und staunen über Gott**Musik CDs**Chinder PsalterUnd Mirjam schlug auf die Pauke | BI/P 71.33BI/P 71.29BI/P 71.35BI/P 75.02BI/P 71.15BI/P 71.20BI/P 71.24BI/P 71.187133BI/P 71.11T/G 45.256286 oder 64136208 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG** **12.2** Inhalt, Sprachform und Gebrauch religiöser Texte erläutern |
| **LeRUKa** | **2B** Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart unterscheiden, deuten und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** | * Nacht der Psalmen feiern
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.Klasse** | **Bibelverständnis aufbauen** |
| **Thema** | **Gleichniserzählungen** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Gleichnisse in ihrem Verstehenshorizont (Metapher, Kontext, Fragestellung) aufzeigen
2. Gleichnisse als deutungsoffene Rede Jesu über das Reich Gottes charakterisieren
3. Sich mit der Offenbarung Gottes im Wort auseinandersetzen
 |
| **Inhalte** | * Gleichnis vom Senfkorn Mk 4
* Gleichnis vom Sämann Mk 4
* Vom barmherzigen Samariter Lk 10
* Arbeiter im Weinberg Mt 18
* Vom verlorenen Sohn Lk 15
* Vom reichen Mann und armen Lazarus Lk 16
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Gleichnistexte erzählen, weitererzählen und umerzählen
* Die Metaphern durch Figurenkonstellationen, Fotostorys, Comics und Filme visualisieren
* Sozialgeschichtliche Inhalte szenisch aktualisieren
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| GleichnisseUnterrichtshilfen zum Lehrplan Religion, Heft 2Relifix 3 - Stundenbilder fix und fertig aufbereitet für den evangelischen Religionsunterricht an GrundschulenReligionsunterricht praktisch, 3. SchuljahrUnterrichtsentwürfe und ArbeitshilfenVon Jesus erzählen: Gleichnisse & WunderKreative Ideen zur Bibel - Gleichnisse und BildworteDas Reich Gottes ist da!RP Lernimpulse für den RU an GrundschulenWie ein Fenster zu GottGleichnisse sehen lernenJesus und seine Gleichnisse - 10 komplette Unterrichtseinheiten im RU der 3. und 4. KlasseWeisst du, wo der Himmel ist? - GleichnisseThemenheft: Der barmherzige SamariterFertig ausgearbeitete Stunden für Klasse 3-4Samariter als LebensretterDas Gleichnis vom barmherzigen SamariterHinsehen, hinhören, helfen - die Geschichte vom barmherzigen Samariter kennenlernenDas Gleichnis vom Senfkorn - aus kleinen, guten Anfängen wird Grosses, Gutes werdenDas Gleichnis vom barmherzigen VaterAnderen etwas gönnen können - mit dem Gleichnis von den Arbeitern im Weinberg die Sozialkompetenzen erweiternSorge dich nicht um morgen - das Gleichnis von der falschen Sorge kennenlernen | BI/Q 23.14RU/R 42.03RU/R 28.03BI/Q 23.42BI/Q 23.46BI/Q 23.51BI/Q 23.53BI/Q 23.54BI/Q 23.59BI/Q 23.62BI/Q 23.45BI/Q 23.64BI/Q 23.24BI/Q 23.52BI/Q 23.57BI/Q 23.63 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 11.2** Philosophische Fragen stellen und darüber nachdenken**NMG 12.2** Inhalt und Sprachform religiöser Texte erläutern |
| **LeRUKa** | **2B** Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart unterscheiden, deuten und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.Klasse** | **Bibelverständnis aufbauen** |
| **Thema** | **Mose** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Mose als legendäre Figur begreifen, an der sich grundlegende Heilsvorstellungen des Volkes Israel darstellen
2. Die in der Geschichte enthaltenen Gottesbilder entfalten
3. Grundbedeutung der 10 Gebote erörtern
 |
| **Inhalte** | - Ausgangslage in Ägypten - Berufung und Offenbarung - Plagen und Aufbruch - Durchzug durchs Schilfmeer- Bewahrung in der Wüste- Geschehnisse am Sinai- Die 10 Gebote (siehe Thema unter „Christliche Praxis entdecken“) |
| **Handlungsvorschläge** | * Menschliche Grunderfahrungen der Mosegeschichte hervorheben
* Problematik der Plagen und Strafen Gottes thematisieren
* Die verschiedenen Seiten Gottes (der persönliche, befreiende, verpflichtende und unbegreifliche) als roter Faden durch die Erzählung ziehen
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Religion mit Kindern 3**Materialien für die GrundschuleRelifix 4 - Stundenbilder fix und fertig aufbereitet für den evangelischen Religionsunterricht an GrundschulenBibelgeschichten für die Grundschule – Altes TestamentPraxisfertige UnterrichtsentwürfeAltes Testament – Abraham, Jakob, Josef, Mose, Ruth, David und Jona begegnenLapbooks im Religionsunterricht - 3./4. KlasseMirjam auf der Suche nach ihrem Zuhause - eine Unterrichtseinheit im Rahmen der Erzählungen der Mose-TraditionMose-Geschichten - Von Gott und Befreiung**Gott für uns! : Mose und der "Ich-bin-da"****Jahwe - Ich bin da,** Arbeitshilfe für den ReligionsunterrichtMose-Werkstatt - Lernwerkstatt für Klasse 4-6Lernstationen Religion: Mose, 1.-4. KlasseIch bin, der ich bin, und ich bin für euch da! - Gott erteilt Mose einen AuftragWo ist Mose? (Wimmelbuch) Die zehn Gebote - einfach anschaulich Denkanstösse, Gesprächsimpulse und Arbeitsmaterialien für GrundschulkinderBibelgeschichten für die Grundschule - Altes TestamentPraxisfertige UnterrichtsentwürfeAltes Testament - Abraham, Jakob, Josef, Mose, Ruth, David und Jona begegnenMose, Manna und das Meer (Lesebuch)Mose – Wege zum Kind**DVDs**Der Prinz von ÄgyptenMose und seine GeschichteMoses (Die Bibel)Biblische Geschichten – MoseBegegnung mit der Bibel 1(Mose und Aaron, Exodus) | RU/R 47.03RU/R 42.04BI/O 49.35.1BI/O 49.25RU/M 65BI/P 30.31BI/P 30.38 BI/P 30.40BI/P 30.42BI/P 30.43BI/P 30.48BI/P 30.44BI/P 30.94BI/P 31. 48BI/O 49.35.1BI/O 49.25BI/P 30.47WZK 18/6BI/P 30.85BI/P 30.88BI/P 30.87BI/P 30.92BI/P 90.06 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG** **10.4** das Verhältnis von Macht und Recht verstehen**NMG 11.1** Menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren |
| **LeRUKa** |  |
| **+X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.Klasse** | **Christliche Praxis entdecken** |
| **Thema** | **Exodus und Pessach** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Das Pessachfest anhand zentraler Geschichten und Bräuche beschreiben
2. Die Bedeutung des Exodus für die Menschen im Judentum aufzeigen
3. Gemeinsamkeiten und Bezüge zwischen Judentum und Christentum am Beispiel Pessach/Ostern erläutern
 |
| **Inhalte** | * Mose, Exodus
* Pessach, Seder
* Symbole: Lamm, Ei, Wein, Brot, Manna
* Pessachfest und Abendmahl
* Geschichten von Unterdrückung und Befreiung
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Die Berichte vom letzten Abendmahl und den Ablauf des Sederabends vergleichen
* Die biblischen Texte in Darstellungen der Kunst wiederfinden und deuten
* Eine mutmassliche Landkarte zum Auszug aus Ägypten erstellen
* Aktualisieren: Was heisst „Befreiung aus dem Sklavenhaus“ heute?
