

<b>1.Klasse</b>	<b>Identität entwickeln</b>
<b>Thema</b>	<b>Ich bin ich</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mich selbst mit meinen unterschiedlichen Gefühlen wahrnehmen</li> <li>2. Mich selbst mit verschiedenen Eigenschaften wahrnehmen und annehmen</li> <li>3. Beschreiben, was mich selbst und andere ausmacht</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigene Gefühle wahrnehmen, verstehen und ausdrücken</li> <li>- Eigene Bedürfnisse wahrnehmen und ausdrücken</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	- Über Grundfragen der eigenen Identität und Selbstfindung nachdenken, z.B.: ich bin ..., ich kann..., mir hilft..., mich stärkt..., mir ist wichtig ..., das unterscheidet mich von..., das habe ich mit ... gemeinsam

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Religionsunterricht mit Erstklässlern</b>	RU/U 03.64
<b>Ich und Du und wir alle</b> mit Kindern leben und feiern in der Kita	GD/K 42
<b>Lebensfreude - Arbeitsbuch Religion 1./2. Schuljahr</b>	RU/R 72.01 S/L
<b>Wie schmeckt das Leben, Band 1: Ich bin ich</b>	T/I 20.34
<b>Ich und du, Reli Bausteine</b>	T/I 20.54
<b>Wer bin ich? Wer bist du?</b> Interreligiöses-dialogisches Lernen	T/I 20.68
<b>Mein Das bin ich Lapbook</b>	T/I 20.86
<b>Relifix 1 neu, Sequenz 1: Ich und du</b>	RU/R 42.11
<b>Lapbooks: Mein Leben und ich</b>	T/I 20.91
<b>Das kleine ich bin ich</b> <b>Arbeitsheft</b>	T/I 20.02 T/I 20.02 L
<b>DVD Das kleine ich bin ich</b>	T/I 21.11
<b>Kommt und spielt 1,</b> Bewegter Religionsunterricht	RU/U 03.26.1
<b>Das kleine WIR</b>	T/I 20.92
<b>Sei achtsam!</b>	T/I 20.89
<b>Sinne in der Grundschule</b> Kopiervorlagen für Stationenlernen	T/I 20.98

<u>Bilderbücher</u>	
<b>Paul hat Punkte</b>	T/I 20.106
<b>Die Rabenrosa</b>	T/I 20.99
<b>Du bist wichtig</b>	T/I 20.103
<b>Du bist gut</b>	T/I 20.104
<b>Swimmy</b>	BB 01.12
<b>Der Regenbogenfisch</b>	BB 22 – 22.05
<b>Der Regenbogenfisch (Kamishibaibilder)</b>	7422
<b>Frederick</b>	BB 01.01
<b>Zuhause gesucht (Kamishibaibilder)</b>	7603
Dias und DVD	
<b>Der Hase mit den himmelblauen Ohren</b>	1812/8011

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 11.1</b> Menschliche Grund-erfahrungen beschreiben und reflektieren
<b>LeRUKa</b>	<b>1A</b> Sich selbst mit positiven und negativen Gefühlen und Eigenschaften wahrnehmen und annehmen

<b>1.Klasse</b>	<b>Identität entwickeln</b>
<b>Thema</b>	<b>Ich und die Anderen</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mich in der Gruppe in meiner Verschiedenheit und Einzigartigkeit wahrnehmen</li> <li>2. Erfahren, dass jede/r Einzelne von Gott angenommen und geliebt ist</li> <li>3. Sich als Gemeinschaft erleben, einfache Regeln erarbeiten und Rituale des RU kennenlernen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- An Rituale heranführen, z.B. Kreismitte, Eingangs- und Ausgangsritual</li> <li>- Interaktionsformen</li> <li>- Regeln</li> <li>- An Gebete heranführen, Bausteine wie Lied, Stille, (Geburtstags-)Segen</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ankommen im RU: Überblick über Arbeitsweisen, Besonderheiten und Inhalte des RU, wie z.B. Rituale</li> <li>- Erste Begegnung mit einer biblischen Erzählung, interaktionale Bibelauslegung</li> <li>- Überlegen, wie darin die Beziehung zu Gott ausgedrückt werden kann</li> <li>- Überlegen, wie neu hinzugekommene SuS in die Lerngruppe aufgenommen werden können</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Stille erfahren und beten mit Kindern</b> Geschichten, Rituale und Kreativideen	RP/P 15.18
<b>Hat Gott auch eine Mama?</b> Mit Kindern über Gott und die Welt reden	RP/P 16.41
<b>Meine grosse Bibel-Tasche</b> Erzählen. Spielen. Verstehen.	7473
<b><u>Erzähl Taschen</u></b>	
<b>Schöpfung</b>	RP/P 03.61
<b>Noah</b>	RP/P 03.62
<b>Abraham</b>	RP/P 03.63
<b>Jakob und Esau</b>	RP/P 03.64
<b>Josef</b>	RP/P 03.65
<b>Jesu Taufe</b>	RP/P 03.66
<b>Ostern</b>	RP/P 03.67
<b>Kinder lieben Rituale</b>	RP/P 15.10
<b>Alltagsrituale im KG</b>	RP/P 15.14
<b>55 Stundeneinstiege Religion : einfach, kreativ, motivierend</b>	RP/P 01.57
<b>Religiöse Impulse für den Morgenkreis</b>	RP/P 11.12
<b>Bewegter Religionsunterricht,</b> Unterrichtsentwürfe für die erste Jahrgangsstufe	RU/U 03.41

<b>Religion mit Kindern 1</b> Materialien für die Grundschule	RU/R 47.01
<b>Mit allen Sinnen sind wir da</b> Kleine Rituale, Mitmach-Elemente und Gebete	RP/P 11.14
<b>Rituale – wie sie uns im Leben stärken</b>	RP/P 15.24
<b>Rituale im Schulalltag –</b> Praktische Ideen, Anleitungen und Materialien	RP/P 15.20
<b>Leben in der Gemeinschaft</b> Spannende Materialien für einen abwechslungsreichen Unterricht	T/G 36.14
<b>Holgers Haus</b> Bilderbuch über Nähe, Geborgenheit, Familie und Freunde.	T/F 70.37
<b>Ich red' mal mit Gott</b>	WW 23/2
<b>Peace: Einfach nett</b> Grundschule Religion	T/F 81.24
<b>Ein Ball für Alle</b>	T/G 36.11
<b>Schneller Hase</b>	T/G 36.12
<b>Wir sind füreinander da</b>	T/G 36.16
<b>Sei wie ein Baum!</b>	T/G 36.17

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 10.1</b> Auf andere eingehen und Gemeinschaft mitgestalten <b>NMG 10.2</b> Freundschaft und Beziehungen pflegen und reflektieren <b>NMG 10.4</b> Das Verhältnis von Macht und Recht in Gegenwart und Vergangenheit verstehen
<b>LeRUKa</b>	<b>1D</b> Eigene und fremde Bedürfnisse in der kirchlichen Gemeinschaft wahrnehmen und ausdrücken
<b>+ X</b>	

<b>1.Klasse</b>	<b>Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben</b>
<b>Thema</b>	<b>Staunen und fragen</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Über die Welt staunen und theologisieren</li> <li>2. Kleine und grosse Fragen beim Theologisieren entdecken</li> <li>3. Mit allen Sinnen sich und die Welt erfahren</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Staunen und Fragen</li> <li>- Kleine und grosse Fragen der Kinder</li> <li>- Mit allen Sinnen die Welt wahrnehmen</li> <li>- Christliche Dankgebete</li> <li>- Lieder und Gebärden zum Staunen, Fragen und Danken</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Staunen und Fragen mit allen Sinnen entdecken</li> <li>- Theologisieren mit Gegenständen und Geschichten</li> <li>- Portfolio zum Staunen und Fragen erstellen</li> <li>- Fragestunde mit den Eltern erleben</li> <li>- Eigene Dankgebete entwerfen</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Hat Gott auch eine Mama?</b> Mit Kindern über Gott und die Welt reden	RP/P 16.41
<b>Stille erfahren und beten mit Kindern</b> Geschichten, Rituale und Kreativideen	RP/P 15.18
<b>Hilft beten?</b> [Grundschule Religion Nr. 70/2019]	GB 10.48
<b>Mit Kindern beten</b> [kind. 2020/2]	KIND 20/2
<b>Staunen über die Schöpfung –</b> 40 Gebetskarten mit Naturfotografien	GB 10.49
<b>Wunderbare Welt!</b>	BI/P 12.32
<b>Siehst du die Welt auch so wie ich,</b> Philosophieren in der Kita	RP/P 16.34
<b>Neles Tagebuch,</b> Zum Nachdenken und Mitmachen	RP/P 16.16
<b>Lieber Gott, ich freu mich so!</b> Kindergebete zum Mitmachen	GB/K 64
<b>Die Symbol-Kartei</b>	SY 64
<b>Staunen lernen und Achtung empfinden</b>	RU/E 39.10
<b>«Voll ist die Erde von deinen Geschöpfen»</b> <b>Neu Schöpfungsfragen für Klasse 1-6</b>	BI/P 13.93
<b>Die Schöpfung entdecken und bewahren</b> Spannende Materialien für einen abwechslungsreichen Unterricht	BI/P 13.92

<b>Wohnt der liebe Gott im Himmel?</b> Was Kinder fragen	RP/P 16.49
<b>Lernstationen Schöpfung</b> Differenzierte Materialien für den Religionsunterricht	BI/P 13.87
<b>Gott, das geniale Universum und du</b> 100 Expeditionen in eine Welt voller Wunder	BI/P 13.85
<b>20 x Philosophieren für 45 Minuten</b> Angeleitete und offene Stundenvorschläge	RP/P 16.52
<b>Worüber denkst du so nach?</b> Philosophieren mit Kindern als Unterrichtsprinzip	RP/P 16.56
<b>Gott ist wie... Mit den Kleinsten das Allergrösste entdecken</b>	T/G 70.93
<b>Mami, was ist ein Gott?</b>	T/G 70.96
<b><u>DVDs:</u></b> <b>Gewitternacht</b> – Kinder fragen nach dem Sinn	RP/P 16.81
<b>Den Dingen auf den Grund gehen:</b> Philosophieren und Theologisieren mit Kindern	RP/P 16.82
<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 11.2</b> Philosophische Fragen stellen und über sie nachdenken
<b>LeRUKa</b>	<b>1B</b> Grundformen religiöser Ausdrucksweise kennen, deuten und eigene Ausdrucksformen finden
<b>+X</b>	Fragestunde in der Kirche

<b>1.Klasse</b>	<b>Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben</b>
<b>Thema</b>	<b>Schöpfung</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Den eigenen Lebensraum erkunden</li> <li>2. Achtsamkeit für die Schöpfung entwickeln</li> <li>3. Die Schöpfung in den Jahreszeiten entdecken und bewahren</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensraum: Wer gehört dazu?</li> <li>- Biblische Schöpfungsgeschichten Gen 1, Gen 2</li> <li>- Achtsamkeit für die Schöpfung</li> <li>- Jahreszeiten (Farben, Symbole, Bräuche)</li> <li>- Schutz für die Schöpfung</li> <li>- Gebete für die Schöpfung</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suchaufgaben zum Lebensraum der Kinder entwickeln</li> <li>- Biblische Schöpfungsgeschichte spielerisch entdecken</li> <li>- Meditationen zur Achtsamkeit für die Schöpfung</li> <li>- Aktionen für Kinder zum Schutz der Natur (z.B. Plant for the Planet) kennenlernen</li> <li>- Jahreszeitentisch gestalten</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Schöpfung bebauen und bewahren</b> [Grundschule Religion Nr. 71/2020]	T/K 50.06
<b>Staunen über die Schöpfung –</b> 40 Gebetskarten mit Naturfotografien	GB 10.49
<b>Erzähl mir von Gott!</b> – Die schönsten Geschichten aus dem Alten Testament (u.a. Schöpfung)	BI/O 49.48
<b>Gott ist dabei!</b> 60 biblische Geschichten entdecken und gestalten	BI/O 49.46
<b>Bibelgeschichten leseleicht - Altes Testament</b>	BI/O 49.43
<b>Die Erde ist schön - staunen mit dem Heiligen Franziskus</b> (Religion erleben Grundschule)	KJ/H 40.18
<b>Rettet die Erde</b>	T/K 50.05
<b>Wunderbare Welt!</b>	BI/P 12.32
<b>Alles auf Grün!</b> wie du der Umwelt helfen kannst	T/K 50.04
<b>Frühling und neues Leben mit Kindern entdecken</b>	KJ/O 02.44
<b>Wir entdecken die Schöpfung</b>	BI/P 13.71
<b>Die Schöpfung mit allen Sinnen erleben</b>	BI/P 13.26

