|  |  |
| --- | --- |
| **7.Klasse** | **Identität entwickeln**  |
| **Thema** | **Umgang mit Erfolg und Misserfolg** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Eigene Stärken und Schwächen wahrnehmen und einschätzen
2. Mit Erfolg und Misserfolg verantwortlich umgehen
3. Erfahrungen mit Erfolg und Misserfolg verbalisieren und mit anderen kommunizieren
 |
| **Inhalte** | * Individuelle und gesellschaftliche Bewertung von Erfolg und Misserfolg
* Leistungsgrenzen des eigenen Körpers
* Selbsterfahrung in Spiel, Pantomime und künstlerischer Gestaltung
* Idole und ihre Vorbildfunktion
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Sich kritisch mit Idolen und ihrer Vorbildfunktion auseinandersetzen
* Sich bewusstmachen, was zum körperlichen und seelischen Wohlbefinden beiträgt
* Die Wirkung von ästhetischen und virtuellen Selbstäusserungen in Kunst, und social media erfahren
* «Lernwerkstätten», Raum zur Biografiearbeit: Wie habe ich mich entwickelt? Was waren/sind meine Erfolge und Misserfolge, meine Stärken und meine Talente? Was muss ich für meine Zukunft noch entwickeln?
* ein Lebenspanorama malen, einen Baum mit meinen Wurzeln, meinen Erfolgen, Stärken und meinen Entwicklungsaufgaben, einen Brief an mich schreiben
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Projekt Lebensbuch -** Biografiearbeit mit Jugendlichen**Biografiearbeit mit Jugendlichen -** Katholisch, Jahrgangsstufe 7/8**Lernen an Vorbildern** - Katholisch, Jahrgangsstufe 7/8**Stationenlernen Ethik** 7./8. Klasse**Warum, wozu, wie lebe ich?** – Sein Leben träumen mit der Graphic Novel held (RAAbits Religion)**Genial sozial - Soziales Lernen in der Sekundarstufe**, 7./8. Klasse, Band 3 (auch Band 2)**Was bin ich wert?** - Religion. Themen - Unterrichtsideen – Materialien**"Brücken bauen"** - Lernspiele für Sozialkompetenz**DVDs****Aleyna –** Litle Miss Neuköln**Laura** – Ich bin zu dünn**Cola lauwarm****Tabellarischer Lebenslauf****Karen in Action** - Unschlagbar**Gewitternacht** | T/I 20.56LE 43LE 37RU/E 55.07T/I 20.97T/I 20.60.3T/I 20.83T/I 20.87T/I 21.17T/I 21.18T/I 21.19T/I 21.20T// 21.27RP/P 16.81 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **ERG 2.1** Die eigene und die gemeinsame Wertelandschaft strukturieren |
| **LeRUKa** | **3A** Sich in der eigenen Widersprüchlichkeit wahrnehmen und den Suchprozess der eigenen Identität aktiv gestalten |
| **+X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.Klasse** | **Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben**  |
| **Thema** | **Christliche Konfessionen** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | * + - 1. Gemeinsamkeiten und Unterschiede christlicher Konfessionen beschreiben
			2. Verständnis für Vielfalt christlicher Konfessionen entwickeln
			3. Bedeutung von Ökumene im Zusammenleben von Konfessionen erfahren
 |
| **Inhalte** | * Konfessionen der Mitschüler/innen
* Christliche Konfessionen in der Schweiz
* Reformiert – katholisch (was verbindet, was trennt)
* konfessionelle Unterschiede in Kirchenbau und Liturgie
* Engagement für Ökumene, gelebte Praxis christlicher Konfessionen
* Ökumenischer Rat der Kirchen in Genf (ÖRK)
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Reformiert – katholisch im Gespräch (Austausch mit Mitschüler/innen)
* Portfolio zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden gestalten
* Regionale Kirchenbauten kennenlernen
* Zeitstrahl zur Entwicklung der christlichen Konfessionen in Graubünden erarbeiten
* Learning Apps. Eigene Beiträge zu christlichen Konfessionen entwickeln
* Organisationen vorstellen, die sich für Ökumene engagieren