* Berichte von Menschen auf der Flucht präsentieren
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Jahwe - Ich bin da Arbeitshilfe für den ReligionsunterrichtLernstationen Religion: Mose, 1.-4. KlasseDas geheimnisvolle Zelt - Ein abenteuerlicher Weg von der Bundeslade zum TabernakelSukkot, Pessach und Purim - auf den Spuren des Judentums, Klasse 4Das Judentum - Eine Lernwerkstatt für Klasse 3-4Kennst du Bar Mizwa? - Kinder lernen jüdische Feste und Bräuche kennen, Klasse 3 und 4Judentum - Kopiervorlagen für die GrundschuleMose – Zeitschrift Wege zum KindOstern und Pessach – Zeitschrift Welt und Umwelt der Bibel**DVDs**Begegnung mit der Bibel 1(Exodus)Feste und FeiertageWeltreligionen: Begegnungen auf Augenhöhe(Judentum: Zu Gast an einem Pessach-Fest) | BI/P 30.42BI/P 30.48BI/P 30.49RE/J 06.30RE/J 06.27RE/J 06.19RE/J 06.14WZK 18/6KJ/O 01.09BI/P 90.06KJ/A 99.06RE/A 99.46 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 12.4** Festtraditionen charakterisieren**NMG 12.5** Sich in der Vielfalt religiöser Traditionen und Weltanschauungen orientieren |
| **LeRUKa** | **2B** Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart unterscheiden, deuten und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** | * Vorbereitung und Teilnahme an einer Abendmahlsfeier
* Versöhnungsweg
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.Klasse** | **Christliche Praxis entdecken** |
| **Thema** | **Die zehn Gebote** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Herkunft der 10 Gebote erläutern und ihre Aktualität aufzeigen
2. Die Gottes- und Nächstenliebe als christliches Handlungskriterium wertschätzen
3. Die Bedeutung des Christentums/ der Religionen im Aufbau einer friedlichen Gemeinschaft erkennen
 |
| **Inhalte** | * 10 Gebote Ex 20,1-21/ Dtn 5,6-21
* Hauptgebot der Gottes- und Nächstenliebe Mk 12,28-31
* Kinderrechte
* Menschenrechte
* Gewissensbildung
* Vorbilder der Gegenwart
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Herkunft und Bedeutung der 10 Gebote erkunden
* Aktualisierung der 10 Gebote: Welche Bedeutung haben sie heute für mich/uns?
* Darstellung der 10 Gebote auf Plakaten, in Geschichten oder szenischen Darbietungen
* Beispiele für Selbst- und Nächstenliebe in der eigenen Lebenserfahrung und in Geschichte und Gegenwart sammeln und als zentrale ethische ‚Weisung’ des Christentums kennen lernen
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Die Zehn Gebote - Eine Lernwerkstatt für Klasse 3-4Regeln, Rituale und die 10 Gebote - Wege für ein gelingendes Zusammenleben, 3./4. KlasseDie Zehn Gebote - wie Kinder sie als aktuelle Lebensregeln begreifen könnenDie zehn Gebote - einfach anschaulichDie 10 Gebote - Felix und das Geheimnis der steinernen TafelnDas wichtigste Gebot - über das Doppelgebot der Liebe nachdenkenRelifix 4 - Stundenbilder fix und fertig aufbereitet für den evangelischen Religionsunterricht an Grundschulen30 x Religion für 45 Minuten Klasse 3/4Die schnelle Stunde Katholische Religion, Klasse ¾**DVDs**Unsere zehn GeboteBegegnung mit der Bibel 1 | BI/P 31.55BI/P 31.42BI/P 31.45BI/P 31.48BI/P 31.59BI/P 31.58RU/R 42.04RU/M 66RU/M 48BI/P 31.80BI/P 90.06 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG** **11.4** Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten  |
| **LeRUKa** | **2C** Sich für christliche Wertvorstellungen und Haltungen in einer Gemeinschaft einsetzen |
| **+X** | * Impulse der ökumenische Kampagne Fastenopfer/Brot für alle
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.Klasse** | **Identität entwickeln** |
| **Thema** | **Umgang mit Leiden und Tod** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Umgangs- und Deutungsformen von Leiden und Tod erarbeiten
2. Die biblische Tradition von der Überwindung des Todes in der Auferstehung reflektieren
3. Die biblische Tradition von der Auferstehung auf das eigene Leben beziehen
 |
| **Inhalte** | * Formen des Umgangs mit Krankheit, Armut, Unterdrückung, Sinnlosigkeit und Leid
* Verschiedene Formen einer christlichen Abdankung, des Umgangs mit Trauer und der Erinnerung an Verstorbene
* Biblische Aussagen zu Tod und Auferstehung (z.B. 1 Kor 15; 2 Kor 5; 1 Thess 4)
* Christliche Hoffnung auf ein Leben nach dem Tod, auf Gerechtigkeit und Geborgenheit bei Gott
* Klärung und Einordnung von Bildern wie Himmel, Paradies, Jenseits
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Beispiele aktueller Leidens-geschichten
* (Biblische) Texte zu Tod und Auferstehung erschliessen
* Symbole auf Grabsteinen mit biblischen Aussagen und christlichen Hoffnungen verknüpfen
* Beobachtend an einer Abdankung teilnehmen
* Zu Vorstellungen und Bildern zum Leben nach dem Tod theologisieren
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Wegzeichen Religion 4 (Schüler u. Lehrerbuch)fragen - suchen – entdecken – Religion in der Grundschule(Schüler u. Lehrerbuch)Unterrichtshilfen für den Religionsunterricht in der Grundschule 3. + 4. Schulj. Band 2Arbeitshilfe Religion Grundschule 4. Schuljahr, 1. HalbbandTod und Leben - Mit Kindern in der Grundschule Hoffnung gestaltenUnd im Himmel geht es weiter? - Nachdenken über Leben und TodTod - und was dann? – Grundschule ReligionAbschied, Tod und Trauer - Kompetenzorientierte Materialien für einen einfühlsamen ReligionsunterrichtUmgang mit Tod & Trauer - Stationenlernen, 3.-8. SchuljahrVanitas, was ist das? - Über Vergänglichkeit und Auferstehung nachdenkenJesu Tod und Auferstehung - Hoffnung für unser LebenDie Bibel: lebensnah und aktuell - Differenzierte Lernaufgaben zu biblischen Themen von A bis Z, 5./6. Klasse**Bilderbücher/Erzählungen**Ente, Tod und Tulpe – BilderbuchTrauertasche**DVSs**Ente, Tod und TulpeDer Opa wohnt jetzt im Himmel : Ein Kurzspielfilm für Kinder zu den Themen Sterben, Tod und TrauerChecker Tobi: Der Leben-und-Sterben-CheckDa unten (Under There)Tod und Leben : Mit Kindern über den Tod sprechen | RU/R 46.04S und RU/R 46.04LRU/R 41.04S undRu/R 41.04 LRU/U 03.11.2RU/R 36.04.1T/T 72.49T/T 72.50T/T 72.57T/T 72.79T/T 72.60T/T 72.82KJ/O 09.19BI/O 49.38T/T 73.507326T/T 77.33T/T 77.52T/T 77.53T/T 77.23T/T 77.38 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 12.1** Religiöse Spuren in Umgebung und Alltag erkennen und erschliessen |