<b>Du hast uns deine Welt geschenkt</b> - wir gestalten ein Schöpfungsbuch	BI/P 13.25
<b>Die Schöpfungsgeschichte</b> - ein Schöpfungslaporello herstellen	BI/P 13.24
<b>Schöpfung</b>	BI/P 13.61
<b>Lob der Schöpfung</b>	BI/P 13.54
<b>Schöpfung</b>	BI/P 13.64
<b>Die Schöpfung entdecken und bewahren</b> Spannende Materialien für einen abwechslungsreichen Unterricht	BI/P 13.92
<b>Lebensfreude</b> Arbeitsbuch Religion 1./2. Schuljahr	RU/R 72.01 S/L
<b>Das Jahreszeitenbuch</b> : Anregungen zum Spielen, Basteln und Erzählen. Gedichte, Lieder und Rezepte zum Jahreslauf	KJ/A 03.42
<b>Der Kern</b> – Bilderbuch	BB 267
<b>Kleine Raupe Nimmersatt</b> Kamishibai	7500

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 11.3</b> Werte und Normen erläutern, prüfen und vertiefen
<b>LeRUKa</b>	<b>1C</b> Eigene und christliche Wertvorstellungen wahrnehmen und benennen
<b>+X</b>	Schöpfungsfeier Pflanzaktion <a href="https://www.plant-for-the-planet.org">https://www.plant-for-the-planet.org</a>



<b>1.Klasse</b>	<b>Bibelverständnis aufbauen</b>
<b>Thema</b>	<b>Biblische Geschichten in Bildern</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mit Bildern Inhalte biblischer Texte darstellen</li> <li>2. Über Bilder biblische Geschichten verstehen</li> <li>3. Bezüge zwischen biblischen Inhalten und der heutigen Lebenswelt entwerfen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblische Geschichten</li> <li>- Gestalten der Bibel</li> <li>- Biblische Motive</li> <li>- Christliche Symbole</li> <li>- Darstellungen von Jesus bzw. Christus</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder mit Titeln versehen</li> <li>- Bilder nachzeichnen oder ergänzen</li> <li>- Comics zu Geschichten verfassen</li> <li>- Szenen und Standbilder zu Inhalten erstellen</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Der Sturm - Wunderbare Geschichten aus der Bibel</b>	BI/Q 32.10
<b>Bibelgeschichten in der 1. und 2. Klasse</b>	RU/U 03.67
<b>Meine erste Bibel</b>	BI/D 66
<b>Lebendige Erzählmethoden für Bibelgeschichten</b>	RP/P 03.39
<b>Bibelbilderbuch 1- 24 (Kees de Kort)</b>	BI/D 15.01-59
<b>Bilder der Bibel 1-15</b> (Emil Meier)	BI/D 16.01-35
<b>Bibelgeschichten für die Grundschule – AT</b>	BI/O 49.35.1
<b>Bibelgeschichten für die Grundschule - NT</b>	BI/O 49.35.2
<b>Biblische Bildergeschichten</b>	BI/O 52.31.1-5
<b>Kinder Bibelbilder zum Weitermalen</b>	BI/O 52.44
<b>Ich bin dein guter Hirt (Ausmalbuch)</b>	BI/O 52.45
<b>Von der Hand zum Herz –</b> 5 Minuten Kreativität zur Bibel	BI/O 50.32
<b>Christliche Symbole Kindern vermitteln</b>	SY 30
<b>Mein Memo von den Christlichen Symbolen</b> (Spiel)	7329

<b>Biblische Bildergeschichten (Calwer Materialien, 5 Hefte)</b>	BI/O 52.31.1 bis BI/O 52.31.5
<b>Malvorlagen Religion</b> – Grundschule 2. u. 2. Kl.	BI/O 52.25
<b>Der Schöpfungskreis</b> - eine Erzähltasche mit Legematerial und Praxisbuch	7446
<b>Verschiedene Kamishibai-Bildkarten</b>	7...
<b><u>z.B.</u></b> Die Schöpfung	7502
Kain und Abel	7418
Jakob und Esau	7372
Die Arche Noah	7503
Josef und seine Brüder	7505
Der kleine Mose	7286
....USW...USW...	
<b><u>DVD's</u></b>	
Kees de Kort: <b>Bibelbilderbuch</b>	BI/P 90.18-19
<b>Die Kinderbibel</b> 1 + 2	BI/P 90.08/09
<b>Biblische Geschichten: David</b> Animationsfilm, 13 Min.	Download/Streaming

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 2.1</b> Religiöse Spuren erkennen und erschliessen
<b>LeRUKa</b>	<b>1B</b> Grundformen religiöser Ausdrucksweise kennen, deuten und eigene Ausdrucksformen finden
<b>+X</b>	Besuch einer Kirche mit Fresken: Sogn Gieri in Rhäzüns, Bilderdecke von Zillis, Kirche von Waltensburg

<b>1.Klasse</b>	<b>Bibelverständnis aufbauen</b>
<b>Thema</b>	<b>Abraham und Sara</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Erzeltern Abraham und Sara als Vorbilder des Glaubens kennen</li> <li>2. Segen als lebensbegleitende und fördernde Zuwendung Gottes herausarbeiten</li> <li>3. Aufbruch und Unterwegssein als Merkmale eines Lebens im Glauben erfassen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Nomade in Kanaan</li> <li>- Aufbruch und Segen</li> <li>- Abraham und Sara</li> <li>- Abraham und Lot</li> <li>- Nachkommenschaft: Isaak</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abraham als Nomade entdecken</li> <li>- Stammbaum der Familiengeschichte der Erzelternpaare anfertigen</li> <li>- Anhand der Stellfiguren Abraham, Sara und Lot (Godly Play) die Erfahrungen von Glaube, Segen und Aufbruch erläutern</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Abraham und Sara</b> - Spielfiguren für die Erzählschiene	7542
<b>Der weite Weg des Abraham</b> Erzähltheater Kamishibai (Hase und Igel Verlag)	7504
<b>Abraham und Sara – Stationenlernen Religion</b> Zusammen mit « <b>Abraham und Sara</b> » Kamishibai Bildkartenset (Don Bosco Verlag)	BI/P 21.32 7339
<b>Gott ist dabei!</b> 60 biblische Geschichten entdecken und gestalten (z.B. Abraham und Sara)	BI/O 49.46
<b>Bibelgeschichten leseleicht - Altes Testament</b>	BI/O 49.43
<b>Der weite Weg Abrahams</b> (Kamishibai-Bilder)	7504
<b>Spuren lesen</b> 1-2	RU/U 03.39S/L
<b>...und Sara lacht</b>	BI/P 21.06
<b>Gott sprach und Sara lachte</b> – eine Erzählung aus der Bibel	BI/P 21.08
<b>Wege zum Kind - Abraham</b>	BI/P 21.16
<b>Wohin führst du uns</b> - Abraham und Sara gehen ihren Weg im Vertrauen auf Gott	BI/P 21.24
<b>Abraham</b> - eine Weggeschichte aus dem AT	BI/P 21.26

<b>Abraham</b> [Zeitschrift KIND]	KIND 21/5
<b>Abraham</b> (Baustein Religion)	BIP 21.37
<b>Abraham</b> [ : in Religion]	BI/P 21.35
<b>Unterwegs mit Abraham</b> – ein Lapbook zur Abrahams Geschichte gestalten	BI/P 21.36
<b><u>DVD:</u></b>	
<b>Abraham</b>	BI/P 21.85
<b>Abraham und Sara – Vertrauen auf Gott</b>	BI/P 21.86
<b>Biblische Geschichten- Urgeschichten (Abraham)</b>	BI/P 90.11
<b>Ein Sohn für Abraham</b>	BI/P 21.87

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 11.1</b> Menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren <b>NMG 12.5</b> Vielfalt religiöser Traditionen begegnen
<b>LeRUKa</b>	<b>1B</b> Grundformen religiöser Ausdrucksweise kennen, deuten und eigene Ausdrucksformen finden
<b>+X</b>	

<b>1.Klasse</b>	<b>Christliche Praxis entdecken</b>
<b>Thema</b>	<b>Christliche Feste</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wichtige Aspekte der Festtagsgeschichten zu Ostern und Weihnachten nacherzählen und erklären</li> <li>2. Bräuche, Rituale und Gegenstände der christlichen Feste entdecken</li> <li>3. Ausdruck und Symbole der Feste wertschätzen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Weihnachtsgeschichte</li> <li>- Die Ostergeschichte</li> <li>- Bräuche im Kirchenjahr</li> <li>- Osterhase und Osterfeuer</li> <li>- Lieder zum jeweiligen Fest</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gegenstände, die an Festen verwendet werden, identifizieren (Dekoration, besondere Speisen, Bekleidung, Gegenstände ...)</li> <li>- Die Grundgeschichten der Festtage erzählen und mit Legematerial gemeinsam gestalten</li> <li>- Bräuche und Rituale der christlichen Feste in der Klasse erleben und gestalten</li> <li>- Traditionelle Lieder des Kirchenjahrs gemeinsam singen</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Biblischer Geschichten-Zauber</b> - biblische Geschichten zauberhaft erzählt	RP/P 03.60.1
<b>Mit dem Geschichtenzauber durch das Jahr</b> - Geschichten von Weihnachten bis Pfingsten	RP/P 03.60.2
<b>Ostern</b> : Erzähltasche	RP/P 03.67
<b>Weihnachten</b> : Erzähltasche	RP/P 03.82
<b>Das Kirchenjahr für Kinder</b>	KJ/A 02.15
<b>An der Krippe (Grundschule Religion)</b>	KJ/W 10.105
<b>Adventskalender für Erstleser</b>	KJ/W 10.104
<b>Ausmalgeschichte Jesu Geburt</b>	KJ/W 10.103
<b>Was Ostern geschah</b>	KJ/O 04.59
<b>Kreatives Kirchenjahr</b> Arbeitsblätter zu den christlichen Themen und Festen	KJ/A 03.53.1 KJ/A 03.53.2
<b>Das Kirchenjahr im Kindergarten erleben</b> Band 1-4	KJ/A 03.54.1/2/3/4
<b>Erzähl mir was von den Festen des Jahres</b>	KJ/A 03.82
<b>Mit Schere und Papier durchs Kirchenjahr</b>	KJ/A 03.87
<b>Kirchenjahr und Lebensfeste</b>	KJ/A 03.96
<b>Das Kirchenjahr und seine Feste</b> (Religion erleben Grundschule)	KJ/A 03.116

<b>Ein Jahr ist rund</b> Das Kirchenjahr als Thema im Religionsunterricht	KJ/A 03.112
<b>Klanggeschichten für den Religionsunterricht</b> Schulstunden, Feste & Gottesdienste	RU/U 03.72
<b>Gemeinsam das Kirchenjahr erleben</b>	KJ/A 03.114
<b>Der Ostermorgen</b>	KJ/O 04.04
<b>Die Konferenz der Osterhasen</b>	KJ/O 04.51
<b>Die Weihnachtsgeschichte</b>	KJ/W 12.127
<b>Die Weihnachtsgeschichte</b>	KJ/W 12.143
<b>Wir erleben gemeinsam die Karwoche und Ostern</b> Eine Lernwerkstatt für die Klasse 1-2 (Lernbiene)	KJ/O 02.51
<b>Lapbooks: Ostern</b>	KJ/O 02.50
<b>Mein Weihnachts Lapbook</b>	KJ/W 10.79
<b>Rituale im Religionsunterricht der Grundschule</b> Feste und Traditionen der evangelischen und katholischen Feiertage	RP/P 15.26
<b>Mein Lapbook Ostern</b>	KJ/O 02.54
<b>Feste im Kirchenjahr: Spannende Materialien für einen abwechslungsreichen Unterricht</b>	KJ/A 03.118
<b>Quer durchs Kirchenjahr</b>	KIND 24/1
<b>Entwurf : Ostern</b>	EW 23/4
<b>Film</b> <b>Biblische Geschichten erzählt mit Egli-Figuren VI</b> Jesu Weg ans Kreuz u. die Freude über Ostern	Streaming
<b><u>Kamishibai</u></b> <b>Ostererzählung</b>	7386
<b>Die Weihnachtsgeschichte</b>	7343
<b>Jesus wird geboren</b>	7235
<b>Die Geburt Jesu: Die Weihnachtsgeschichte</b>	7563
<b>Jesus ist geboren (Kees de Kort-Bilder)</b>	7563
<b>Biegepuppen</b>	7344