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Das Christentum** - Grundlagen und Alltagspraxis des Christentums**Das Christentum kennen lernen** – Lernwerkstatt**Kirche in konfessioneller Vielfalt** (Bergedorfer Unterrichtsideen)**In:religion** (Zeitschrift) - Orthodoxe, Anglikanische, Alt-Katholische Kirchen**Katholisch, evangelisch, orthodox** - Die grossen christlichen Konfessionen im Vergleich**Grundkenntnisse Christentum** – Kopiervorlagen für die Sekundarstufe**Evangelisch - katholisch – ökumenisch** : Arbeitsblätter mit Kommentar**Was ist evangelisch**?**Katholisch – Protestantisch** : Was ist der Unterschied**Evangelisch & Katholisch** - In der Ökumene leben**Waldenser - verfolgte Protestanten**, engagierte Christen bis heute (Raabits Religion)**Kirchenräume** (in:Religion)**DVDs****Was glaubst denn du?****Orthodoxe Christen****christentum** - basics.wissen.anregungen**Ein Stück Himmel auf Erden** - Ostkirchen in Zürich**Christliche Lebenswelt** | RE/C 07.10RE/C 07.11RE/C 07.12RE/C 07.08RE/C 07.14RE/C 07.15RE/C 06.13RE/C 06.16RE/C 06.17RE/C 06.24RE/C 06.33T/K41.65RE/C 99.15RE/C 99.14RE/C 99.10RE/C 99.17RE/C 99.22 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **ERG 3** Rolle und Wirkung von Religion**ERG 4** Sich mit Religion und Weltsichten auseinandersetzen |
| **LeRUKa** | **3B** Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart kritisch hinterfragen und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** | * Ökumenische Friedensfeier
* Bewegung von Taizé
* Gebetswoche für die Einheit der Christen
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.Klasse** | **Bibelverständnis aufbauen** |
| **Thema** | **Schöpfungsmythen und Naturwissenschaft** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Biblische Schöpfungsberichte form- und traditionsgeschichtlich

darstellen1. Unterschiede in den Weltzugängen von Theologie und Naturwissenschaft verstehen
2. Die Schöpfungsthematik auf dem Hintergrund biblischer Heilsgeschichte interpretieren
 |
| **Inhalte** | * Biblische Schöpfungsberichte Gen 1,1-2,4a und Gen 2,4b-3,24
* Altorientalisches Weltbild und Schöpfungsmythen
* Urknall- und Evolutionstheorie (Darwinismus)
* Kreationismus
* Schöpfungsmotive in der Bibel (Psalmen)
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Altorientalische und biblische Schöpfungsmythen vergleichen
* Vorträge über naturwissenschaftliche Theorien zur Weltentstehung halten
* Nach Schöpfungsmotiven in der Bibel forschen
* Podium über das Verhältnis von Schöpfergott und Naturwissenschaft veranstalten
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Schöpfung** - Unterrichtshilfen 16 Themen**Schöpfung** – Unterrichtshilfen **Schöpfung** –Klassen 5-8**Klimaschutz** - ab heute machen wir mit!**Gottes Schöpfung in unserer Hand** - Materialien zu Schöpfungslehre und -verantwortung für den RU **Das Buch vom Anfang von allem** - Bibel, Naturwissenschaft und das Geheimnis unseres Universums**Unterrichtsideen Religion** - Hauptschule, Realschule, Gymnasium**Kursbuch Religion 2** : Arbeitsbuch für den Religionsunterricht im 7./8. Schuljahr, Schüler-und Lehrerhandbuch**Arbeitshilfen Reli 8****DVDs****Schöpfung und Umwelt****Gottes Werk und Darwins Beitrag****Eazy Xplained – Grosse Fragen** (DVD III)**Wunderbar sind deine Werke****Genesis** – Reihe: Bibel**Film ab für BNE** (Kurzfilmsammlung)**Die Geburt der Erde**: 1. Der Feuerball**Die Geburt der Erde**: 2. Der Puls der Vulkane**Die Geburt der Erde**: 3. Kollision der Kontinente**Die Geburt der Erde**: 4. Der Zyklus des Lebens | BI/P 13.07BI/P 13.08BI/P 13.81BI/P 13.79BI/P13.68BI/P 12.45RU/R 60.09.3RU/R 62.27S/LRU/R 65.08 LBI/P 15.47BI/P 15.29T/G 45.85BI/P 14.05BI/P 14.06BI/P 15.51BI/P 15.22BI/P 15.23BI/P 15.24BI/P 15.25 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **ERG 2** Existenzielle Grunderfahrungen reflektieren**ERG 5** Sich mit Religionen und Weltbildern auseinander setzen |
| **LeRUKa** | **3B** Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart kritisch hinterfragen und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.Klasse** | **Christliche Praxis entdecken** |
| **Thema** | **Formen christlicher Spiritualität** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Zentrale Merkmale der christlichen Spiritualität kennen
2. Verschiedene spirituelle Zugänge und Traditionen beschreiben
3. Christliche Spiritualität wertschätzen und sich der eigenenSpiritualität bewusst sein
 |
| **Inhalte** | * Orden, Klöster und Klosterleben
* christliche Bewegungen und Gemeinschaften
* Taizé
* christliche Jugendbewegungen
* Meditation und Gebetsformen der Stille
* Beten mit Worten, Liedern, Musik und Bewegung
* Rituale und Liturgie
* Ikonenverehrung (orthodox)
* Formen der Bibelbetrachtung
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Sich mit der Geschichte eines Klosters vor Ort auseinandersetzen