| **LeRUKa** |  |
| **+X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.Klasse** | **Identität entwickeln** |
| **Thema** | **Der Mensch als Ebenbild Gottes** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Die biblischen Schöpfungsberichte kennen und erschliessen
2. Die Gottesebenbildlichkeit als Begründung der Menschenrechte kennen
3. Die Gottesebenbildlichkeit als gemeinsame Tradition in Judentum und Christentum reflektieren
 |
| **Inhalte** | * Der Mensch als Ebenbild Gottes Gen 1,26-28
* Der Mensch als Geschöpf und als Ebenbild
* Menschwerdung Gottes in Christus
* Krankheit und Behinderung
* «Gott steckt in jedem Menschen»
* Den Heiligen Geist als Wirkweise Gottes im eigenen Leben spüren
* Vertrauen Gottes in den Menschen
* Verantwortung des Menschen durch den Schöpfungsauftrag
* Verantwortung für den Lebensschutz am Anfang und Ende des Lebens
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Gen 1,26-28 lesen und erklären, warum Gott nicht auf ein Geschlecht reduziert werden darf
* Satzanfänge fortschreiben: «Wenn Gott eine Frau/ein Mann wäre…»
* Fotos von Kranken, Rollstuhlfahrern Alten, usw. interpretieren: Warum die Vorstellung von der Ebenbildlichkeit eine Herausforderung ist
* Konsequenzen der Vorstellung von der Ebenbildlichkeit für den Alltag beschreiben
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Unterrichtsideen Religion 5. SchuljahrMittendrin 1 - Lernlandschaften Religion - Klasse 5/6Schüler-und LehrerbuchBibelgeschichten für die Grundschule –Altes TestamentReligion – Altes Testament, Neues TestamentEine Entdeckungsreise durch das Alte TestamentKatholische Religion an Stationen, Klasse 5/6SchöpfungGottes Schöpfung in unserer HandSchöpfung, Klassen 5-8Gottes Schöpfung in unserer Hand30 x 45 Minuten Religion**DVDs**Schöpfung und UmweltEazy Xplained – Grosse Fragen (DVD III)Der Mann, der Bäume pflanzteGenesis (Spelfilm, Bibel) | RU/R 60.05RU/R 68.01SSRU/R 68.01LBI/O 49.35.1BI/O 49.33BI/O 49.39RU/M 49BI/P13.64BI/P 13.68BI/P 13.81BI/P 13.56RU/O 10.60BI/P 15.47T/G 45.858799BI/P 14.06 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 12.1** Religiöse Spuren in Umgebung und Alltag erkennen und erschliessen |
| **LeRUKa** |  |
| **+X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.Klasse** | **Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben** |
| **Thema** | **Geheimnis der Liebe Gottes** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Glaube, Hoffnung und Liebe als Grundlage christlichen Glaubens beschreiben
2. Für das Wirken Gottes im Leben sensibel werden
3. Weisheit als Ausdruck der Menschenfreundlichkeit Gottes ergründen
 |
| **Inhalte** | * Biblische Geschichten von Glaube, Hoffnung und Liebe
* Gott im Mitmenschen begegnen
* Beispiele für das Wirken Gottes in der Welt
* Weisheit und Ausdrucksformen
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Was ihr dem Geringsten getan habt (Mt 25,31) an heutigen kirchlichen Beispielen zeigen
* Hoffnungszeichen in der Welt sammeln (Bsp. Zeitung der Hoffnung entwerfen)
* Weisheitsgeschichten kennenlernen
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Hoffnungsgeschichten, Bausteine ReligionGlaube – Hoffnung - LiebeWerte für Kinder - Das grosse Entdeckerbuch"Ich wünsche mir ein weises Herz"Religion erleben (Thema Weisheit)PRAXIS – Weisheitsgeschichten IPRAXIS – Weisheitsgeschichten IIAlles nur Sprüche? - Spannende Einblicke in das biblische "Buch der Sprichwörter"Das Buch Rut - Eine Hoffnungsgeschichte, die Kinder ermutigt, ihren Lebensweg zu gehenKommt und spielt 2 - Bewegter Religionsunterricht**DVDs**Saint Ralph – Ich will laufen | RU/M 52T/G 45.11RU/E 46T/I 20.75PRAXIS 05/2PRAXIS 06/1BI/P 75.02BI/P 42.13RU/U03.26.28639 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 12.1** Religiöse Spuren in Umgebung und Alltag erkennen und erschliessen |
| **LeRUKa** | **2B** Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart unterscheiden, deuten und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** | * Aktionen von Fastenopfer/Brot für alle unterstützen
 |
| **5.Klasse** | **Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben** |
| **Thema** | **Bibel in der Kunst** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Biblische Traditionen in der Kunst entdecken
2. Darstellungsformen biblischer Inhalte in der Kunst hinterfragen
3. Zugänge zu biblischen Motiven in der Kunst erweitern
 |
| **Inhalte** | * Biblische Geschichten in der Kunst
* Darstellungsformen in verschiedenen Kunstepochen
* Dimensionen von biblischen Darstellungen in der Kunst
* Zugänge zu Kunst entdecken
* Bilder, Figuren, Gegenstände
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Virtuelle Entdeckungsreise anhand biblischer Motive in der Kunst
* Ausstellung im Klassenzimmer mit Kunstbildern gestalten
* Philosophisches Gespräch zu Kunst und biblischen Motiven
* Was ein Gegenstand erzählt Schreibwerkstatt zu Kunstgegenständen
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Bilder der Kunst für den ReligionsunterrichtDie Bibel für Kinder und alle im HausBuch, Folien , CDDie Bibel - Das Buch fürs LebenWelche Farben hat das Paradies? - Bilder zur BibelKinder entdecken Gott mit Marc ChagallAltes Testament, Bilder u. TextheftJesusbegegnungen, Bilder u. TextheftJesus – sein Leben in Bildern, Folien und BegleittextBiblische Bilder im Religionsunterricht («Entwurf»)Bibel und Bild - Die Cranachschule als Malwerkstatt der ReformationWie Jona vom Wal verschluckt wurde - Berühmte Maler erzählen die BibelDie Bibel in Bildern - Schatzkammer der MalereiZillis (RL-Zeitschrift 1994)Zillis - Biblische BilderZillis Evangelium in BildernDie Bibel erzählt in Bildern - Jahrgangsstufe 5/6Arbeit mit Bildern im Religionsunterricht 5-10Mit Bildern lernen - Eine Bilddidaktik für den ReligionsunterrichtVon Klee bis Chagall - Kreativ arbeiten mit zeitgenössischen Graphiken zur BibelWie gelingt die Arbeit mit zeitgenössischer Kunst im ReligionsunterrichtIch bin für dich da! 30 Bibel-Mandalas zu Texten aus AT und NT Die Bilder der Bibel von Sieger Köder (CD-ROM) | RU/R 65FBI/D 40BI/D 40F und BI/D 40HBI/A 05.12BI/B 03.03BI/B 03.01BI/B 35BI/B 36BI/B 37BI/B 40BI/B 41BI/B 42BI/B 26RP/P 09.20BI/B 06.03BI/B 06.02RP/P 09.36RP/P 09.39.2RP/P 09.37RP/P 09.22RP/P 09.41BI/O 52.30BI/B 99.01 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG** **12.2** Inhalt, Sprachform und Gebrauch religiöser Texte erläutern |