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 12.4</b> Festtraditionen charakterisieren <b>NMG 12.2</b> Inhalt, Sprachform und Gebrauch religiöser Texte erläutern
<b>LeRUKa</b>	<b>1B</b> Grundformen religiöser Ausdrucksweise kennen, deuten und eigene Ausdrucksformen finden
<b>+X</b>	Teilnahme an einer Kinderfeier zu Palmsonntag, Ostern oder Weihnachten

<b>1.Klasse</b>	<b>Christliche Praxis entdecken</b>
<b>Thema</b>	<b>Jesus der Menschenfreund</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jesus als Menschenfreund erfassen</li> <li>2. Menschen, die von einer Gruppe ausgeschlossen sind, erkennen und ihre Bedürfnisse erfassen</li> <li>3. Wertvorstellungen im Umgang Jesu mit den Menschen wahrnehmen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Segnung der Kinder Lk 18</li> <li>- Heilung eines Gelähmten Mk 2</li> <li>- Sehen mit den Augen und sehen mit dem Herzen</li> <li>- Im Mittelpunkt sein oder abseits stehen</li> <li>- Gesehen oder übersehen werden</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anhand einer Geschichte die menschenfreundliche Art Jesu zeichnerisch oder gestalterisch vertiefen</li> <li>- Mit bibliodramatischen Elementen die Beziehung von Jesus zu Menschen am Rande der Gesellschaft (z.B. Bartimäus) darstellen und nachempfinden</li> <li>- Ein Hilfsprojekt oder eine Organisation für gelähmte oder blinde Kinder kennenlernen</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Die 12 schönsten Bibelgeschichten zum Spielen, Basteln und Erleben</b>	BI/O 50.38
<b>Bibelgeschichten in der 1. und 2. Klasse</b> (Teil: Mit Jesus auf dem Weg)	RU/U 03.67
<b>Auf dem Weg mit Jesus - ein Buch zum Wirken Jesu gestalten</b> (Reihe: Religion erleben – Grundschule)	BI/Q 63.110
<b>Jesus begegnet Menschen – Eine Ausmalgeschichte für Kinder</b>	BI/Q 63.108
<b>Jesus heilt – Zeitschrift KIND</b>	KIND 20/3
<b>Kindersegnung - Erzählschiene</b>	7455 und 7540
<b>Jesus begegnen</b> – Kompetenzorientierte Unterrichtbausteine und Stationen	BI/Q 63.90
<b>Wie Jesus Menschen sieht</b>	BI/Q 63.48
<b>Jesus-Geschichte erleben</b>	BI/Q 63.63
<b>Jesus begegnen</b> – seine Zeit, sein Leben, seine Worte und Taten	BI/Q 63.73
<b>Wir begegnen Jesus-</b> er wendet sich den Menschen liebend zu	BI/Q 63.44
<b>Was wir zum Leben brauchen in unruhigen Zeiten</b>	RPP 23/1
<b>«Steig vom Baum herab»</b>	BI/Q 63.115

Die Geschichte von Zachäus kennenlernen	
<b>Jesus segnet die Kinder</b> (Kamishibai – Erzähltheater)	7242
<b>Jesus und Bartimäus</b> (Kamishibai – Erzähltheater)	7273
<b>Die Heilung des Gelähmten</b> (Kamishibai – Erzähltheater, auch als EKami digital)	7317 und Streaming/Download
<b>Zachäus</b> (Kamishibai – Erzähltheater, Kees de Kort – Bilder)	7562
<b>Die wunderbare Brotvermehrung</b> (Kamishibai–Erzähltheater, auch als EKami digital)	7269 und Streaming/Download
<b>Wie lebten die Menschen zur Zeit Jesu?</b> (Kamishibai-Erzähltheater)	7587
<b>Jesus begegnen</b> – Geschichten von Mut, Kraft und Veränderung – 3x5 Kinderbibel-Bildkarten, Kamishibai	7611
<b>Die Geschichte von Jesus – Von Jesu Geburt bis zur Auferstehung in 12 Bildern - Legekreis</b>	BI/Q 63.118
<b>DVD</b> <b>Geschichten aus dem Leben Jesu</b>	BI/Q 66.34

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 12.2</b> Inhalt, Sprachform und Gebrauch religiöser Texte erläutern
<b>LeRUKa</b>	<b>1C</b> Eigene und christliche Wertvorstellungen wahrnehmen und benennen



<b>2.Klasse</b>	<b>Identität entwickeln</b>
<b>Thema</b>	<b>Angst und Vertrauen</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eigene Erfahrungen mit Mut und Angst benennen</li> <li>2. Den eigenen Umgang mit Mut und Angst beschreiben</li> <li>3. Eigene Strategien entwickeln, um Angst zu überwinden</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mut und Angst</li> <li>- Strategien zur Bewältigung von Angst</li> <li>- Selbstvertrauen entwickeln</li> <li>- Handlungsfähigkeit entwickeln</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Philosophische Gespräche zu folgenden Fragen führen: Was ist Angst? Was ist Mut? Kann Angst auch gut sein?</li> <li>- Biblische Geschichten hören und erzählen, die das Thema Mut und Angst aufnehmen (Jona, Stillung des Seesturms, Seewandel des Petrus)</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Mut + Angst</b> , Klasse 1/2	T/A 60.26.1
<b>Angst – starke Gefühle erleben</b> 40 KITA Projektideen zu den 5 Bilderbücher	T/A 60.31
<b>Gott lässt dich nie allein</b> (Bilderbuch)	BB 270
<b>Geschichten von Zuversicht und Angst</b> (Religionspädagogische Praxis)	RPP 20/2
<b>Angst und Mut</b> (Grundschule Religion [2020 Nr.72])	T/A 60.39
<b>Frosch hat Angst</b>	T/A 60.07
<b>Der ängstliche kleine Spatz</b>	T/A 60.20
<b>„Hast du Angst“- fragte die Maus</b>	T/A 60.21
<b>Milo und der Kämpfer im Wald</b>	BB 289
<b>Jolima und der Weg nach Immergrün</b>	BB 293
<b>Der kleine Angsthase</b>	T/A 60.34
<b>Und alles leuchtet auf</b>	T/A 60.51
<b>Trau dich, Koalabär</b>	T/A 60.40
<b>Vom kleinen Waschbären, der sich traute, mutig zu sein</b>	T/A 60.48
<b>Sophias Sorge</b>	T/A 60.49
<b>Ich habe Angst - Fürchte dich nicht!</b>	T/A 60.50

[Bausteine Religion 4/2021] <b>Nichts wie weg - die Geschichte des Propheten Jona</b> (Religion erleben)	BI/P 84.37
<b>Manchmal fühle ich mich wie Jona</b> Eine Unterrichtseinheit zum Thema Angst und Geborgenheit	BI/P 84.28
<b>Jona und der Wal</b>	BI/P 84.29
<b>Jona und der grosse Fisch</b>	BI/P 84.38
<b>Jona, der grosse Fisch und Ninive</b>	BI/P 84.39
<b>Jona, die Geschichte eines Auftrags</b>	BI/P 84.20
<b>Jona : Erzähltasche</b>	RP/P 03.73
<b>Der kleine Drache Kokosnuss - Die Mutprobe</b> (Kamishibai Bildkarten)	7528
<b>Vertrauen : Grundschule Religion</b>	RU/U 03.75
<b>Kinderängste begleiten : farbenspiel</b>	T/A 60.54
<b><u>DVDs</u></b>	
<b>Ich habe keine Angst</b> Animationsfilm 7 Min.	Streaming
<b>Mein Name ist Angst</b> Animationsfilm 6 Min.	Streaming
<b>Der längste Sturm</b> Bilderbuchkino, 3 Min. u. Arbeitshilfe	Streaming
<b>Der Gefühle-Check</b> Dokumentarfilm, 25 Min.	Streaming
<b>Ich bin mutig –</b> Kurzfilm-Sampler gegen Angst	T/A 60.83
<b>Biblische Geschichten:</b> Propheten Elija - Jona – Daniel	BI/P 90.12
<b>Bibel Geschichten 4 – Jonas und der Wal</b>	BI/P 90.17

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 11.1</b> Menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren <b>NMG 11.2</b> Philosophische Fragen stellen und über sie nachdenken
<b>LeRUKa</b>	<b>1A</b> Sich selbst mit positiven und negativen Gefühlen und Eigenschaften wahrnehmen und annehmen <b>1C</b> Eigene und christliche Wertvorstellungen wahrnehmen und benennen

<b>2.Klasse</b>	<b>Identität entwickeln</b>
<b>Thema</b>	<b>Gut und Böse</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In den Erfahrungen des Alltags Gott als Geheimnis kennen</li> <li>2. Die Zuversicht entwickeln, dass Gott in meinem Leben mitgeht</li> <li>3. Erfahrungen von Freiheit und Grenzen, von Gut und Böse reflektieren</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gott als Geheimnis: Staunen über die Wunder des Lebens und der Welt</li> <li>- Gott als Licht der Welt: Erfahrungen und Geschichten von Liebe, Segen und Hoffnung</li> <li>- Gott, verborgen und offenbar in den Widersprüchen von Leben</li> <li>- Tod, Gut – Böse</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kindertheologische Gespräche zu den Schöpfungsgeschichten der Bibel führen</li> <li>- Warum gibt es überhaupt Gut und Böse?</li> <li>- Biblische Geschichten vom Segen Gottes erzählen (Abraham, Noah)</li> <li>- Narratives Hinführen zu Fragen von moralischen Dilemmata</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Gut und Böse – was ist das?</b>	RP/P 16.23.3
<b>Philosophieren in der Grundschule</b>	RP/P 16.32
<b>Denk dir die Welt – Philosophie für Kinder</b>	RP/P 16.13
<b>Gut und Böse – Grundschule Religion</b>	RU/U 03.76
<b><u>Bilderbücher</u></b>	
<b>Noahs Arche</b>	BI/P 16.21
<b>Die Arche Noahs</b>	BI/P 16.14
<b>Das gute Ei</b>	T/I 20.113
<b>Der böse Kern</b>	T/I 20.112
<b><u>DVD</u></b>	8905
<b>Knietzsche - Der kleinste Philosoph der Welt: Denken ist Brausepulver für den Kopf</b>	

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 11.1</b> Menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren <b>NMG 11.2</b> Philosophische Fragen stellen und über sie nachdenken
<b>LeRUKa</b>	

<b>2.Klasse</b>	<b>Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben</b>
<b>Thema</b>	<b>Symbole</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Symbole in ihrer Zweidimensionalität (Sach- und Bedeutungsebene) erschliessen</li> <li>2. Symbole und ihre Entstehung erklären</li> <li>3. Symbole des Christentums wertschätzen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Symbole (religiöse, nichtreligiöse)</li> <li>- Christliche Symbole: Kreuz</li> <li>- Darstellungsformen von Symbolen</li> <li>- Geschichten zu Symbolen</li> <li>- Symbole in der Bibel</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- religiöse und nicht religiöse Symbole sammeln (z.B. Emoji)</li> <li>- Lieblingssymbole der Kinder erarbeiten</li> <li>- Darstellungen von christlichen Symbolen im Alltag der Kinder erschliessen</li> <li>- Sensibilität für die Verwendung von Symbolen entwickeln (kreativer Ausdruck, sinnliche Gestaltung)</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Kinder entdecken den Kirchenraum</b>	7529
<b>Symbole erleben – Baum und Kreuz</b>	SY 62
<b>Biblische Symbole erschliessen</b>	SY 41
<b>Symbolkreis Heft 1-8</b> Arbeitsblätter für die Grundschule	SY 39. 01 - 08
<b>Katholische Religion an Stationen</b> Bilder und Symbole Klasse 1 – 4	SY 72
<b>Evangelische Religion an Stationen</b> Bilder und Symbole Klasse 1 – 4	SY 73
<b>Christliche Symbole</b>	SY 74
<b>Kinder entdecken christliche Symbole</b>	SY 75
<b>Lapbook Religiöse Symbole</b>	SY 76
<b>Bildkarten Christliche Symbole</b>	SY 69
<b>Bildkarten Symbole</b>	SY 70
<b>Symbole entdecken</b> (Zeitschrift KIND)	KIND 20/6
<b>Symbol Erde</b>	BI/P 13.90