* Das Klosterleben einer Gemeinschaft oder eines Ordens von heute durch Filme, Interviews und andere Quellen recherchieren, dokumentieren und präsentieren
* Werdegang einzelner Religionsgemeinschaften erkunden
* Gebetsformen der christlichen Traditionen vorstellen
* Spirituelle Übungen nachempfinden (z.B. Meditation) oder eigene Übungen entwickeln, ausprobieren und darüber reflektieren
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Geheimnis Kloster** - Die Sehnsucht nach der grossen Stille**Orden und Klosterleben** - Die 101 wichtigsten Fragen**Das grosse Werkbuch Taizé** - Erfahrungen aus den Jugendtreffen für Gemeinde und Schule**Die Communauté de Taizé** - Zeichen der Versöhnung und der Gemeinschaft, 7/8 Klasse**Die Liebe wählen - Frère Roger**, Taizé 1915 – 2005**Leben in klösterlicher Gemeinschaft** [: in Religion 6/2019]**Alltagsrituale** - Wege zur inneren Quelle**CD dazu****Im Kraftfeld des Geistes** - Biblische Spiritualität**Das ist ein Sehnen tief in uns** - Wie Jugendliche sich heute spirituell ansprechen lassen**Laudato si´** - Schöpfungsspiritualität in der Praxis**Die Macht der Bilder** (entwurf. Konzepte, Ideen und Materialien für den Religionsunterricht)**DVDs****Warum werden manche Männer Mönche?****Klöster der Schweiz** (5 x 30´)**Die Bräute Jesu** - Hinter den Klostermauern von Müstair**Eine Woche in Taizé****Klosterleben** – Ora et labora**Kapuziner** - Wer sie sind : Wie sie leben**Te Deum** - Folge 1 – 6 (sechs Ordensgemeinschaften) | T/O 80.18T/O 80.19T/O 80.20T/O 80.22T/O 80.23T/O 80.25GB 01.036262BI/O 53.25.11GB 10.38BI/P 13.77EW 15/1T/O 81.20T/O 81.11T/O80.13T/O 80.02T/O 80.23T/O 80.22T/O 80.14-19 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **ERG 3.2** Rolle und Wirkungen von Religionen und Religionsgemeinschaften in gesellschaftlichen Zusammenhängen einschätzen**ERG 4.2** Religiöse Praxis im lebensweltlichen Kontext erläutern |
| **LeRUKa** | **3F** Sich in spirituellen Angeboten des Christentums orientieren und daraus auswählen |
| **+X** | * Firmweg / Konfirmationsweg
* Besuch eines Klosters
* Pilgerweg
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **8.Klasse** | **Identität entwickeln**  |
| **Thema** | **Partnerschaft und Freundschaft**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Eigene Erwartungen und Ansprüche an Freundschaft und Partnerschaft reflektieren
2. Die Fähigkeit zu Freundschaft und Liebe als Teil des Ich erkennen
3. Sexualität mit Partnerschaft, Liebe, Respekt und Gleichberechtigung Verbinden und sexuelle Orientierungen nicht diskriminieren
 |
| **Inhalte** | * Freundschaft, Partnerschaft, Liebesbeziehungen
* Mann- und Frausein
* Sexuelle Diskriminierung
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Körpersprache erproben
* Grenzziehungen in Rollenspielen einüben
* Grenzerfahrungen in erlebnispädagogischen Projekten reflektieren
* Erklär-Video/Graffiti-Wand zum Thema «Sehnsucht/Liebe» gestalten
* Geschlechterrollen analysieren
* Sich mit den Möglichkeiten und Risiken in den sozialen Medien bezüglich Beziehungen, Partnerschaft und Sexualität auseinandersetzen
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Stark in**…Ethik 7/8**Stark in**… Ethik 9/10**Ethik** 7/8 Klasse**Katholische Religion an Stationen**, 9/10**Liebe, Sexualität und Partnerschaft** - Materialien für einen schülerorientierten Religionsunterricht**Liebe + Sexualität** : Religiöse und ethische Grundfragen kontrovers und schülerzentriert**Von Liebe ganz zu schweigen?** - Thema "Sexualität und Liebe" im RU ab Klasse 8**Ist das Liebe****Porno-Raps und Sexting** - verantwortlichen Umgang mit Sexualität einüben**Verantwortete Partnerschaft** - 28 Arbeitsblätter mit didaktisch-methodischen Kommentaren**Beziehungskisten - Evangelisch**, Jahrgangsstufe 9/10**Let's talk about sex** - Impulse und Spiele zum Thema Sexualität…**Homosexualität** - Katholisch, Jahrgangsstufe 7/8Geschlechter – gerecht (reli10/1)**Was Jungs brauchen** - entspannt in gemischten Gruppen**DVDs****Sexualität und Rollenbilder** – in Kulturen und Weltreligionen**Fabrizios erstes Mal****Liebe 2.0** - Sexualität in der digitalisierten Welt**Liebe? Sex! Und Zärtlichkeit?