| **LeRUKa** |  **2B** Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart unterscheiden, deuten und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** | * Eine biblische Kunstwerkstatt organisieren
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.Klasse** | **Bibelverständnis aufbauen** |
| **Thema** | **Psalmen** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Psalmen als Dichtung der Weltliteratur und Gebetsbuch der Kirchen aufzeigen
2. Vertrauen auf Gott als Voraussetzung für Klage und Lob benennen
3. Sich mit existenziellen und emotionalen Aussagen der Psalmen in Beziehung setzen
 |
| **Inhalte** | * Psalm 22: Klagepsalm
* Psalm 8: Mensch und Gott
* Psalm 23: Vertrauen
* Psalm 103: Lob
* Psalm 139: Umgeben von Gott
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Thesen und Antithesen zu Psalmworten formulieren
* Arbeit mit der Psalmenkartei von Rainer Oberthür
* Vertonte Psalmen hören und nachsingen
* Bilder der Psalmen (Fels, Burg, Licht, Stärke, Zuversicht, Kraft) in die heutige Lebenswelt übertragen
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Sternstunden Evangelische Religion - Besondere Ideen und MaterialienKatholische Religion unterrichten - Komplett vorbereitete Unterrichtsstunden und direkt einsetzbare PraxismaterialienKatholische Religion kooperativ! - Kernthemen des Lehrplans mit kooperativen Lernmethoden erfolgreich umsetzen"Lieber Gott ..." Wir lernen Psalmen und Gebete kennen - Eine Lernwerkstatt für Klasse 3-4Psalmen geben Sprache Mit Lob-, Dank- und Klagepsalmen Gott anrufenMit dem Guten Hirten unterwegs - ein Stationenweg zum Psalm 23Hilfe- und Klagerufe in der Not. Mobbing und Psalmen - eine SchreibwerkstattPsalmen - Interpretationen, UnterrichtsmodellPsalmen - gestalten - erleben - verstehenPsalmen erfahren und feiern - Für Bibelunterricht und GemeindekatechesePsalmen - Bausteine Religion. GrundschulePsalmwortkartei(Werkstatt)**Musik CDs**Chinder Psalter | RU/M 59RU/M 51RU/M 44BI/P 71.33BI/P 71.29BI/P 71.35BI/P 71.15BI/P 71.20BI/P 71.24BI/P 71.18BI/P 71.14BI/P 71.2871336286 oder 6413 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 11.1** Menschliche Grund-erfahrungen beschreiben und reflektieren**NMG 12.2** Inhalt und Sprachform religiöser Texte erläutern |
| **LeRUKa** | **2B** Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart unterscheiden, deuten und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** | * Kantatengottesdienst besuchen
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.Klasse** | **Bibelverständnis aufbauen** |
| **Thema** | **Könige (Saul, David, Salomo)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Die Geschichten der Könige Saul, David und Salomo aufgrund ihrer zeitgeschichtlichen Situation erläutern
2. Die Könige in ihrer Menschlichkeit (Stärken und Schwächen) und Selbstverantwortung darstellen
3. Anhand der Figur Davids Rivalität, Macht, Sachzwänge und Verletzlichkeit erörtern
 |
| **Inhalte** | * Pro und contra Königtum
* David und Goliath
* Saul und Jonathan
* David und Joab
* David und die Frauen
* David und seine Söhne
 |
| **Handlungsvorschläge** | - Podiumsdiskussion pro und contra Königtum- Chronik der Geschichte Jerusalems als heilige Stadt von Juden, Christen und Muslimen erstellen.- Ausgewählte Episoden aufgrund ihres geschichtlichen Hintergrunds (W. Laubi) erzählen.- Portrait der Könige in ihrer Menschlichkeit erzählen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Religionsunterricht praktisch, 5. SchuljahrUnterrichtsideen Religion 5. SchuljahrKursbuch Religion Elementar 1Schüler u. LehrerbuchSpurenlesen 5/6 Schüler u. LehrerbuchBibelgeschichten für die Grundschule - Altes TestamentPraxisfertige UnterrichtsentwürfeWir wollen einen König - Materialien für den konfessionsübergreifenden ReligionsunterrichtVerantwortung übernehmen - Saul, der erste König IsraelsKlein gegen Gross, was war da los? - Wie der Hirtenjunge David zum König wurdeGott ist den Menschen nahe - die Geschichte von König David in Erzählungen und BildernDavid Grundschule ReligionUnterrichtseinheit "David" - Arbeitshilfe für den ökumenischen Religionsunterricht an PrimarschulenSamuel - Saul - David – Salomon : Biblische Geschichte für die Mittelstufe**DVDs:**Wenn Sand und Steine erzählen könntenDVD 2 ; Könige - Saul, David und SalomoDavid | RU/R 28.05RU/R 60.05RU/R 62.35 S und RU/R 62.35 LRU/R 61.05S undRU/R 61.05LBI/O 49.35.1BI/P 50.45BI/P50.43BI/P 50.41BI/P 50.39BI/P 50.37BI/P 50.33BI/P 50.14BI/P 50.88BI/P 50.85 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 10.2** Freundschaft und Beziehungen reflektieren**NMG 10.4** Verhältnis von Macht und Recht verstehen |
| **LeRUKa** |  |
| **+X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.Klasse** | **Christliche Praxis entdecken** |
| **Thema** | **Passion und Ostern** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Inhalte und Bräuche der Passions-/Fastenzeit miteinander verbinden
2. Die zentralen biblischen Elemente von Palmsonntag bis Ostern beschreiben
3. Die Bedeutung von Karfreitag und Ostern für die Christen von heute entdecken und erläutern
 |
| **Inhalte** | * Fastenzeit
* Passionszeit
* Fastenopfer/ Brot für alle
* Palmsonntag
* Karwoche
* Karfreitag (ref. und kath.)