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG. 12.1</b> Religiöse Spuren in Umgebung und Alltag erkennen und erschliessen
<b>LeRUKa</b>	<b>1B</b> Grundformen religiöser Ausdrucksweise kennen, deuten und eigene Ausdrucksformen finden
<b>+ X</b>	Eine Feier zum Thema Kreuz oder anderem christlichen Symbol gestalten

<b>2.Klasse</b>	<b>Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben</b>
<b>Thema</b>	<b>Taufe</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die christliche Taufe und ihre Bedeutung verstehen</li> <li>2. Die Taufe als Ausdruck der Gottesbeziehung der Christen erklären können</li> <li>3. Die Taufe als gemeinsames Ritual der Glaubensgemeinschaften beschreiben</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erinnerungen an die eigene Taufe</li> <li>- Angenommensein von Gott</li> <li>- Taufe Jesu</li> <li>- Symbolik des Wassers</li> <li>- Aufnahme in die Kirchengemeinschaft</li> <li>- Taufstein/Taufbecken</li> <li>- verschiedene Konfessionen – gemeinsamer Glaube</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich anhand von mitgebrachten Gegenständen und Bildern erinnern und sich die eigene Taufe vorstellen</li> <li>- Elemente, die zur Taufe gehören, entdecken und erklären</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Taufe</b> (Zeitschrift KIND)	KIND 21/2
<b>Taufe Jesu : Erzähltasche</b>	RP/P 03.66
<b>RU für morgen 1</b> Differenziertes Material für Klassen 1 – 4	RU/U 03.54.1
<b>Die Taufe den Kindern erklärt</b>	SA/T 21.08
<b>Taufe mit Kindern</b>	WZK 14/4
<b>Grundschul Kinder auf den Spuren von Gemeinde</b>	RE/C 07.23
<b>Die Sakramente in der katholischen und evangelischen Kirche</b>	SA 03.12
<b>Stationenlernen Sakramente</b> Grundschule	SA 03.23
<b>Symbolkreis Wasser – Boot - Wüste</b> Arbeitsblätter für die Grundschule	SY 39.04
<b>Gott liebt dich</b> : Die Kinderbibel zur Taufe	BI/D 69
<b>Kinder erleben Taufe und Abendmahl</b> Erzählungen zur Bibel und Gottesdienst-Entwürfe	SA/T 22.07
<b>Zum Taufen nimmt man Wasser ohne Seife</b> Bilderbuch	SA/T 12.07
<b>Vom Taufen kriegt man nasse Haare</b> Bilderbuch	SA/T 12.06

<b>Akina : Eine Geschichte zur Taufe</b> Bilderbuch	SA/T 12.04
<b>Steffis Bruder wird getauft</b> Bilderbuch	SA/T 12.03
<u>DVDs</u> <b>Du bist mein</b> : Die Taufe auf den Namen Gottes	SA/T 99.05
<b>Sakramente</b> : Begleiter im Glauben	SA 99.03
<b>Tauftasche</b> Tasche mit 8 Realgegenständen und 3 Büchern	7600

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG. 12.3</b> Religiöse Praxis im lebensweltlichen Kontext beschreiben
<b>LeRUKa</b>	<b>1E</b> Liturgische Feiern als Ausdruck des Glaubens erleben und mitfeiern
<b>+X</b>	Besuch einer Taufe in der Kirche

<b>2.Klasse</b>	<b>Bibelverständnis aufbauen</b>
<b>Thema</b>	<b>Wundergeschichten</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Wunder Jesu als Ausdruck seiner göttlichen Macht verstehen</li> <li>2. Wunder als Zeichen der Befreiung und Heilung zur Lebenswelt der SuS in Beziehung setzen</li> <li>3. Wunder als Glaubens- und Hoffnungsgeschichten interpretieren</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heilung des Gelähmten Mk 2</li> <li>- Heilung des blinden Bartimäus Mk 10</li> <li>- Heilung der gekrümmten Frau Lk 13</li> <li>- Sturmstillung Mk 4</li> <li>- Speisung der 5000 Mk 6</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wundergeschichten erzählen und theologisierend erarbeiten</li> <li>- Mit Bibliolog und Standbildern die Bedeutung der Wundergeschichten erschliessen</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Was+wie: (1/2015)</b> Wundergeschichten	WW 15/1
<b>Wundergeschichten neu entdecken:</b> Kreative Materialien für die Grundschule	BI/Q 33.36
<b>Wunder gibt es immer wieder</b> - Wundern im Alltag und in der Bibel nachspüren	BI/Q 33.35
<b>Wundergeschichten:</b> Blinder Bartimäus, Speisung der Fünftausend, Sturm auf dem See ...	BI/Q 33.33
<b>Die Wunder Jesu</b>	BI/Q 33.32
<b>Jesus – ein wunderbarer Mensch (Wundergeschichten)</b>	BI/Q 33.25
<b>RU für morgen 1</b> – Differenziertes Material für Klasse 1-4 Mensch – Jesus (Kapitel «Verkündigung des Gottes Reiches – Gleichnisse und Wunder)	RU/U 03.54.1
<b>Wundergeschichten</b> (Zeitschrift kind.)	KIND 21/6
<b>Neue Bibel-Klanggeschichten</b>	RP/P 07.12
<b>Hungrige Speisen</b> (RPP)	RPP 15/4
<b>Wege zum Kind: Wasser</b> (4/2005)	WZK 05/4
<b>Bibelgeschichten zum Nachspielen und Mitmachen</b>	GD/T 17
<b>Valentins Wunderbaum</b> (Bilderbuch)	BB 307
<b>Der Sturm</b> – Wunderbare Geschichten aus der Bibel	BI/Q 32.10

<u>Kamishibai-Bilder</u>	
<b>Bartimäus</b>	7572
<b>Der Sturm auf dem See</b>	7320
<b>Jesus und der grosse Sturm</b>	7535
<b>Die Heilung des Gelähmten</b>	7317
<b>Jesus heilt die gekrümmte Frau</b>	7465
<b>Die wunderbare Brotvermehrung</b>	7269
<u>DVD</u>	
<b>Codename Jesus 1 : Verbotene Geschichten (Teil 1 + 2)</b>	BI/Q 66.17
<b>Biblische Geschichten erzählt mit Egli-Figuren II</b> Jesus heilt den Gelähmten und weitere	Streaming
<b>Biblische Geschichten erzählt mit Egli-Figuren V</b> Die Speisung der 5000 – Heilung am Saabat – Hochzeit in Kana – Heilung einer verkrümmten Frau – Zehn Aussätzige	Streaming

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 11.2</b> Philosophische Fragen stellen und darüber nachdenken <b>NMG 12.2</b> Inhalte religiöser
<b>LeRUKa</b>	<b>1B</b> Grundformen religiöser Ausdrucksweise kennen, deuten und eigene Ausdrucksformen finden
<b>+X</b>	



<b>2.Klasse</b>	<b>Bibelverständnis aufbauen</b>
<b>Thema</b>	<b>Isaak und Rebekka</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Erzeltern Isaak und Rebekka kennen</li> <li>2. Gelingen und Scheitern im Leben des Erzelternpaares charakterisieren</li> <li>3. Bezüge dieses Erzelternpaares zum eigenen Leben herstellen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rebekka Gen 24</li> <li>- Isaak und Rebekka als Migranten Gen 26</li> <li>- Elternliebe und Geschwisterzwist Gen 27</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Narrative Methoden verwenden</li> <li>- Identifikation mit Hauptfiguren ermöglichen</li> <li>- Familienthemen wie Elternliebe und Geschwisterneid aktualisieren</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Arbeitshilfe Religion</b> Grundschule 2. Schuljahr, 2. Halbband	RU/R 36.02.2
<b>Abraham und Sara</b> Kopiervorlagen für die Grundschule	BI/P 21.21
<b>Wege zum Kind: Starke Frauen</b>	WZK 18/7
<b>Kinder erleben die Bibel II</b>	BI/O 49.26
<b>Auf krummen und geraden Wegen:</b> Biblische Familien-geschichten erzählen	BI/O 53.25.09
<b>Neue Malvorlage Religion 1./2 Schuljahr</b> (Hochzeit Isaak und Rebekka)	BI/O 52.25.1
<b>Gott im Spiel. Godly Play weiterentwickelt :</b> Vertiefungsgeschichten zum Alten Testament z.B. Abraham und Isaak	GP01.07
<b>Abraham, Isaak und Jakob</b> Die Vätergeschichten des AT in Ausmalbildern	BI/P 20.04
<b>DVD</b> <b>Abraham und Sara</b>	BI/P 21.86

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 10.1 Gemeinschaft</b> mitgestalten <b>NMG 11.1 Menschliche</b> Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren
<b>LeRUKa</b>	<b>1C</b> Eigene und christliche Wertvorstellungen wahrnehmen und benennen
<b>+X</b>	

<b>2.Klasse</b>	<b>Christliche Praxis entdecken</b>
<b>Thema</b>	<b>Weihnachten</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Das Weihnachtsfest aus dem Evangelium erschliessen</li> <li>2. Wichtige Aspekte von Weihnachten nacherzählen und erklären</li> <li>3. Ausdruck und Symbolik von Weihnachten verstehen und wertschätzen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Weihnachtsgeschichten Lk 2, 1-40 und Mt 1,18 - 2,12</li> <li>- Adventskalender, Adventskranz, Barbarazweig, Nikolaus</li> <li>- Bräuche zu Weihnachten: Weihnachtsbaum, Krippe, Krippenspiel</li> <li>- Advents- und Weihnachtslieder</li> <li>- Rituale zu Weihnachten in den Familien</li> <li>- Sternsingen</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wichtige Aspekte der Weihnachtsgeschichte nacherzählen und erklären, warum Weihnachten ein zentrales Fest der Christen ist</li> <li>- Gegenstände identifizieren (Adventskranz, Dekoration, Geschenke, Dreikönigskuchen)</li> <li>- Rituale und Gegenstände erleben/basteln/gestalten und verstehen</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Die Weihnachtsgeschichte</b>	KJ/W 12. 107
<b>Kreatives zu Advent und Weihnachten</b>	KJ/W 10.52
<b>Weihnachts-Werkstatt</b>	KJ/W 10.59
<b>Advent und Weihnachten erleben</b>	KJ/W 10.64
<b>Weihnachten an Stationen</b>	KJ/W 10.65.1
<b>Die Weihnachtsgeschichte</b>	KJ/W 10.67
<b>Von Advent und Weihnachten</b>	KJ/W 10.95
<b>Mein Weihnachts-Lapbook</b>	KJ/W 10.79
<b>Das grosse Weihnachtsbastelbuch</b>	KJ/W 19.21
<b>Themenheft «Weihnachten», 1./2. Klasse</b>	KJ/W 10.115
<b>Feste und Feiern im Jahresverlauf</b> Lebenspraktische Materialien für Schüler...	KJ/A 03.113
<b>Gemeinsam das Kirchenjahr erleben</b>	KJ/A 03.114
<b>Himmlische Zeiten - wie das Jahr noch wunderbarer wird</b> Geschichten, Bräuche und Rezepte	KJ/A 01.14
<b>Differenzierte Lesespurgeschichten Religion</b>	RU/U 03.63
<b>Nikolaus &amp; Weihnachten</b>	KJ/H 20.46