** - Darstellung von Sexualität in den Medien**Laut und leise****Vierzehn** - Erwachsen in neun Monaten**Sturmfre**i**Puff mit Sex und Liebe****Schnäbi****Homosexualität und Kirche****Alienation / One Minute Puberty** - Pubertät in zwei Kurzfilmen**Liebe ist Liebe** - Vom Lebensgefühl junger lesbischer und schwuler Menschen**Was Jungs brauchen****Freiheit und Selbstbestimmung** («Mrs McCutcheon») | RU/E 87RU/E 88RU/E 12.07RU/O 03.26.2T/S 31.28T/S 31.30T/S 31.20T/S 31.33T/S 31.29T/S 31.16T/S 31.24T/S 31.25T/S 31.21T/G 38.16T/G 38.21T/S 36.40T/S 36.38T/S 36.37T/S 36.36T/S 36.32T/S 36.31T/S 36.30T/S 36.28T/S 36.25T/S 36.39T/S 36.34T/S 36.33T/G 38.80T/G 38.81 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **ERG 2.1** Den Wandel von Werten und Normen nachvollziehen**ERG 5.2** Erfahrungen und Erwartungen zu Geschlecht und Rollen reflektieren  |
| **LeRUKa** | **3A** Sich in der eigenen Widersprüchlichkeit wahrnehmen und den Suchprozess der eigenen Identität aktiv gestalten**4A** Die Vielfältigkeit der eigenen Identität gestalten und leben |
| **+X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **8.Klasse** | **Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben**  |
| **Thema** | **Glaubensbekenntnisse** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | * + - 1. Glaubensbekenntnisse als Ausdrucksform von Gotteserfahrungen und religiösen Bekenntnissen kennenlernen
			2. Entwicklung von Gottesbildern und Glaubensbekenntnissen beschreiben
			3. Vielfalt von Glaubensbekenntnissen in Konfessionen und Religionen wertschätzen
 |
| **Inhalte** | * Glaubensbekenntnisse verschiedener Konfessionen
* Das Apostolische Glaubensbekenntnis und das Nicänum-constantinopolitanum
* Gottesbilder und Glaubensbekenntnisse
* Gotteserfahrung und Glaubensbekenntnis
* Glaubensbekenntnisse und Dogmen
* Religiöse Erfahrung und Sprache heute
* Glaubensbiografien
* Neue religiöse Bewegungen
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Wer glaubt was? Collage zu Glaubensbekenntnissen entwerfen
* Texte und Bilder zu Gottesvorstellungen sammeln und kritisch kommentieren
* Zitate von Gotteserfahrungen sammeln und mit eigenen ergänzen
* Schatztruhe zu Glaubensbekenntnissen gestalten
* Philosophisches Gespräch über Schatz und Wertschätzung von verschiedenen Vorstellungen
* Dogmen: Begriff klären, Entstehungsgeschichte und Bedeutung entdecken
* Religiöse Erfahrung in Musik und Film entdecken
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| Allgemein**Gott (Vater) - Dreieinigkeit 1/3** - Jahrgangsstufe 7-10**Sohn Gottes - Dreieinigkeit 2/3** - Jahrgangsstufe 7-10**Heiliger Geist - beflügelt!** - Dreieinigkeit 3/3 - Jahrgangsstufe 7-10**Gott in der Bibel** : Glaube an Gott heute**Gott glauben- kann ich das?** :in Religion [2019/5]**Gottesbilder – Menschenbilder** :in Religion [2016/4]**Miteinander reden - Ein Gott**, drei Religionen im Alltag junger Menschen**Uns eint mehr, als uns trennt** - Ein ökumenisches Glaubensbuch**Kompetent evangelisch 6** - Evangelischer Religionsunterricht für das Gymnasium**Glaub ich**! - Konfessionen und BekenntnisNeue religiöse Bewegungen**Sekten und neue Weltdeutungen****Neue religiöse Gemeinschaften oder Sekten oder was**?**Die Vielfalt der evangelischen Kirche****Religion, "Sekte", oder** ...?**"Sekten"- neue Wege zum Heil?****Dämonenglaube** - Die Entmachtung böser Geister**DVDs**Allgemein**Gott der Vater****Jesus der Christus****Der Heilige Geist****1,2 3 des Christentums****Christliche Lebenswelt****Quarks & Co** - **Was wir über den Glauben wissen**Neue religiöse Bewegungen**Mit uns wirst du happy****Delphinsommer****Sekten****Psychosekten****Religion auf der Grenze: Scientology, Salafismus, charismatisches Christentum****Seelenfänger - Wie Sekten Menschen ködern** | T/G 70.76.1T/G 70.76.2T/G 70.76.3T/G 70.83T/G 70.82T/G 70.73RE/A 100RE/C 06.32RU/O 03.33K 52.09RE/S 01.30RE/S 01.26RE/S 01.24RE/S 01.23RE/S 01.20RE/S 04.11894589468947RE/C 99.18RE/C 99.22T/G 45.81RE/S 99.20RE/S 99.23RE/S 99.27RE/S 99.28RE/S 99.34RE/S 99.21 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **ERG 3** Rolle und Wirkung von Religion**ERG 4** Sich mit Religion und Weltsichten auseinandersetzen |
| **LeRUKa** | **3B** Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart kritisch hinterfragen und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** | * Besinnungstag zum Thema „Glauben ansprechen“