* Tod und Auferstehung
* Osterrituale und Ostersymbole
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Den Einzug Jesu in Jerusalem

szenisch darstellen.* Biblischen Texte zur Passion in Darstellungen der Kunst wiederfinden und deuten.
* Bräuche und Traditionen zu Ostern aus verschiedenen Ländern präsentieren
* Aktualisieren: Was heisst, sein Leben für andere hingeben?
* Berichte sammeln und präsentieren über Menschen, die für andere ihre Zeit, ihre Freiheit oder ihre Zukunft gegeben haben
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Vom Weizenkorn zum Osterei - Kinder erleben die Passions- und OsterzeitMit Kindern durch die Passions- und Osterzeit -Geschichten, Gesprächsimpulse, Spielideen und LiederDie Auferstehung Jesu - Eine Lernwerkstatt für Klasse 3-5Passion / OsternWarum wir Ostern feiern - Kirchenfeste kinderleicht verstehenAuferstehung, was soll das sein?Fast Nacht - Sieben Schritte bis OsternVon Palmsonntag bis Ostern - Praxiserprobte Materialien zur Passions- und OstergeschichteDer Weg der Maria Magdalena – Eine Geschichte für KinderArbeitshilfe Religion Grundschule 4. SchuljahrOrte und Landschaften im Leben JesuFeste im Kirchenjahr - Lerntheke Religion 5-7Gemeinsam durch das KirchenjahrKirchenjahr und LebensfesteDas Kirchenjahr - 1. Teil - Jahrgangsstufe 5/6Kirchenfeste rund um Ostern - Stationen von Palmsonntag bis FronleichnamFeste im Kirchenjahr - Arbeitshilfe Religion Grundschule**DVDs**christentum - basics.wissen.anregungenDidaktische DVDCodename Jesus - Verbotene Geschichten – OstergeschichtenOstern - Fest der Auferstehung - Didaktische DVDWas Christen feiern: Ostern und PfingstenFeste und FeiertageAnschi & Karl-Heinz - Kirchliche Feste IIJesus, (2. Teil des Spielfilms) | KJ/O 02.40KJ/O 02.32KJ/O 09.39KJ/O 09.40KJ/O 09.25KJ/O 09.37KJ/O 09.16KJ/O 09.33KJ/004.21RU/R 36.04.1BI/N 03.55KJ/A 03.92KJ/A 03.64KJ/A 03.96KJ/A 03.100.1KJ/A 03.69.1KJ/A 03.77RE/C 99.10KJ/O 33.14KJ/O 32.03KJ/O 32.08KJ/A 99.06KJ/A 99.08BI/Q 66.27 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 12.4** Festtraditionen charakterisieren.**NMG 12.5** Sich in der Vielfalt religiöser Traditionen und Weltanschauungen orientieren |
| **LeRUKa** | **2B** Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart unterscheiden, deuten und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** | * Vorbereitung und Teilnahme an der Liturgie von Karfreitag und Ostern
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.Klasse** | **Christliche Praxis entdecken** |
| **Thema** | **Gerechtigkeit** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Biblische Vorstellungen von Gerechtigkeit erläutern
2. Wertvorstellung über Gerechtigkeit in der biblischen und nachbiblischen Tradition wahrnehmen und aufzeigen
3. Unrecht erkennen und sich für Gerechtigkeit einsetzen
 |
| **Inhalte** | * Amos
* von den Arbeitern im Weinberg Mt 20
* vom verlorenen Sohn Lk 15
* von den anvertrauten Talenten Mt 25
* Ungerechtigkeit im Alltag
* Vorbilder aus Geschichte und Gegenwart:

Martin Luther King, Mahatma Gandhi, Oscar Romero, Malala Yousafzai, Friedensnobelpreisträgerin |
| **Handlungsvorschläge** | * Vertiefung einer biblischen Geschichte, Darstellung in Kleingruppen und in verschiedenen Formen (Betroffenenbericht, Zeitungsbericht, Standbild, ..) und anschliessend geführte Diskussion
* Beispiele für Gerechtigkeit in Geschichte und Gegenwart sammeln und besprechen
* Referate über Menschen, die sich aus dem Glauben heraus für Menschlichkeit, Gerechtigkeit, Solidarität engagiert haben
* Ausstellung zum Thema „gerecht und ungerecht“ planen und durchführen
* Durch Rollenspiele den Perspektivwechsel üben und Verhaltensoptionen erproben
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Gerechtigkeit, Zeitschrift RellisRespekt 3 - Arbeitsbuch für Ethik, Werte und Normen und Praktische Philosophie, Schüler u. LehrerbuchEine Welt - Unterwegs zu mehr GerechtigkeitLeistung und Gerechtigkeit - Jesus erzählt in GleichnissenFürchte dich nicht - Wie Prophet\*innen Mut machen (Amos, Zeitschrift «was und wie»)30 x Bibelgeschichten für 45 Minuten (Abschnitt Amos)Martin Luther King - Ruf zum Frieden und zur GerechtigkeitMartin Luther King - Ein Traum verändert die WeltMartin Luther KingMalala - für die Rechte der Mädchen (Bilderbuch)Malalas magischer Stift**DVDs**:Eazy Xplained – Propheten (Amos)Begegnung mit der Bibel 2 (Amos und die Priester)Martin Luther King - Ich wollte kein Zuschauer seinMartin Luther King - I have a dreamMalala - ihr Recht auf Bildung | RS 14/2RU/E 52.03 S undRU/E 52.03 LT/D 81.36T/G 35.11WW 18/4BI/O 49.29.2LE/K 01.11LE/K 01.12LE/K 01.13LE/M 05.01LE/M 05.02BI/P 90.21BI/P 90.07LE/K 01.88LE/K 01.86LE/M 05.80 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG** **11.3** Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten**NMG 11.4** Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten |
| **LeRUKa** | **2C** Sich für christliche Wertvorstellungen und Haltungen in einer Gemeinschaft einsetzen |
| **+X** | * Engagement für ein Hilfsprojekt
* Besuch einer karitativen Einrichtung
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.Klasse** | **Identität entwickeln** |
| **Thema** | **Fremd sein - Heimat haben** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Meine kulturelle Herkunft (Brauchtum, Rituale, Normen) kennen
2. Verstehen, wie ich durch meine Herkunft geprägt bin
3. Sich für den interkulturellen und interreligiösen Austausch öffnen
 |
| **Inhalte** | * Mein eigenes Wertesystem zwischen Prägung und Stil
* Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Lebenswelten
* Biblische Migrationsgeschichten