<p><b>Advent und Weihnachten</b> Spannende Materialien für einen abwechslungsreichen Unterricht 2. – 4. Klasse</p> <p><u>DVDs</u> <b>Paule und das Krippenspiel</b> (auch in Streaming/Download)</p> <p><b>Elisa und das vergessene Weihnachtsfest</b> (Spielfilm)</p> <p><b>Marias kleiner Esel + Flucht nach Ägypten</b></p> <p><b>Willi wills wissen - Wie himmlisch klingt die Weihnachtszeit</b></p> <p><u>Andere Materialien</u></p> <p><b>Erzähltasche für Advent und Weihnachten</b> Die Weihnachtsgeschichte als Bodenbild</p>	<p>KJ/W 10.121.01 + 02</p> <p>KJ/W 33.67</p> <p>KJ/W 33.68</p> <p>KJ/W 33.19</p> <p>KJ/W 33.36</p> <p>7605</p>
---	--

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 12.3</b> Religiöse Praxis im lebensweltlichen Kontext beschreiben
<b>LeRUKa</b>	<b>1B</b> Grundformen religiöser Ausdrucksweise kennen, deuten und eigene Ausdrucksformen finden
<b>+X</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Offenes Adventssingen</li> <li>- Krippenspiel</li> <li>- eine Kinderfeier zu Weihnachten mitgestalten</li> </ul>

<b>2.Klasse</b>	<b>Christliche Praxis entdecken</b>
<b>Thema</b>	<b>Versöhnung</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Erfahrung von Schuld wahrnehmen sowie die eigene und fremde Verletzlichkeit berücksichtigen</li> <li>2. Formen und Zeichen der Versöhnung entdecken und aufzeigen</li> <li>3. Versöhnung mit sich selbst, mit dem Nächsten und mit Gott als Wesensmerkmal der christlichen Praxis erkennen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Josef und seine Brüder Gen 37-49</li> <li>- Zachäus Lk 19</li> <li>- Nähe und Distanz</li> <li>- Verletzlichkeit, Schmerz</li> <li>- Trost</li> <li>- Schuldig werden und schuldig sein</li> <li>- Umgang mit Schuld</li> <li>- Bitte um Vergebung im Vater unser / Unser Vater</li> <li>- Rituale und Zeichen der Versöhnung</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umkehr und Versöhnung in einer biblischen Geschichte szenisch darstellen</li> <li>- Erfahrung von Schuld am Beispiel von alltäglichen Geschichten beschreiben und Möglichkeiten der Entschuldigung formulieren</li> <li>- Formen von Versöhnungsritualen sammeln: Handschlag, sich umarmen, ein Geschenk bringen, gemeinsam etwas essen oder trinken, eine Entschuldigung schreiben ...</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Josef und seine Brüder</b>	BI/P 23.20
<b>Josef – eine Lernwerkstatt für die Klasse 2 - 3</b>	BI/P 23.28
<b>Altes Testament: Von Josef und Mose</b> 10 komplette Unterrichtseinheiten für den Religionsunterricht der 1.- 4. Klasse	BI/O 49.21.2
<b>Kompetenzorientierte Bibeldidaktik –</b> Praxisbuch zur BLEST-Methode (Thema: Zachäus)	RP/P 01.103
<b>Soziales Lernen im Religionsunterricht - Materialien</b> zu den Themen Nächstenliebe, Konflikte lösen, Schuld und Vergebung, Klasse 1-4	RU/U 03.52
<b>Jesu Traum von einer besseren Welt</b> Klasse 3/4	BI/Q 63.98
<b>Dein Reich komme –</b> Das Gebet Jesu verstehen	BI/Q 41.45
<b>Busswege und Versöhnungsfeiern</b>	SA/B 21.12
<b>Blöde Ziege / Dumme Gans</b> Eine Geschichte von Streit und Versöhnung Auch Lehrer-und Arbeitsheft dazu	T/F 82.06 T/F 82.06 L

<b>Wie fühlt sich dein Seelenvogel</b> Gefühle ausdrücken, Arbeitshilfe <b>Bilderbuch und Arbeitsmaterial dazu</b>	RU/U 03.62 T/I 20.32.1 und T/I 20.32.2
<b>Lesen-Sprechen-Erleben</b> Das Lese- und Rätselheft für die erste Klasse Religion	RU/U 03.69
<b>Jakob und Esau : Die Geschichte von zwei unterschiedlichen Brüdern</b>	BI/P 22.19
<b>Vom Streiten und Frieden schliessen</b>	T/F 81.25
<b><u>DVDs:</u></b>	
<b>Kinderbrücke</b> Bilderbuchkino	T/K 81.42
<b>Josef und seine Brüder</b>	BI/P 23.87
<b>Joseph-König der Träume</b>	BI/P 23.86
<b>Du hast angefangen! Nein, du!</b> Animationsfilm 6 Min.	Streaming
<b>Klassenkasse</b> Anspieltonbild zum Thema "Schuld und Vergebung"	SA/B 99.03

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 10.1</b> Auf andere eingehen und Gemeinschaft mitgestalten <b>NMG 11.1</b> Menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren
<b>LeRUKa</b>	<b>1A</b> Sich selbst mit positiven und negativen Gefühlen und Eigenschaften wahrnehmen und annehmen
<b>+X</b>	Vorbereitung auf das Sakrament der Beichte (kath.)

<b>3. Klasse</b>	<b>Identität entwickeln</b>
<b>Themen</b>	<b>Nächstenliebe</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Nächstenliebe als zentrale ethische Weisung des Christentums kennen</li> <li>2. Die jüdischen Wurzeln des Gebots der Gottes- und Nächstenliebe wahrnehmen</li> <li>3. Nächstenliebe als Ausdruck der Gottesliebe erkennen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblische Texte zum Thema Gerechtigkeit</li> <li>- Biblische Begegnungsgeschichten</li> <li>- Nächstenliebe als ethische Maxime</li> <li>- Diakonie und Empathie</li> <li>- Franziskus und Mutter Teresa</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschiedene Jesus-Geschichten zur Gerechtigkeit kennen lernen, z.B. das Gleichnis vom barmherzigen Samariter</li> <li>- Herkunft und heutige Bedeutung der 10 Gebote erkunden: Woher stammen sie? Warum wurden sie formuliert? Welche Bedeutung haben die 10 Gebote heute für mich/uns?</li> <li>- Konkrete Beispiele von Nächstenliebe kennen lernen</li> <li>- Gespräche führen: Wo und wie zeigt sich Gottes Liebe und Gerechtigkeit gegenüber den Menschen</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Gerechtigkeit + Kinderrechte 3 / 4. Kl.</b>	T/G 35.13.2
<b>Der barmherzige Samariter</b> Raabe – Religion erleben	BI/Q 23.35
<b>Jesus und seine Gleichnisse</b> 10 komplette Unterrichtseinheiten im Religionsunterricht der 3. und 4. Klasse	BI/Q 23. 54
<b>Solidarisch und barmherzig</b> Grundschule Religion	T/D 50.13
<b>Barmherzigkeit – Mit dem Herzen handeln</b> Eine Lernwerkstatt für Klasse 3 - 4	T/D 50.12
<b>Im Zeichen der Nächstenliebe – Mutter Teresa und andere Helfer</b>	T/D 50.05
<b>Vom heiligen Franziskus</b>	KJ/H 41.11
<b>Franz von Assisi</b> Ein fächerübergreifender Unterrichtszyklus zum Leben und Wirken eines faszinierenden Christen, ab Klasse 3	KJ/H 41.07
<b>Gebote Gottes</b> Nachdenken über Selbst- und Nächstenliebe Kl. 3/4	BI/P 31.70

<b><u>DVDs</u></b>	
<b>Codename Jesus 1 - Verbotene Geschichten</b> Teil 3: Der barmherzige Samariter	BI/Q 66.17
<b>Bibel Geschichten 5</b> Der gute Samariter	BI/Q 66.39
<b>Franziskus für Kinder</b> – Marie und Lucia auf den Spuren des heiligen Franziskus	KJ/H 43.17

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 12.1</b> Kirche als Gemeinschaft erkunden und dokumentieren <b>NMG 12.5</b> Einblick in die Vielfalt der Weltreligionen gewinnen
<b>LeRUKa</b>	<b>2C</b> Sich für christliche Wertvorstellungen und Haltungen in einer Gemeinschaft einsetzen

<b>3. Klasse</b>	<b>Identität entwickeln</b>
<b>Themen</b>	<b>Der Glaube der Christen</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Frage nach Gott mit Bildern, Symbolen und Texten aus der christlichen Tradition beantworten</li> <li>2. Meinen christlichen Glauben im Vergleich mit anderen Wertvorstellungen begründen</li> <li>3. Eine eigene Haltung zu Glaubens-fragen entwickeln</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Theologisieren mit und für Kinder</li> <li>- Glaubensfragen</li> <li>- Glaubensbekenntnisse</li> <li>- Gottesbilder</li> <li>- Glaubenserfahrungen bibl. Figuren</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Gott reden und dabei Aspekte der unterschiedlichen biographischen Prägung in religiösen Dingen wahrnehmen</li> <li>- Theologische Aussagen als solche erkennen und ein Gespür für ihre Tiefgründigkeit entwickeln</li> <li>- Die eigene Position vertreten und zugleich die Grenzen des Gegenübers respektieren</li> <li>- Über Glaubenserfahrungen reflektieren: im Kreisgespräch, mit Bilderbücher, Kurzfilme, Geschichten, Dilemmata, Sprichwörtern, Redewendungen, Zitaten, Gegenständen, Bildern, Zeichnungen, Legematerial, Schreibgespräch, etc.</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Vom Vater, Sohn und Heiligen Geist –</b> Das Geheimnis der Dreieinigkeit	T/G 45.20
<b>So viel mehr als Sternenstaub –</b> Nachdenken und Staunen über Gott	T/G 45. 25
<b>Glaub mal Buch: ein Glaubenskurs für Kinder</b> Religiöse Impulse für Kinder	T/G 45.22 S/L
<b>Theologisieren in der Grundschule -</b> Anleitungen und Ideen zum Umgang mit schwierigen Kinderfragen - Band 1 und Band 2	RP/P 16.19.1 und RP/P 16.19.2
<b>Die grossen Fragen des Lebens -</b> für kleine Philosophen	RP/P 16.20
<b>Fragen, wünschen, glauben –</b> mit der Realität kreativ umgehen, Klassen 3 und 4	RP/P 16.21
<b>Neles Tagebuch –</b> zum Staunen, Nachdenken und Mitmachen	RP/P 16.16
<b>Philosophieren über Gott und die Welt mit Calvin und Hobbes</b>	RP/P 16.39
<b>Was würdest du tun?</b>	RP/P 16.37



<b>Zwischen Himmel und Erde</b> – Philosophieren und Nachdenken mit Kindern über Leben und Tod	RP/P 16.29
<b>DVDs:</b>	
<b>Woran glaubst du? Fragen und Antworten</b>	T/G 45.82
<b>Was glauben Kinder 1 – Freunde, Familie, Hochzeit</b>	T/G 45. 83
<b>Was glauben Kinder 2 - Religiöse Feste, Ungerechtigkeit, Tod</b>	T/G 45.84
<b>Gewitternacht</b> – Kinder fragen nach dem Sinn	RP/P 16.81
<b>Den Dingen auf den Grund gehen</b> – Philosophieren und Theologisieren mit Kindern	RP/P 16.82

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 11.1</b> Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren <b>NMG 11.3</b> Wertevielfalt wahrnehmen: Meine Werte, deine Werte, unsere Werte
<b>LeRUKa</b>	-