 |
| **8.Klasse** | **Bibelverständnis aufbauen** |
| **Thema** | **Biblische Zukunftsvisionen** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Die Zukunfts- und Hoffnungsdimensionen menschlichen Lebens wahrnehmen
2. Zukunfts- und Hoffnungsperspektiven des jüdisch-christlichen Glaubens verstehen
3. Kraft-, Trost- und Protestcharakter biblischer Zukunftsvisionen entdecken
 |
| **Inhalte** | * Prophetische Zukunftsvisionen: Neuer Bund Jer 31, neuer Geist 2 Kor 3, neuer Himmel und neue Erde Jes 65)
* Begriffe zum Thema wie Erlösung, Vollendung, Frieden, Gerechtigkeit, Lebensfülle, Heil und Freiheit
* Jenseitsspekulationen aus Astrologie und Science Fiction
* Geschichten und Beispiele von Sehnsucht, Mut, Kraft und Widerstand
* Konsum, Erlebnis und Machbarkeit als zentrale Aspekte heutigen Lebens
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Kreativarbeit zu den Begriffen Erlösung, Vollendung, Frieden, Heil, Lebensfülle und Freiheit
* Gospelsongs singen und thematisieren
* Prophetische Visionen aktualisieren und zu heute in Beziehung setzen
* Gegengeschichten zu Alltagsbildern und Geschehnissen schreiben
* Sehnsüchte, Wünsche und Träume visualisieren
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Propheten** (16 Themen für den Religionsunterricht an der Oberstufe)**Prophetie und Visionen** (Welt und Umwelt der Bibel)**Propheten** (AV-Religion)**Propheten** (Welt und Umwelt der Bibel, 2013)**Von Träumen inspiriert** - der Einsatz der Propheten für eine gerechtere Welt**Für eine gerechte Welt** - Prophetinnen, Propheten und wir**Wie Propheten reden** (entwurf, 2011)**Jesaja** - Der Prophet des rettenden Gottes**Jeremia** (Katechetische Blätter, 2015)**Die Bergpredigt und die Seligpreisungen****Eine gewisse Zuversicht** - Gedanken zum Diesseits, Jenseits und dem lieben Gott**I have a dream** - Das Leben des Martin Luther King**DVDs****Prophetie****Wenn Sand und Steine erzählen könnten** – DVD 3: **Propheten****Martin Luther King** - **I have a dream****Martin Luther King** - **Ich wollte kein Zuschauer sein****Endzeit** – 2 Kurzfilme : Radio Omega + Der Tunnel**Der Sinn des Lebens** – 2 Kurzfilme : Armadingen + Megatrick**Gran Paradiso****Mit ganzer Kraft****Die absurde Tragik des Lebens** : 3 KurzfilmeCDs**Gospel & more****Rise-up 5+6****Rise-up 7+8****I have a dream - in memory of Martin Luther King** | BI/P 80.10BI/P 80.12BI/P 80.15BI/P 80.21BI/P 80.26BI/P 80.22EW 11/3BI/P 83.04KB 15/4BI/Q 40.12T/G 45.14LE/K 01.14BI/P 80.80BI/P 80.81LE/K 01.96LE/K 01.888493T/S 40.148583879087706332643264456298 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **ERG 1** Leben und Zusammenleben gestalten**ERG 2** Existenzielle Grunderfahrungen reflektieren**ERG 5** Sich mit Religionen und Weltsichten auseinandersetzen |
| **LeRUKa** | **3B** Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart kritisch hinterfragen und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** | * Eine Ausstellung zum Thema Sehn-Sucht gestalten
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **8.Klasse** | **Christliche Praxis entdecken** |
| **Thema** | **Ethik der Bergpredigt** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Entstehung und Inhalt der Bergpredigt kennen
2. Ethische Grundwerte und Lebensweisheiten der Bergpredigt untersuchen
3. Die Prinzipien der Seligpreisungen auf ihre Umsetzung im eigenen Alltag reflektieren
 |
| **Inhalte** | * Bergpredigt Mt 5-7 / Seligpreisungen Mt 5,3-12
* Feldrede Lk 6
* Prinzipien der Seligpreisungen: Armut, Trauer, Demut, Sanftmut, Gerechtigkeitssuche, Barmherzigkeit, Friedensstiftung und Leidensbereitschaft
* Radikalität des Gebots der Feindesliebe und des Verbots des Richtens
* Menschen, die sich für diese Werte und Prinzipien eingesetzt haben
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Einzelne Abschnitte der Bergpredigt analysieren, zusammenfassen und in einer kreativen Form aktualisieren
* Grundwerte der Bergpredigt entdecken, darstellen und im Bezug zum eigenen Alltag interpretieren
* Visionen entwickeln: Wie würde meine/unsere ideale Welt aussehen, wenn alle nach den Prinzipien der Bergpredigt leben würden?