* Heimatstiftende Aspekte: Orte, Menschen, Sprache, Glaube
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Wertpyramide formulieren: Was in meinem Leben wirklich wichtig ist
* Checkliste «Meine Wurzeln»
* Zwischen tamilischer Tradition und schweizerischem Lebensstil: verschiedene Welten
* Lernen durch Begegnung
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Kursbuch Religion Elementar 5/6Schülerbuch und LehrermaterialienGeschichten vom Aufbrechen und AnkommenKatholische Religion auf Schulhof & Co.Dem Fremden begegnenEthik 5/6 - Handbuch für den Unterricht mit Kopiervorlagen, Schüler-und LehrerbuchWas geht mich das Fremde an?Gemeinschaft mit Fremden verstehen und gestaltenDen Fremden sollst du nicht betrüben (Ex 22,20):in religion. UnterrichtsmaterialienSehnsucht nach HeimatGrundschule ReligionFrauen schaffen Heimat - Migrantinnen in Graubünden erzählen**DVDs**FremdVanakkam - Grüezi - Tamilische Kultur in der SchweizWäre die Welt ein DorfAnderswo daheim : Chancen und Herausforderungen der multikulturellen GesellschaftThe Contest - In geheimer Mission(Spielfilm mit Arbeitsmaterial)Meine Schweiz | RU/R 62.15 S undRU/R 62.15 LRU/M 54RU/M 56T/K 90.43RU/E 19.05 S und RU/E 19.05.LT/K 90.40T/K 90.29T/K 90.38T/F50.21T/ 90.418525RE/H 99.01T/K 92. 02T/K 92.93T/K 99.05T/K 99.06 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG** 10.1 Auf andere eingehen und Gemeinschaft mitgestalten**NMG** 11.3Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten |
| **LeRUKa** | **2D** Vom Eigenen abstrahieren und sich in andere hineinversetzen |
| **+X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.Klasse** | **Identität entwickeln** |
| **Thema** | **Paulus** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Die Bedeutung des Paulus für die frühe Kirche reflektieren
2. Die biblischen Berichte zu den Missionsreisen ordnen und das Wirken des Paulus an ausgewählten Orten deuten
3. Fragen der frühchristlichen Gemeinden reflektieren und die Antworten des Paulus bewerten.
 |
| **Inhalte** | * Darstellungen des Damaskusereignisses in Wort und Bild deuten
* Missionsreisen des Paulus mit Hilfe von Bible Earth nachvollziehen
* Briefe als Kommunikationsform
* Apostelgeschichte und Paulusbriefe im Vergleich
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Missionsreisen des Paulus mit Hilfe der Software Bible Earth am PC nachvollziehen
* Caravaggios Bild «Bekehrung des Paulus» deuten
* Am Beispiel des Apostelkonzils Prinzipien der Konfliktbearbeitung kennen lernen
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Wir glauben in Vielfalt - Arbeitshilfe - 5.–7. Schuljahr(1.Teil – Paulus)Religionsunterricht praktisch, 5. SchuljahrReligion an Stationen - Personen des Neuen TestamentsMit Gott neue Wege gehen - auf den Spuren des Apostels Paulus300 Kilometer für den Glauben - die Missionsreisen des PaulusPaulus - Zeuge und Apostel Jesu Christi : Leben und LehrePaulus (Zeitschrift Entwurf)Die Apostelgeschichte: vermitteln - verstehen - übertragenFür Christus unterwegs - Aus dem Leben des Apostels PaulusSpiele:Mission Paulus - Unterwegs im Auftrag des HerrnTarsus – Rom einfachSpiele im ReligionsunterrichtPaulusspiele CD 1.0 - Unterwegs für die FreiheitPlakat: Mit Paulus unterwegs (CD-ROM)**DVDs:**Begegnung mit der Bibel 4 - Geschichten und Gestalten des Alten und Neuen TestamentsPaulusPaulus – Der Apostel ChristiWenn Sand und Steine erzählen könnten - DVD 5: Paulus | RU/R 45.05.1 oder BI/Q 73.24RU/R 28.05BI/O 49.22.2BI/Q 73.28BI/Q 73.20BI/Q 73.18BI/Q 73.17BI/Q 73.16BI/Q 73.0673707068RP/P 05.50BI/Q 75.087208BI/Q 66.29BI/Q 75.05BI/Q 75.09BI/Q 75.07 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG** 12.2 Inhalt, Sprachform und Gebrauch religiöser Texte erläutern**NMG** 12.5 Gemeinsamkeiten und Unter-schiede benennen: Verschiedene christliche Kirche und Ökumene |
| **LeRUKa** |  |
| **+X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.Klasse** | **Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben** |
| **Thema** | **Heiliger Geist** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Den Heiligen Geist als Kraft Gottes beschreiben
2. Bilder für den Heiligen Geist kennen lernen
3. Das Pfingstereignis interpretieren
 |
| **Inhalte** | * Pfingstgeschichte
* Zeichen für den Heiligen Geist
* Gebete zum Heiligen Geist
* Bedeutung der Dreifaltigkeit
* Sakrament der Taufe/Firmung
* Bilder, Darstellungsformen für den Heiligen Geist
* Texte berühmter Christen zum Heiligen Geist
* Geist Gottes als „Ruach“
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Spurensuche in der Kirche zum Heiligen Geist
* Leporello zur Pfingstgeschichte
* Portfolio „Heiliger Geist“ erstellen
* Bilder und Symbole zum Heiligen Geist sammeln und vergleichen
* Lesung zu biblischen Texten
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Heiliger Geist – Zeitschrift «entwurf»Das Pfingstereignis - Gottes Geist gibt Kraft und MutReligion vernetzt 6 – Lehrerkommentar und SchülerbuchKraft Geist Liebe - Verborgene Kraft - der heilige GeistGute Geister – Zeitschrift «jumi»Heiliger Geist : Geist ist geil**DVDs**Der Heilige GeistSpiritKatholisch für Anfänger 1 – 10 *Siehe auch das Thema «Pfingsten»* | EW 03/1KJ/A 12.12RU/R 71.06SA/F 21.29JUMI 16/2KU 09.6089478948RE/C 99.19 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 12.1** Religiöse Spuren in Umgebung und Alltag erkennen und erschliessen. |
| **LeRUKa** | **3B** Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart kritisch hinterfragen und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** | * „Heiliger Geist“ – Weg in der Kirche gestalten
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.Klasse** | **Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben** |