<b>3.Klasse</b>	<b>Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben</b>
<b>Thema</b>	<b>Rituale</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rituale in ihrer religiösen Bedeutung beschreiben</li> <li>2. Formen von Ritualen nach Inhalt und Gestaltung unterscheiden</li> <li>3. Eigene Rituale entwickeln</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rituale (religiöse, nichtreligiöse)</li> <li>- Besondere christliche Rituale: Aschekreuz, Segenszeichen</li> <li>- Formen von Ritualen und ihre Bedeutung</li> <li>- Herkunft der Rituale</li> <li>- Rituale (von Geburt bis Tod), Bezug zu Sakramenten (Konfirmation)</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Religiöse und nicht religiöse Rituale im Alltag entdecken</li> <li>- „Lernhaus“: Rituale als Lernweg gestalten</li> <li>- Rituale zur Versöhnung erleben</li> <li>- Ein eigenes Ritual in der Klasse einführen</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Kinder lieben Rituale</b> Kinder im Alltag mit Ritualen unterstützen und begleiten	RP/P 15.10
<b>Mit Gott durch den Tag</b> Tägliche Rituale Wahrnehmungsspiele und Gebete für Kinder	RP/P 15.15
<b>Gott hat vielen Namen</b> Menschen feiern Lebensübergänge	RU/M 02.02
<b>Bewegter Religionsunterricht</b> Unterrichtsentwürfe für die erste Jahrgangsstufe	RU/U 03.41
<b>Rituale durch das Schuljahr</b>	RP/P 15.09
<b>Das grosse Buch der Rituale</b>	KJ/A 03.56
<b>Regeln, Rituale und die 10 Gebote</b> Wege für ein gelingendes Zusammenleben, 3./4. Klasse	BI/P 31.42
<b>Rhythmen, Rituale und Ordnungen schätzen</b> Unterrichtseinheiten mit Kopiervorlagen	RU/E 39.05
<b>Kinder, Trost Rituale</b> Für kleine und grosse Abschiede	RP/P 15.13
<b>Arbeitshilfe Religion Grundschule</b> Anfangsunterricht und Basisbeiträge für die Klassen 1-4	RU/R 36.15
<b>Religion - Bergedorfer Grundschulpraxis 4. Klasse</b>	RU/R 43.04
<b>Ganzheitliche Methoden im Religionsunterricht</b>	RP/P 01.17

<b>55 Stundeneinstige Religion</b>	RP/P 01.57.1
<b>Gib auf dich acht!</b> 30 Spielverse und Rituale zur Achtsamkeit	RP/P 04.37
<b>Rituale im Religionsunterricht der Grundschule</b>	RP/P 15.26
<b>Mit Gott beginne ich den Tag</b> Klassen 2 bis 4	RP/P 04.20
<b>Streiten und versöhnen</b> was + wie. Kinder religionspädagogisch begleiten	WW15/4
<b>30 Power – Pausen für Kinder</b>	7380
<b>Fünf Minuten Fantasiereisen</b>	RP/P 04.34
<b>Kreative 5 Minuten</b>	RP/P 08.29

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 12.3</b> Religiöse Praxis im lebensweltlichen Kontext beschreiben
<b>LeRUKa</b>	<b>1B</b> Grundformen religiöser Ausdrucksweise kennen, deuten und eigene Ausdrucksformen finden
<b>+X</b>	- Eine Friedenswoche mit verschiedenen Ritualen gestalten

<b>3.Klasse</b>	<b>Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben</b>
<b>Thema</b>	<b>Abendmahl - Eucharistie</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grundformen von Abendmahl – Eucharistie beschreiben</li> <li>2. Mahlfeier der ersten Christen als Ursprung darstellen</li> <li>3. Gottesdienst feiern und sich als Gemeinschaft begegnen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahlfeier der ersten Christen</li> <li>- Jesus im gemeinsamen Mahl begegnen</li> <li>- Brot und Wein als Zeichen</li> <li>- Formen von Abendmahl und Eucharistie</li> <li>- Gestaltungsformen von Gemeinschaft feiern</li> <li>- Was uns verbindet und was uns trennt (ref./kath.)</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zu Gast bei den ersten Christen (Zeitreise gestalten)</li> <li>- Concept-Map zu Formen von Abendmahl und Eucharistie erstellen</li> <li>- Fragen an ein Bild stellen (das letzte Abendmahl)</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Brot teilen, Kommunion feiern –</b> Handbuch und Werkbuch	SA/E 22.36L/S
<b>Wir leben Kirche</b> Schülerbuch und Arbeitshilfe	RU/R 45.03L/S
<b>Sakramente in der Grundschule</b> kindgerecht - abwechslungsreich – lebensnah	SA 03.13
<b>Die Sakramente in der katholischen und evangelischen Kirche</b>	SA 03.12
<b>Die Sakramente</b> Motivierende Zugänge für den Religionsunterricht	SA 03.10
<b>Stationenlernen Sakramente</b> Grundschule	SA 03.23
<b>Dem Jesus Geheimnis auf der Spur</b> Ein Leitfaden zur Erstkommunion-Vorbereitung	SA/E 22.29
<b>Auf dem Weg zur Erstkommunion</b> Das Materialbuch für Katechetinnen & Katecheten und Materialbuch für Kinder	SA/E 22.39L/S
<b>Das ist mein Leib für Euch</b> Kursbuch für Katechetinnen und Katecheten und Arbeitshilf zur Erstkommunionkatechese	SA/E 22.38 L/S
<b>Meine Schatztruhe Erstkommunion</b> Bausteine zur Vorbereitung auf die Erstkommunion...	SA/E 22.32
<b>Von Korn zum Brot</b>	SY/E 21.08

<b>Brotherstellung zur Zeit Jeus (Folien)</b>	SY/E 21.06
<b>Nazaret vor 2000 Jahren</b>	BI/N 03.59.4
<b>Grundschulkinder auf den Spuren von Gemeinde</b>	RE/C 07.23
<b>Religion erleben - Symbol Brot</b> Das Symbol Brot bei religiösen Festen	SY/E 21.12
<u>DVDs</u>	
<b>Willi will's wissen – Wer kriegt das Brot gebacken</b>	SY/E 21.80
<b>Heiliges Brot</b>	SA/E 99.15
<b>Iss und Trink!</b>	SA/E 99.11
<b>Sakramente: Die Kommunion</b>	SA/E 99.10
<b>Das geheimnisvolle Brot</b>	SA/E 99.17
<b>Biblische Geschichten erzählt mit Egli-Figuren VI</b> Jesu Weg ans Kreuz und die Freude über Ostern	Streaming
<b>Unser täglich Brot – weltweit</b> Doku 13 Min. Mit Begleit- und Arbeitsmaterial	Streaming
<b>Der Wunschfisch</b> – Die schönsten Bildpaare zur Erstkommunion – Memo-Spiel mit 46 Karten	7609

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 12.5</b> Sich in Vielfalt religiöser Traditionen und Weltanschauungen orientieren und verschiedenen Überzeugungen respektvoll begegnen
<b>LeRUKa</b>	<b>2E</b> Sich in liturgischen Feiern orientieren und tätig mitfeiern
<b>+X</b>	- Abendmahl – Eucharistie in der eigenen Gemeinde feiern

<b>3.Klasse</b>	<b>Bibelverständnis aufbauen</b>
<b>Thema</b>	<b>Bibel als heilige Schrift</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Bedeutung der Bibel in der jüdisch-christlichen Tradition aufzeigen</li> <li>2. Umgang mit biblischen Texten einüben</li> <li>3. Die Bibel in ihrer Vielfalt und Lebensdienlichkeit erschliessen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte mit Schriftgelehrten</li> <li>- Zitate von Jesus und Paulus aus dem Alten Testament</li> <li>- Biblische Texte und ihre Wirkungsgeschichte</li> <li>- Geschichten und Erzählungen mit existenziellen Inhalten</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschiedene (Kinder-) Bibeln vergleichen</li> <li>- Methoden der Texterarbeitung</li> <li>- Methoden der Textauslegung</li> <li>- Biblische Texte verändern, ergänzen und neu schreiben</li> <li>- Bibliolog</li> <li>- Interaktionale Bibelauslegung</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Religion mit Kindern 2</b> Materialien für die Grundschule	RU/R 47.02
<b>Religion mit Kindern 3</b> Materialien für die Grundschule	RU/R 47.03
<b>Religion mit Kindern 4</b> Materialien für die Grundschule	RU/R 47.04
<b>Relifix 3</b> Stundenbilder fix und fertig aufbereitet für den evangelischen RU an Grundschulen	RU/R 42.03
<b>Grundschülerwissen Katholische Religion 1</b> 3./4. Klasse	RU/M 30.01
<b>Religionsunterricht</b> informativ - kreativ - praktisch und mehr ... 3./4. Klasse	RU/M 33
<b>Evangelische Religion an Stationen</b> Handlungsorientierte Materialien zu den Kernthemen	RU/M 35
<b>Katholische Religion an Stationen</b> Materialien zur Einbindung und Förderung lernschwacher Schüler	RU/M 45
<b>Evangelische Religion an Stationen</b> Materialien zur Einbindung und Förderung lernschwacher Schüler	RU/M 55

<p><b>Evangelische Religion kooperativ!</b> Kernthemen des Lehrplans mit kooperativen Lernmethoden erfolgreich umsetzen, Klasse3/4</p>	RU/M 46
<p><b>Kommt und spielt 2</b> Bewegter Religionsunterricht im 3. und 4. Schuljahr</p>	RU/U 03.26.2
<p><b>Bibelgeschichten für die Grundschule - Altes Testament</b> Praxisfertige Unterrichtsentwürfe</p>	BI/O 49.35.1
<p><b>Bibelgeschichten für die Grundschule – Neues Testament</b> Praxisfertige Unterrichtsentwürfe</p>	BI/O 49.35.2
<p><b>Verschiedene Kinder–Bibeln:</b> z.B.</p>	
<p><b>Die Bibel für Kinder</b></p>	BI/D 48
<p><b>Kinderlesebibel</b> <b>Werkbuch Kinderlesebibel</b></p>	BI/D 49 BI/D 49M
<p><b>Die Kinderbibel für Weltentdecker</b></p>	BI/D61
<p><b>Meine Kinderbibel für Sonnenschein und Regentage</b></p>	BI/D 62
<p><b>Meine grosse Entdecker-Bibel</b></p>	BI/D 63
<p><b><u>Verschiedene DVDs:</u></b> z.B.</p>	
<p><b>Begegnung mit der Bibel 1, 2, 3 und 4</b></p>	BI/P 90.06 BI/P 90.07 BI/Q 66.30 BI/Q 66.29
<p><b>Biblische Geschichten 1, 2, 3</b></p>	BI/P 90.11 BI/P 90.12 BI/P 90.13

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 11.1</b> Menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren <b>NMG 12.2</b> Inhalt religiöser Texte erläutern
<b>LeRUKa</b>	<b>2B</b> Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart unterscheiden, deuten und eigene Ausdrucksformen finden
<b>+X</b>	- Besuch des Sinnorama in Winterthur - Kinderbibelausstellung und Bibelmobil

<b>3.Klasse</b>	<b>Bibelverständnis aufbauen</b>
<b>Thema</b>	<b>Josef</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Idealbiografie der Figur des Josef kennen</li> <li>2. Das Wirken Gottes in der Geschichte des Josef entdecken</li> <li>3. Sich mit menschlichen Grunderfahrungen auseinandersetzen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Position Josefs und der Konflikt mit den Brüdern Gen 27</li> <li>- Der Aufstieg Josefs Gen 39-41</li> <li>- Erneute Begegnung und Versöhnung mit den Brüdern Gen 42-47</li> <li>- Konflikte und ihre Lösungen in der Josephsgeschichte</li> <li>- Träume und ihre Deutung</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte beim Erzählen mit erlebnisnahen Schilderungen ergänzen</li> <li>- Glaubenserfahrungen des Josef in Erzählung einbauen</li> <li>- Verlauf der Beziehung Josefs zu den Brüdern nachzeichnen</li> <li>- Brief an Josef an biografischen Tiefpunkten schreiben</li> <li>- Anhand der Biografie Josefs theologisieren</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Bibelgeschichten für die Grundschule</b> Altes Testament, Praxisfertige Unterrichtsentwürfe	BI/O 49.35.1
<b>Josef und seine Brüder</b> Gott begleitet den Menschen in Höhen und Tiefen des Lebens	BI/P 23.20
<b>Josef – eine Lernwerkstatt für Klasse 2 - 3</b>	BI/P 23.28
<b>Mensch Josef!</b>	BI/P 23.29
<b>Sklave, Traumdeuter, Vizekönig</b> Die Geschichte von Josef kennenlernen	BI/P 23.26
<b>«Was denkt dieser Träumer wer er ist?»</b> Josefs Weg als Lapbook gestalten	BI/P 23.31
<b>Von Noah, Josef und anderen</b> Geschichten aus dem Alten Testament mit Musik	BI/O 49.18
<b>Auf Entdeckungsreise durch das Alte Testament</b>	BI/O 49.39
<b>Lebensfreude 1./2.</b>	RU/R 72.01S/L
<b>Sinn gesucht – Gott erfahren Kids</b> Erlebnispädagogik	RP/P 01.118
<b>Religion: Abraham, Josef</b>	BI/P 23.35
<b>Josef und seine Brüder</b> Krimis in der Bibel	BI/P 23.36
<b>Gefangen in Ägypten – Escape Game - Rätselheft</b>	BI/P 23.38