* Über die Umsetzung der Bergpredigt (oder eines bestimmten Wertes davon) nachdenken, diskutieren und Gedankenexperimente wagen: Was würde sich an unserer Schule ändern, wenn jeder seine Verantwortung übernehmen würde? (Plakat gestalten, einen Tag an der Schule einüben …)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Jesus III: Bergpredigt** - 16 Themen für den RU**Die Bergpredigt und die Seligpreisungen** - Wie ich sie heute verstehen kann**Jetzt verstehe ich die Bergpredigt****Die Seligpreisungen** - Bausteine und Anregungen ab Klasse 8**Mehr als Glück** - Reli. Zeitschrift für RUEntdecke, dass du glücklich bist **Die Bergpredigt** - Der verlorene Kern des Christentums?**Jesu Worte, was will der eigentlich von mir?** : Bergpredigt und Seligpreisungen**Die Bergpredigt** : Leben mit eigenem Stil**Die Bergpredigt** - Leitlinie christlichen Glaubens; Klassen 9/10, RAAbits Religion**Glück** - :in Religion. Unterrichtsmaterialien**Die Bergpredigt** - Bibel heute**Wunschlos glücklich** - Wo das Glück gründet**Kursbuch Religion 9/10** – Lehrermaterialien/Schülerbuch**LebensWert** - 94 Arbeitsblätter für den Religionsunterricht**Was tun?** Ethische Fragestellungen im Religionsunterricht**Ethik - Theologische Ethik** - Hintergründe, InformationenDVDs… | BI/Q 40.11BI/Q 40.12BI/Q 40.14BI/Q 40.15BI/Q 40.17BI/Q 40.20BI/Q 40.21BI/Q 40.22BI/Q 40.23T/G 50.07BH 172BI/O 53.37RU/R 62.19 L/SRU/O 13.06RU/E 71RU/E60.02 M |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **ERG 2.1** Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten**ERG 4.4** Sich in der Vielfalt religiöser Traditionen und Weltanschauungen orientieren und verschiedenen Überzeugungen respektvoll begegnen |
| **LeRUKa** | **3F** Sich in spirituellen Angeboten des Christentums orientieren und daraus auswählen**3C** Die eigenen Wertvorstellungen reflektieren und für sie eintreten |
| **+X** | * Firmweg / Konfirmationsweg
* Begegnung mit Menschen, die nach den Prinzipien der Bergpredigt leben
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **9.Klasse** | **Identität entwickeln**  |
| **Thema** | **Menschenbild und Menschenwürde** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Praktische Perspektive der Menschenrechtsbildung kennen Solidaritätslernen zugunsten einer humanitären Lebensgestaltung
2. Egalitäre Perspektive der Menschenrechtsbildung als Auftrag zum Widerstand verstehen
3. Aus struktureller Perspektive der Menschenrechtsbildung politische Ordnungen und Rechtssysteme hinterfragen
 |
| **Inhalte** | * Biblische Begründung der Menschenrechte
* Allgemeine Erklärung der Menschenrechte (AEMR) von 1948
* Menschenrechte als «Schule der Menschenwürde»
* Welche Menschenrechte gibt es und was haben sie mit mir zu tun?
* Projektbeispiele kirchlicher Hilfswerke (Fastenopfer, BfA, Caritas, HEKS,…)
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Geschichte der Menschenrechte kennenlernen
* Menschenrechte im Alltag untersuchen
* Projektlernen zum Thema Menschenrechte und Globalisierung
* Menschenrechtsverletzungen thematisieren und dokumentieren
* Formen der Ausbeutung von Menschen gestern und heute analysieren
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Biblische Menschenbilder** - Wandlungen und Umwandlungen**Menschenrechte und Religionsunterricht****Menschenrechtsbildung** (Katechetische Blätter)**Menschsein verpflichtet** [Entwurf 1/2019]**Die Würde des Menschen** (:in Religion)**Menschenrechte, Solidarität, Zivilcourage** im Religionsunterricht**Menschenrechte und Kinder** - Menschenrechtsbildung für die Schule**Compasito** - Handbuch zur Menschenrechtsbildung**Praxis-Handbuch Eine Welt** - Der Ratgeber für Gruppen und GemeindenDVDs**Bon Voyage****Mensch & Staat** (Film 1: Menschenrechte)**Rainbow** - Kurzfilm Programm**Kinder auf dem Weg**  | RU/O 10.45RP 01.27KB 18/1EW 19/1T/M 31.26T/M 31.24T/M 31.27T/M 31.28T/D 81.23T/M 33.06T/M 33.10T/M 33.11T/M 33.12 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **ERG 2.2** Regeln, Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch begründen und Standpunkte begründet vertreten |
| **LeRUKa** | **4C** Zur Weiterentwicklung einer christlich geprägten Wertegemeinschaft beitragen |
| **+X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **9.Klasse** | **Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben** |