| **Thema** | **Die Urgeschichten** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Biblische Urgeschichten kennenlernen
2. Gottes Wirken in den Urgeschichten vergleichen
3. Biblische Erfahrungen zu aktuellen Themen in Beziehung setzen (Bsp. Migration)
 |
| **Inhalte** | * Adam, Eva, Sündenfall
* Schöpfungsgeschichten
* Arche Noah, Sintflut
* Kain und Abel
* Turmbau zu Babel
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Lernwerkstatt Noah erarbeiten
* Lernspirale gestalten zu verschiedenen Urgeschichten
* Collage alltäglicher Situationen von Gut, Böse, Erfolg, Misserfolg kreieren
* Menschen, die auf Gottes Stimme hören darstellen
* Kurzfilme zu Urgeschichten
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Religionsunterricht praktisch, 5. SchuljahrVon Adam bis Noah: Biblische UrgeschichteEine Lernwerkstatt für Klasse 4-6Bibelgeschichten für die Grundschule – Altes TestamentReligion – Altes Testament, Neues TestamentKatholische Religion kooperativ!Zoff im Paradies - Materialien zu Genesisgeschichten für den Religionsunterricht in den Klassen 7-10Krimis in der Bibel - Evangelisch, Jahrgangsstufe 5/6:in religionSchöpfung inklusive - Material zu Schöpfung und Inklusion für die Klassen 5/6 | RU/R28.06BI/P 10.13BI/O 49.35.1BI/O 49.33RU/M 44BI/P 10.11RU/M 29.01RU/M 57 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG**.**12.2** Inhalt, Sprachform und Gebrauch religiöser Texte erläutern |
| **LeRUKa** | **3B** Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart kritisch hinterfragen und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** | * Andacht zu Erfolg und Misserfolg
 |
| **6.Klasse** | **Bibelverständnis aufbauen** |
| **Thema** | **Propheten** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Aufgaben und Funktion biblischer Propheten beschreiben
2. Das Prophetenamt mit seinem Auftrag und dessen Konsequenzen charakterisieren
3. Die prophetischen Botschaften von Untergang, Umkehr und Neuanfang erörtern
 |
| **Inhalte** | * Der Prophet Elia 1 Sam 17-21
* Der Prophet Amos
* Der Prophet Jeremia
* Der Prophet Ezechiel
* Jona
* Prophetinnen Miriam und Debora
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Fragen der Gerechtigkeit, des Einsatzes dafür und der Kraftquellen dazu stellen
* Berufung, Audition und Vision als Gotteserfahrungen thematisieren
* Starke Prophetenworte in die Gegenwart sprechen lassen
* Wahre und falsche Propheten heute
* Themen wie Untergang, Umkehr und Neubeginn aktualisieren
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Sind Propheten out?Bibelgeschichten für die Grundschule - Altes TestamentReligionsunterricht praktisch (Jona – Ninive soll leben)Wir glauben in VielfaltArbeitshilfe - 5.–7. Schuljahr (Der Prophet Jeremia)Elija - Seine Beziehung zu GottMirjam befreit ihr Volk und singt ein Danklied für GottDie grossen Töchter Gottes - Starke Frauen der Bibel**DVDs**Wenn Sand und Steine erzählen könnten - DVD 3 ; Propheten - Elia, Jesaja, Jeremia und AmosEazy Xplained – Propheten (DVD I) - Lehrfilmclips aus der Reihe Eazy Xplained zum Thema ProphetenBegegnung mit der Bibel 2 - Geschichten und Gestalten des Alten und Neuen TestamentsBiblische Geschichten: Propheten Elija - Jona - Daniel | BI/P 80.25BI/O 49.35.1RU/R 28.24BI/P 81.06BI/P 82.10BI/P 30.28BI/K 05.37BI/P 80.21BI/P 90.21BI/P 90.07BI/P 90.12 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG** **10.1** Auf andere eingehen und Gemeinschaft mitgestalten**NMG** **11.3** Werte und Normen erläutern**NMG** **11.4** Situationen ethisch beurteilen |
| **LeRUKa** |  |
| **+X** | * Demonstrationen und Protestmärsche organisieren
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.Klasse** | **Bibelverständnis aufbauen** |
| **Thema** | **Jesus** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Den historischen Jesus und seine Herkunft aus dem Judentum aufzeigen
2. Jesu Verkündigung des Reiches Gottes in Lebenswandel, Worten und Taten untersuchen
3. Passion, Kreuz und Auferstehung als Grundlage des Glaubens an Christus interpretieren
 |
| **Inhalte** | * Jesus der Jude (Galiläer, Taufe durch Johannes, Berufung und souveräne Auslegung des Gesetzes)
* Jesus und seine Gemeinschaft mit den Jüngern (Nachfolge)
* Passion, Kreuz und Auferstehung machen ihn zum Christus, Sohn Gottes und Herrn der Kirche
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Jesusdarstellungen in den 4 Evangelien vergleichen
* Stationenweg zum Leben Jesu erstellen
* Zentrale Botschaften Jesu herausarbeiten
* Zu Passion, Kreuz und Auferstehung Darstellungen aus Kunst, Literatur und Film betrachten
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Kursbuch Religion 1 – Lehrermaterialien und SchülerbuchKursbuch Religion 5/6 – Elementar, Lehrermaterialien und SchülerbuchUnterrichtsideen Religion 5. SchuljahrReligion vernetzt 5 – Lehrerkommentar und SchülerbuchZeit der Freude 5/6, GrundfassungReligionsunterricht praktisch, 6. SchuljahrReligionsunterricht praktisch, 5. SchuljahrKatholische Religion an Stationen 5/6Katholische Religion an Stationen, Klasse 5/6 (Inklusion)Religion im DialogDas Leben Jesu in StundenbildernLukas erzählt von Jesus ChristusJesus Christus - Materialien für Regelunterricht und Freiarbeit in der Sekundarstufe 1Jesus begegnen : Seine Zeit - Sein Leben - Seine Worte und TatenJesus (Themenhefte Religion)Jesus : Geschichte - Bedeutung - Aktualität, 5.-8. Kl.Jesus - Leben, Wirken, BotschaftJesus Christus - Arbeitshilfe Religion, inklusivPoster: Alltag der Bauern und Fischer zur Zeit JesuPoster: Das Leben Jesu Poster: Synagogen zur Zeit JesuPoster: Familienalltag zur Zeit Jesu**Spiele:**Ab geht die Post! 500 Spiele zu 55 biblischen GeschichtenQuiz-Spiel Jesus**DVDs:**Spuren entdecken - Schauplätze zur Zeit Jesu (Filmzusammenschnitt)Jesus (Spielfilm)Begegnung mit der Bibel 3Wenn Sand und Steine erzählen könnten - DVD 4 ; Jesus | RU/R 62.25 L undRU/R 62.25 SRU/R 62.15 L undRU/R 62,15 SRU/R 65.05RU/R 71.05 L undRU/R 71.05 SRU/R 51.25 SRU/R 28.06RU/R 28.06RU/M 34RU/M 49RU/M 67BI/Q 63.49BI/Q 63.68BI/Q 63. 69BI/Q 63.73BI/Q 63.85BI/Q 63.71BI/Q 63.96BI/Q 63.977232720773037231RP/P 05.787172BI/N 09.48BI/Q 66.27BI/Q 66.30BI/Q 66.35 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 12.1** Religiöse Spuren erkennen**NMG** **12.2** Inhalte religiöser Texte erläutern**NMG** **12.5** Vielfalt religiöser Weltanschauungen respektvoll begegnen |