<b><u>DVDs:</u></b>	
<b>Begegnung mit der Bibel 1</b> Geschichten und Gestalten des Alten und Neuen Testaments	BI/P 90.06
<b>Joseph König der Träume</b>	BI/P 23.86
<b>Josef (Die Bibel)</b>	BI/P 23.85
<b>Josef - Lieblingssohn. Gefangener. Anführer.</b>	BI/P 23.88

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 10.1</b> Auf andere eingehen <b>NMG 10.4</b> Das Verhältnis von Macht und Recht verstehen <b>NMG 11.4</b> Situationen ethisch beurteilen
<b>LeRUKa</b>	<b>1B</b> Grundformen religiöser Ausdrucksweise kennen, deuten und eigene Ausdrucksformen finden
<b>+X</b>	-

<b>3.Klasse</b>	<b>Christliche Praxis entdecken</b>
<b>Thema</b>	<b>Das Kirchenjahr</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die wichtigsten christlichen Feste und besonderen Zeiten des Kirchenjahres aufzeigen</li> <li>2. Die Bedeutung der Feste und Bräuche des Kirchenjahres verstehen</li> <li>3. Die Bedeutung der besonderen Zeiten im Kirchenjahr erläutern</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weihnachten: Die Geburt Jesu, Bräuche und Traditionen, Krippen, Weihnachtslieder</li> <li>- Epiphanie: Bräuche und Bedeutung</li> <li>- Ostern: Karwoche, Fastenzeit und Passionszeit</li> <li>- Christi Himmelfahrt/Auffahrt</li> <li>- Pfingsten</li> <li>- Allerheiligen: Verständnis der Konfessionen</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorwissen eruieren und Erfahrungen und Fragen sammeln</li> <li>- Bedeutung einzelner Feste erarbeiten</li> <li>- In verschiedenen Medien nach Bräuchen, Symbolen, Ritualen und Geschichten zu den Festen suchen</li> <li>- Festtags- und Friedenswünsche formulieren</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Das Kirchenjahr – Materialien zu den Kirchenfesten</b> Für die Klassen 3 – 6. Mit interaktiven Lerneinheiten	KJ/A 03.121
<b>Das Kirchenjahr erkunden</b>	KJ/A 03.108
<b>Das Kirchenjahr an Stationen - 3.- 6. Schuljahr</b>	KJ/A 03.106
<b>Kirchenjahr und Lebensfeste</b> Vom Advent bis zum Ewigkeitssonntag Von der Taufe bis zur Beerdigung	KJ/A 03.96
<b>Der Jahreskreis im Kirchenjahr</b> Stundenbilder und Kopiervorlagen	KJ/A 03.11
<b>Spielend durch das Kirchenjahr – 44 Aktionen</b>	KJ/A 03.107
<b>Das Kirchenjahr - Lern- und Legematerial</b>	KJ/A 03.105
<b>Feste feiern im Kirchenjahr</b> Baustein Religion Grundschule	KJ/A 03.103
<b>Kirchliche Feste im Jahreslauf - 1.-4. Schuljahr</b>	KJ/A 03.39
<b>So steht es in der Bibel: Weihnachten, Ostern, Pfingsten</b> Drei Lernzirkel für den RU	KJ/A 03.70
<b>Feste und Feiertage im Kirchenjahr -</b> Arbeitsmaterialien und Unterrichtsvorschläge, Klasse 3/4	KJ/A 03.71.2

<b>Mein Jahr in Gottes schöner Welt</b> Bastelideen, Lieder, Spiele und Geschichten für jede Jahreszeit	KJ/A 03.74
<b>Christliche Feste und Bräuche im Kirchenjahr</b>	KJ/A 03.75
<b>Evangelische Religion an Stationen - Kirchenjahr</b>	KJ/A 03.85
<b>Feste im Kirchenjahr - Arbeitshilfe Religion Grundschule</b>	KJ/A 03.77
<b>Wir feiern durch das ganze Jahr</b>	KJ/A 03.102
<b>Lebenswege3 - Religion in der Grundschule</b>	RU/R 37.03 L/S
<b>Die Kinder-Festtags-Bibel</b> Mit der Bibel durch das Kirchenjahr	KJ/A 03.76
<b>Mit Schere und Papier durchs Kirchenjahr</b> Basteln - Spielen - Entdecken	KJ/A 03.87
<b>Rätselbuch zu den Festen im Kirchenjahr</b>	KJ/A 03.60
<b>GrundschulKinder auf den Spuren von Gemeinde</b>	RE/C 07.23
<b>Nikolaus und Weihnachten</b> Die beiden Geschichten unter die Lupe genommen	KJ/H 20.46
<b>Feste im Kirchenjahr</b>	KJ/A 03.118
<b>Spiele:</b>	
<b>Unser Kirchenjahr - Der Jahresfestkreis</b>	7117
<b>Der Kirchenjahresbaum</b>	7072
<b>Das Spiel vom Kirchenjahr</b>	7193
<b>DVDs:</b>	
<b>Christliche Feste – Feiertage im Kirchenjahr</b>	KJ/A 99.12
<b>Leben und feiern im Kirchenjahr</b>	KJ/A 99.05
<b>So bunt ist unser Kirchenjahr</b>	KJ/A 99.03
<b>Musik – CD:</b>	
<b>Singend durch das Jahr - Lieder aus 35 Jahren RPP</b>	6414
<b>Kommt, wir feiern!</b> - Mit 16 Kinderliedern durch das Jahr	6318
<b>Brännli Mandle, Magebroot</b> 24 Mundartlieder zu Alltag, Fäscht und Fiirtig	6268

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 12.4</b> Festtraditionen charakterisieren
<b>LeRUKa</b>	<b>1B</b> Grundformen religiöser Ausdrucksweise kennen, deuten und eigene Ausdrucksformen finden
<b>+X</b>	- Eine Feier mitgestalten (z.B. Erntedankfest); - Vorbereitung Erstkommunion (kath.)

<b>3.Klasse</b>	<b>Christliche Praxis entdecken</b>
<b>Thema</b>	<b>Die goldene Regel</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eigene und christliche Wertvorstellungen wahrnehmen und benennen</li> <li>2. Sich mit der goldenen Regel im Alltag auseinandersetzen</li> <li>3. Christliche Wertvorstellungen über Gerechtigkeit in der biblischen und nachbiblischen Tradition entwickeln</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Barmherziger Samariter, Lk 10</li> <li>- Goldene Regel im NT: Alles was ihr wollt, dass euch die Leute tun sollen, das tut ihnen auch! Mt 7,12</li> <li>- Die goldene Regel im Judentum Tob 4,16 und in anderen Religionen</li> <li>- Wissensbildung</li> <li>- Martin von Tours</li> <li>- Elisabeth von Thüringen</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskussion über Regeln und Werte führen: Was ist uns in meiner Familie wichtig? Was ist uns in der Schulklasse wichtig?</li> <li>- Geschichte hören und deuten: wer ist mein Nächster? (Samariter)</li> <li>- Plakat gestalten mit wichtigen Regeln für den Umgang miteinander und mit der Natur</li> <li>- Goldene Regel aufschreiben und unterschreiben</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Unterrichtsmaterialien zur Goldenen Regel</b> aus "Weltethos in der Schule"	RE/A 32.05
<b>Ethik 3 Grundschule Schülerbuch + Arbeitsheft</b>	RU/E 78.03 S/A
<b>Ethik 4 Grundschule Schülerbuch + Arbeitsheft</b>	RU/E 78.04 S/A
<b>Soziales Lernen im Religionsunterricht</b>	RU/U 03.52
<b>Mein Heldenpass</b> - Arbeitsmaterialien zur Lektionsreihe	SA/B 21.14
<b>Jesus entdecken</b> Bibelarbeit mit Kindern und Jugendlichen	BI/Q 63.72
<b>Grundschülerwissen Katholische Religion 2</b>	RU/M 30.02
<b>Am Sinai (zehn Gebote)</b> aus "Gott hat viele Namen"	BI/P31.27
<b>Weisungen und Gebote</b>	BI/P 31.46
<b>Die zehn Gebote - einfach anschaulich</b> Denkanstöße, Gesprächsimpulse und Arbeitsmaterialien	BI/P 31.48
<b>Peace: Die goldene Regel</b> Grundschule Religion	T/F 81.24
<b>Der barmherzige Samariter</b> Religion erleben, Klasse 3	BI/Q 23.35

<b>Arbeitshilfe Religion Grundschule 3. Schuljahr</b>	RU/R 36.03
<b>Das Leben Jesu: Die Bergpredigt</b>	BI/Q 40.26
<b>Manchmal muss man Nein sagen – Kinder lernen Grenzen zu setzen</b>	T/I 20.114
<b><u>Musik-CD:</u></b>	6436 RE/A 161
<b>Aufeinander zugehen - gemeinsam Schätze teilen + Liederbuch</b>	

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 10.1</b> Auf andere eingehen und Gemeinschaft mitgestalten <b>NMG 11.3</b> Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten
<b>LeRUKa</b>	<b>1C</b> Eigene und christliche Wertvorstellungen wahrnehmen und benennen
<b>+X</b>	-

<b>4.Klasse</b>	<b>Identität entwickeln</b>
<b>Thema</b>	<b>Schuld und Vergebung</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Durch die Auseinandersetzung mit eigenem Fehlverhalten lernen, dass Gott sich dem Menschen zuwendet und vergibt</li> <li>2. Formen des Umgangs mit Schuld reflektieren</li> <li>3. Wege der Vergebung kennen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Begriffe Schuld und Vergebung</li> <li>- Situationen, in denen Menschen schuldig werden</li> <li>- Anderen vergeben und selbst Vergebung erfahren</li> <li>- Bibl. Versöhnungsgeschichten</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Überlegen, was es heisst, schuldig zu werden und vergeben können</li> <li>- Schreiben oder Spielen von kurzen Geschichten zum Thema</li> <li>- Überlegen, was sich im eigenen Alltag ändert, wenn Menschen einander vergeben</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Soziales Lernen im Religionsunterricht</b> : Materialien zu den Themen Nächstenliebe, Konflikte lösen, Schuld und Vergebung	RU/M 58
<b>Bewegter Religionsunterricht</b> Theoretische Grundlagen und 45 kreative Unterrichtsentwürfe für die Grundschule	RU/U 03.41
<b>Wegzeichen Religion 3</b> Kommentare und Kopiervorlagen	RU/R 46.03 S/L
<b>Gewissensfragen</b> Einfach Ethik	RU/E 76.02
<b>Vergeben – wozu?</b> Reihe: Religion Themen-Unterrichtsideen-Materialien	SA/B 21.15
<b>Fotosprache: Sich versöhnen</b>	7139
<b>Versöhnung feiern mit Kindern und Erwachsenen</b> Ein Bussweg	SA/B 21.11
<b>Busswege und Versöhnungsfeiern</b> Praxis Gemeindegatechese	SA/B 21.12
<b>Schuld und Versöhnung</b> – Zentrale Lebensthemen im Religionsunterricht mal anders!	SA/B 21.13
<b>Ich war's nicht</b> Über Schuld und die Konsequenzen nachdenken	SA/B 22.25