| **Thema** | **Leben nach dem Tod – Ewigkeit** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | * + - 1. Jenseitsvorstellungen christlicher Konfessionen kennenlernen
			2. Umgang mit der Endlichkeit des Lebens beschreiben und Fragen zum Lebenssinn stellen
			3. Bedeutung von Auferstehungsglaube und Ewigkeit für das Leben wahrnehmen
 |
| **Inhalte** | * Grenzerfahrung Tod, Umgang mit Grenzerfahrungen (Trauerarbeit, Rituale)
* Jenseitsvorstellungen
* Glaube an die Auferstehung, Ewiges Leben, Ewigkeit
* Frage nach Sinn, Lebenszusammenhängen
* Umgang mit der Endlichkeit des Lebens
* Darstellungen vom Jüngsten Gericht (vgl. auch in Kirchen der Region)
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Philosophisches Gespräch zu „Wohin gehen wir, wenn wir sterben?“
* Jenseitsvorstellungen christlicher Konfessionen in Texten, Bildern, Filmen darstellen und diskutieren
* Ewiges Leben und aktuelles Leben – ein Gedankenexperiment gestalten
* Endlichkeit und Lebenssinn: Anhand Fragetechniken die Sinnfrage erschliessen, Bezug Viktor Frankl (Wille zum Sinn)
* Gedichte zum Thema Auferstehung schreiben, Wortspiele zu Auferstehung, Ewigkeit entwickeln
* „Kreuz“- Wort-Rätsel zu Botschaft Jesu zu Tod und Auferstehung
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Ethik schülernah unterrichten: Sterben & Tod** - moralisch-ethische Fragen beleuchten und diskutieren**Reden vom Tod ist Reden vom Leben** - mit Sterben und Trauer umgehen (Raabits Religion)**Abschied, Tod und Trauer** - Kompetenzorientierte Materialien für einen einfühlsamen Religionsunterricht**Was kommt nach dem Tod**?**Tod + Sterben** - Religiöse und ethische Grundfragen kontrovers und schülerzentriert**Abschied nehmen** - Dem Tod Farbe verleihen**Was bleibt, wenn jemand stirbt**?**Tod - ein Projektbuch** - Hintergründe, Perspektiven, Denkanstösse**Der letzte (Aus-) Weg** - Nachdenken über Leben und Tod**Lebendiges vom Tod** - Nachdenken über den Tod - Stationenlernen im Religionsunterricht**Recht auf Leben, Recht auf Sterben?** - Sterbehilfe in der Diskussion (Raabits Religion)**Sterbehilfe in der Diskussion** - eine Einheit zu Jojo Moyes' "Ein ganzes halbes Jahr" (s. auch DVD)**Lebensmüde, lebensmutig: "norway.today"** (:in Religion)**DVDs****Regenbogenenge**l**Was kommt danach? Tod und Jenseits****An der Schwelle zum Jenseits****Theodizee - Gott und das Leid****Sterbehilfe****Ich hab` noch Auferstehung****Erinnerungen****Checker Tobi: Der Leben-und-Sterben-Check****Ruhe in Frieden** **Ein ganzes halbes Jahr****und morgen mittag bin ich tot** | T/T 72.81T/T 72.80T/T 72.79T/T 72.78T/T 72.74T/T 72.72T/T 72.54T/T 72.53T/T 72.52T/T 72.51T/T 75.04T/T 75.05T/T 76.08 T/T 77.31T/T 77.34T/T 77.28T/T 77.37T/T 77.41T/T 77.51T/T 77.40T/T 77.53T/T 77.558922T/T 77.44 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **ERG 1** Menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren**ERG 2** Philosophische Fragen stellen |
| **LeRUKa** | **3B** Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart kritisch hinterfragen und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** | * Jugendgottesdienst „Auf der Suche nach der Ewigkeit“
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **9.Klasse** | **Bibelverständnis aufbauen** |
| **Thema** | **Religiöse Motive in der Kunst** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Den Eigenwert von Kunstwerken erkennen
2. Religiöse Motive in der Kunst deuten
3. Religiöse Motive gegenwartsbezogen gestalten
 |
| **Inhalte** | * Kunst in Kirchenräumen
* Darstellungen biblischer Figuren und Inhalte
* Kunstbilder zu religiösen Themen
* Religiöse Motive in der Werbung
* Religiöse Motive in Musik, Film und Pop-Kultur
* Musikalische Werke und Vertonung biblischer Inhalte
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Über Künstler und Kunstwerke recherchieren
* Religiöse Darstellungen mit biblischen oder theologischen Inhalten vergleiche,
* Eigene Bildbetrachtungen und -meditationen verfassen
* Religiöse Motive in der Kunst bearbeiten, ergänzen und verändern
* Zu Bildern, Videos und Skulpturen aktualisierte Darstellungen gestalten