| **LeRUKa** |  |
| **+X** | * Kreuzwege gehen oder gestalten
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.Klasse** | **Christliche Praxis entdecken** |
| **Thema** | **Pfingsten** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Das Pfingstereignis in der Bibel beschreiben
2. Den Heiligen Geist in seiner christlichen Bedeutung erläutern
3. Ostern, Himmelfahrt und Pfingsten in ihrer Bedeutung für den Alltag entdecken
 |
| **Inhalte** | * Pfingstereignis Apg 2,1-13
* Trinität: ein Gott als Vater, Sohn und Heiliger Geist; Gott im Heiligen Geist gegenwärtig
* Ostern, Himmelfahrt und Pfingstfest
* Pfingstereignis als Anfang der Kirche
* Pfingstkirche und charismatische Bewegungen
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Aktuelle und alte Lieder, Hymnen, Legenden, Geschichten, Gedichte und Bilder zum Festtag analysieren und präsentieren
* Ostern, Himmelfahrt und Pfingsten miteinander vergleichen, ihren Zusammenhang erkennen und die Bedeutung für den Alltag mit Recherchen und Interviews beleuchten
* Das Wirken des Heiligen Geistes im persönlichen Leben und in der Gemeinschaft erkunden
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Religionsunterricht praktisch, 5. SchuljahrRU kompakt Grundschule Klassen 3/4 Heft 2Pfingsten (RL-Zeitschrift)Das Kirchenjahr erkundenDas Pfingstereignis - Gottes Geist gibt Kraft und MutKirchenfeste rund um Ostern - Stationen von Palmsonntag bis FronleichnamFeste im Kirchenjahr - Arbeitshilfe Religion GrundschuleDas Pfingstfest - Unterrichtsmaterial für Religion Da brannte ihr Herz vor Freude - wir lernen das Pfingstfest kennenFeste im Kirchenjahr - Lerntheke Religion 5-7**DVDs:**Feiertag! Sengelmann sucht PfingstenAnschi & Karl-Heinz - Kirchliche Feste IIIWas Christen feiern: Ostern und Pfingsten | RU/R 28.05RU/M 61.02KJ/A 12.03KJ/A 03.108KJ/A 12.12KJ/A 03.69.1KJ/A 03.77KJ/A 12.20KJ/A 12.25KJ/A 03.92KJ/A 99.14KJ/A 99.09KJ/O 32.08 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 12.4** Festtraditionen charakterisieren**NMG 12.5** sich in der Vielfalt religiöser Traditionen und Weltanschauungen orientieren |
| **LeRUKa** |  |
| **+X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.Klasse** | **Christliche Praxis entdecken** |
| **Thema** | **Friedensvisionen** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Biblische und ausserbiblische Friedensvisionen verstehen und entwickeln
2. Frieden als Orientierung und Ziel für die Christen wertschätzen
3. Den Beitrag des Christentums / der Religionen im Aufbau einer friedlichen Gemeinschaft erkennen
 |
| **Inhalte** | * Friedensvisionen aus Jesaja
* Das Paradies als Ort des Friedens
* Begriff vom Reich Gottes im NT
* Gleichnisse über das Reich Gottes
* Friedensvision von Bruder Klaus
* Friedensgebet des Franziskus
* Gandhi: Pilger des Friedens
* Prinzip der Gewaltlosigkeit
* Menschen für den Frieden der Gegenwart (Friedensmärsche)
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Beispiele des Engagements für den Frieden in der eigenen Lebenserfahrung, in der Geschichte und Gegenwart sammeln, dokumentieren und darstellen
* Formulierungen der Goldenen Regel vergleichen und besprechen, wozu sie die Menschen auffordert
* Das Zusammenleben in der Klasse, Schule, Familie oder Kirche mit der Vorstellung vom Reich Gottes vergleichen und daraus Visionen entwickeln
* Übungen zur gewaltfreien Kommunikation
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Von Jesus erzählen: Gleichnisse & Wunder (Sammelband)Jesus Christus - Arbeitshilfe Religion, inklusivReligion - Jesu Gleichnisse - Jesu WunderTreffpunkt RU 5/6 – Schülerbuch und LehrerkommentarUnterrichtsideen Religion Neu 7/8Gleichnisse – UnterrichtshilfenBruder Klaus - Eine erstaunliche Geschichte aus dem Mittelalter (Comic)Niklaus von Flüe - Bruder Klaus : Gesammelte Lektionseinheiten für die Mittel und OberstufeMeine Vision leben - Geistliche Übungen mit Niklaus von FlüeFranz von Assisi - Jahrgangsstufe 5/6Franz von Assisi - Ein fächerübergreifender Unterrichtszyklus zum Leben und Wirken eines faszinierenden ChristenDrei grosse Pazifisten und FriedensstifterSie bewegten die Welt - Lebensbilder unserer Zeit**DVDs**Codename Jesus 1 – Verbotene GeschichtenKatholisch für Anfänger – Bruder KlausEazy Xplained – Heilige (DVD IV) - Lehrfilmclips zum Thema Heilige (Franz von Assisi) | BI/Q 23.42BI/Q 63.97BI/Q 33.34RU/R 99.05S / RU/R 99.05LRU/R 60.17.2BI/Q 32.14 oder RU/M 05.02KJ/H 30.13KJ/H 31.02KJ/H 31.08KJ/H 41.09KJ/H 41.07LE 36LE 25BI/Q 66.17KJ/H 33.17KJ/H 03.80 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **NMG 11.4** Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten |
| **LeRUKa** | **2C** Sich für christliche Wertvorstellungen und Haltungen in einer Gemeinschaft einsetzen |
| **+X** | * Hilfsprojekt: z.B. terre des hommes oder Briefe-Schreibaktion von Amnesty International
 |