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Welt der Bilder** (Zeitschrift «entwurf»)**Wie gelingt die Arbeit mit zeitgenössischer Kunst im Religionsunterricht** (Raabits Religion)**KUnst** - wahrnehmen, erschliessen, machen**Welche Farben hat das Paradies?** - Bilder zur Bibel (M. Chagall)**Die Bilder der Bibel von Sieger Köder** - Erschliessende und meditative Texte**Bilder zur Bibel**: Folge I / Folge II**Christus in der Kunst** - Von den Anfängen bis ins 15. Jahrhundert (Welt und Umwelt der Bibel)**Biblische Bilder im Religionsunterricht****Bibel und Bild** - Die Cranachschule als Malwerkstatt der Reformation**Die Kathedrale von Chur** – Eine Einführung**Kirchen und Kapellen an der Julierroute****Die Klosterkirche von Pfäfers**CDs**Botschaft der Bibel AT** - Digitale Folien**Botschaft der Bibel NT** - Digitale Folien | EW 98/2RP/P 09.41KU 09.50BI/B 03.03BI/B 04.02BI/B 04.03 / 04.04BI/B 31BI/B 40BI/B 41ART 43 / ART 43MART 36ART 53BI/K 02.45BI/K 03.69 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **ERG 4** Einfluss von Religionen in Kultur und Gesellschaft erkennen**ERG 5** Sich mit Religionen und Weltsichten auseinandersetzen |
| **LeRUKa** | **3B** Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart kritisch hinterfragen und eigene Ausdrucksformen finden |
| **+X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **9.Klasse** | **Christliche Praxis entdecken** |
| **Thema** | **Verantwortung und Solidarität** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | 1. Die Bedeutung des christlichen Gemeinschaftsprinzips für das moralische Handeln erklären
2. Verantwortung und Solidarität in der lokalen und globalen Gesellschaft erkennen
3. Einsatz für Solidarität am Beispiel der kirchlichen Hilfswerke wertschätzen
 |
| **Inhalte** | * Verantwortung und Verantwortungsethik
* Biblische Begründung der Solidarität
* Kirchliche Hilfs-und Missionswerke (Mission 21, Missio, …)
* Strukturelle Ungerechtigkeit
* ökologische Fehlentwicklungen
* Umgang mit Flüchtlingen (Hilfe für Asylsuchende)
* Umwelt- und Tierethik
 |
| **Handlungsvorschläge** | * Die Begriffe Verantwortung und Solidarität aus christlicher Sicht in kirchlichen Dokumenten erkunden und definieren
* Persönliche Verantwortung in den verschiedenen Alters- und Lebenssituationen darstellen
* Die Verantwortung für Nachhaltigkeit und für die Bewahrung der Schöpfung in der heutigen Welt analysieren und konkrete Wege zur Veränderung aufzeigen
* Strukturelle Ungerechtigkeiten der Gesellschaft durch Recherchen aufdecken und Ansätze zur Veränderung skizzieren
* Non-profit-Organisation, NGO und kirchliche Hilfswerke im Einsatz für Solidarität vergleichen
* sich mit dem aktuellen Thema der ökumenischen Kampagne auseinandersetzen
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medien** | **Signatur** |
| **Globalisierung + Solidarität** : Religiöse und ethische Grundfragen kontrovers und schülerzentriert**Solidarität und Religion** (Wendekreis)**Eine Welt** - Unterwegs zu mehr Gerechtigkeit**Praktische Nächstenliebe** - Diakonie heute **Diakonie** - Verantwortung für den Nächsten Raabits Religion**Gehe hin und handle ebenso** – Diakonie :in Religion**Diakonie der Kirche und Kampagne****Barmherzigkeit** - Arbeitsheft für Sekundarstufe und Katechese**Migration** – Flucht (RelliS)**Willkommen in der Fremde?****"Krieg! - Stell dir vor, er wäre hier"****Tierethik** (Ethik & Unterricht)**Tiere** (Katechetische Blätter)**RU kompakt**DVDs**Film ab für BNE****Abenteuer Endstation** - Sozialer Dienst im Altersheim**Schlaflos im Pfuusbus** - Obdachlos in der Schweiz**Florence Nightingale** - Ein Leben für den Nächsten**Ich bin jetzt hier!** – Dokumentarfilme für Kinder über Flucht und Migration | RU/O 10.59WK 02/12T/D 81.36T/D 50.01T/D 50.04T/D 50.06T/D 50.08T/D 50.11T/F 50.23T/F 50.19T/F 50.30EU 16/4KB 05/3RU/M 69BI/P 15.51T/D 50.83T/D 50.84T/D 50.85T/F 52.22 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verweise LP21 GR** | **ERG 5.4** Gemeinschaft aktiv mitgestalten**ERG 5.5** Verschiedene Lebenslagen und Lebenswelten erkunden und respektieren |
| **LeRUKa** | **3C** Die eigenen Wertvorstellungen reflektieren und für sie eintreten**3D** Die eigene Position im Spannungsfeld von Bekanntem undUnbekanntem aushalten und sich konstruktiv einbringen |
| **+X** | * Aktive Teilnahme an einem Projekt der Pfarrei/Kirchgemeinde
* Treffen mit Asylsuchenden
* Eigenes Projekt durchführen
* Teilnahme am Weltgebetstag
* «Rosenaktion» der ökumenischen Kampagne
 |