<b>Kain und Abel</b> Vom richtigen Umgang mit Neid und Streit	T/K 80.91
<b>Jakob und Esau – die Geschichte zweier unterschiedlicher Brüder</b>	BI/P 22.19
<b>Wahrheit und Lüge</b> Entwurf 2/2023	EW23/2 oder Download
<b>DVDs:</b> <b>Finderlohn</b>	SA/B 99.04
<b>Versöhnungsweg</b>	SA/B 99.01
<b>Sozialkompetenz - Verantwortung, Konflikt, Vergebung</b> Drei Tiergeschichten aus der Trickfilm Reihe «Animanimals»	T/I 21.25
<b>Na, schlechtes Gewissen?</b> Kurzfilm 25 Min. Mit Begleit- u. Arbeitsmaterial	Streaming
<b>Echt jetzt? Was ist wahr?</b> Kurzfilm 25 Min. Mit Begleit- u. Arbeitsmaterial	Streaming

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 11.1</b> Menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren <b>NMG 12.3</b> Rituale zu Umkehr und Versöhnung erkennen und gestalten
<b>LeRUKa</b>	
<b>+X</b>	-

<b>4.Klasse</b>	<b>Identität entwickeln</b>
<b>Thema</b>	<b>Christliche Vorbilder</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wichtige Heilige und Vorbilder als Gestalten des Glaubens kennen</li> <li>2. Empathiefähigkeit stärken, indem ich mich in grosse Gestalten des Glaubens einfühle</li> <li>3. Vorbilder im Alltag entdecken</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruder Klaus und Dorothea, Christophorus, Elisabeth von Thüringen, Franz und Clara von Assisi, Hildegard von Bingen, Kirchenpatron, Martin von Tours, Nikolaus von Myra, Reformatoren</li> <li>- 'Local Heroes', die durch Zivilcourage und Mut auffallen</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heilige und grosse Gestalten der Kirchengeschichte beschreiben, in ihrer Wirkung erläutern und in ihrer Vorbildfunktion für Heute beurteilen</li> <li>- Eine Kofferausstellung gestalten. Jedes Kind gestaltet dabei einen kleinen Koffer mit kurzen Texten, Bildern oder Gegenständen zu einem/r selbst gewählten Heiligen</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Biografisches Lernen</b> Reihe: Grundschule Religion	LE 45
<b>Religion - Vorbilder der Bibel – Personen des Glaubens</b>	LE 46
<b>Kinder lernen religiöse Persönlichkeiten und Vorbilder kennen</b> - Von Martin Luther bis Papst Franziskus	LE 48
<b>Lebensbilder bieten Orientierung</b>	LE 41
<b>Vom Heiligen Franziskus</b>	KJ/H 41.11
<b>Franz von Assisi</b> Ein fächerübergreifender Unterrichtszyklus zum Leben und Wirken eines faszinierenden Christen, ab Klasse 3	KJ/H 41.07
<b>Bruder Klaus –</b> Tut-Heft	TUT 18/7
<b>Bruder Klaus –</b> <b>Praxis-Heft</b>	Praxis 03/3
<b>Elisabeth von Thüringen</b> Katechetische Blätter	KH/H 83.07
<b>Die Geschichte der heiligen Elisabeth den Kindern erzählt</b>	KJ/H 83.04
<b>Elisabeth von Thüringen und das Wunder der Rosen</b>	KJ/H 83.08



<p><b>Christophorus</b></p> <p><b>So will ich auch sein: Vorbilder haben, Vorbild sein</b></p> <p><b>Heilige sind Menschen, durch die die Liebe Gottes scheint</b></p> <p><u>DVDs</u></p> <p><b>Katholisch für Anfänger – Bruder Klaus</b></p> <p><b>Franziskus für Kinder</b></p> <p><b>Triff Elisabeth v. Thüringen</b></p>	<p>RPP 22/2 und RPP 22/2.1</p> <p>LE 56</p> <p>KJ/H 83.10</p> <p>KJ/H 33.17</p> <p>KJ/H 43.17</p> <p>Streaming</p>
---	--

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 12.1</b> Religiöse Spuren in Umgebung und Alltag erkennen und erschliessen <b>NMG 12.1b</b> Religiöse Gestalten und Motive identifizieren und beschreiben
<b>LeRUKa</b>	<b>2A</b> Sich an Vorbildern des Lebens und Glaubens orientieren und diese für sich förderlich werden lassen
<b>+X</b>	-

<b>4.Klasse</b>	<b>Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben</b>
<b>Thema</b>	<b>Spuren Gottes in der Welt</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spuren Gottes in der Welt entdecken</li> <li>2. Kirche als Ort der Begegnung erleben</li> <li>3. Gotteserfahrungen von Christen kennen lernen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spuren: kirchliche, religiöse, kulturelle</li> <li>- Kirchenräume als Begegnungsräume</li> <li>- Menschen, die von ihrer Gottesbegegnung erzählen</li> <li>- Glaubensbekenntnisse</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gott, wo wohnst Du? Fragespiel für Kinder gestalten</li> <li>- Kirchenräume entdecken</li> <li>- Interview mit Christen</li> <li>- Glaubenszeugen im Internet kritisch vergleichen</li> <li>- Eigene Glaubensbekenntnisse gestalten</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Religion mit Kindern 3</b> - Materialien für die Grundschule	RU/R 47.03
<b>Arbeitshilfe Religion Grundschule 3. Schuljahr</b>	RU/R 36.03
<b>Religionsunterricht praktisch, 3. Schuljahr</b> Unterrichtsentwürfe und Arbeitshilfen	RU/R 28.03
<b>Wegzeichen Religion 3</b> Kommentare und Kopiervorlagen	RU/R 46.03L
<b>Arbeitshilfe Religion 3./4. Schuljahr</b> - 3. Teilband neu	RU/R 36.13.3
<b>Grundschülerwissen Katholische Religion 2</b> 3./4. Klasse	RU/M 30.02
<b>Kirche erkunden</b> Haus aus Steinen - Haus aus Menschen	T/K 41.39
<b>Kirche entdecken</b> Glaube, Gemeinschaft, Gebäude	T/K 41.41
<b>Was machen die Kinder in der Kirche?</b> Einführungen und Materialien	T/K 41.43
<b>Lernstationen Religion: Kirche</b> - 3./4. Klasse	T/K 41.47
<b>Die Kirche</b> Ein Bilderbuch zum Selbstgestalten	T/K 41.53
<b>Gott macht mein Leben hell</b> Kinder entdecken den Kirchenraum	T/K 41.54
<b>Kirchenraum mit Kinderaugen erkunden und erfahren</b>	T/K 41.59

<b>Ein Haus wie kein anderes</b> Die Kirche, das Haus Gottes und der Christen	T/K 41.56
<b>Kinder entdecken Kirche, Gemeinde und Gottesdienst</b>	T/K 41.58
<b>Mach dir kein Bildnis</b>	T/G 70.86
<b>Zu Besuch in Gottes Haus. Eine Kirche von aussen und von innen kennenlernen</b>	T/K 41.71
<b><u>DVDs:</u></b>	
<b>Kirchen - Ausstattung und Räume</b>	T/K 42.20
<b>Kinder erleben Kirche - Konfi 3</b>	T/K 42.18
<b>Wir schauen uns um in Gottes Haus</b> Ein kleiner Kinder-Kirchenführer	T/K 42.11
<b>Klöster der Schweiz</b>	T/O 81.11

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 12.1</b> Religiöse Spuren in Umgebung und Alltag erkennen und erschliessen
<b>LeRUKa</b>	<b>2B</b> Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart unterscheiden, deuten und eigene Ausdrucksformen finden
<b>+X</b>	- Lebendige Bibliothek (Personen, die von ihrem Glauben erzählen) veranstalten

<b>4.Klasse</b>	<b>Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben</b>
<b>Thema</b>	<b>Poetische Texte der Bibel</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poetische Texte in der biblischen Texttradition kennenlernen</li> <li>2. Bedeutung von poetischen Texten interpretieren</li> <li>3. Gegenwartsbezug von poetischen Texten aufzeigen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psalm 23</li> <li>- Das Hohelied</li> <li>- Sprüche</li> <li>- Schöpfungshymnen</li> <li>- Miriamlied</li> <li>- Psalmen in heutiger Sprache</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quizlet zu Psalmen entwickeln</li> <li>- Psalmen in der Sprache von früher und heute: Hörbeispiele, eigene Beispiele mit Kindern erarbeiten</li> <li>- Poesiebuch zu aktuellen Situationen kreativ gestalten</li> <li>- Elfchen dichten</li> <li>- Gebet in Gedichtform verfassen</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>"Lieber Gott ..." Wir lernen Psalmen und Gebete kennen</b> Eine Lernwerkstatt für Klasse 3-4	BI/P 71.33
<b>Psalmen geben Sprache</b>	BI/P 71.29
<b>Mit Lob-, Dank- und Klagepsalmen Gott anrufen</b>	BI/P 71.35
<b>Alles nur Sprüche?</b> Spannende Einblicke in das biblische "Buch der Sprichwörter"	BI/P 75.02
<b>Mit dem Guten Hirten unterwegs</b> Ein Stationenweg zum Psalm 23	BI/P 71.15
<b>Hilfe- und Klagerufe in der Not</b> Mobbing und Psalmen - eine Schreibwerkstatt	BI/P 71.20
<b>Psalmen - Interpretationen</b> Unterrichtsmodell	BI/P 71.24
<b>Psalmen - gestalten - erleben – verstehen</b>	BI/P 71.18
<b>Psalmwortkartei</b> (Werkstatt)	7133
<b>Im Schatten deiner Flügel</b> Psalmen für die Kinder	BI/P 71.11
<b>So viel mehr als Sternenstaub</b> Nachdenken und staunen über Gott	T/G 45.25
<b>Weise gedacht: «Alles hat seine Zeit»</b>	KIND 23/3

<b><u>Musik CDs</u></b>	
<b>Chinder Psalter</b>	6286 oder 6413
<b>Und Mirjam schlug auf die Pauke</b>	6208

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 12.2</b> Inhalt, Sprachform und Gebrauch religiöser Texte erläutern
<b>LeRUKa</b>	<b>2B</b> Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart unterscheiden, deuten und eigene Ausdrucksformen finden
<b>+X</b>	- Nacht der Psalmen feiern

<b>4.Klasse</b>	<b>Bibelverständnis aufbauen</b>
<b>Thema</b>	<b>Gleichniserzählungen</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gleichnisse in ihrem Verstehenshorizont (Metapher, Kontext, Fragestellung) aufzeigen</li> <li>2. Gleichnisse als deutungsoffene Rede Jesu über das Reich Gottes charakterisieren</li> <li>3. Sich mit der Offenbarung Gottes im Wort auseinandersetzen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gleichnis vom Senfkorn Mk 4</li> <li>- Gleichnis vom Sämann Mk 4</li> <li>- Vom barmherzigen Samariter Lk 10</li> <li>- Arbeiter im Weinberg Mt 18</li> <li>- Vom verlorenen Sohn Lk 15</li> <li>- Vom reichen Mann und armen Lazarus Lk 16</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gleichnistexte erzählen, weitererzählen und umerzählen</li> <li>- Die Metaphern durch Figurenkonstellationen, Fotostorys, Comics und Filme visualisieren</li> <li>- Sozialgeschichtliche Inhalte szenisch aktualisieren</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Gleichnisse</b> Unterrichtshilfen zum Lehrplan Religion, Heft 2	BI/Q 23.14
<b>Relifix 3</b> - Stundenbilder fix und fertig aufbereitet für den evangelischen Religionsunterricht an Grundschulen	RU/R 42.03
<b>Religionsunterricht praktisch, 3. Schuljahr</b> Unterrichtsentwürfe und Arbeitshilfen	RU/R 28.23
<b>Von Jesus erzählen: Gleichnisse &amp; Wunder</b>	BI/Q 23.42
<b>Kreative Ideen zur Bibel - Gleichnisse und Bildworte</b>	BI/Q 23.46
<b>Das Reich Gottes ist da!</b> RP Lernimpulse für den RU an Grundschulen	BI/Q 23.51
<b>Wie ein Fenster zu Gott</b> Gleichnisse sehen lernen	BI/Q 23.53
<b>Jesus und seine Gleichnisse</b> - 10 komplette Unterrichtseinheiten im RU der 3. und 4. Klasse	BI/Q 23.54
<b>Weisst du, wo der Himmel ist?</b> - Gleichnisse	BI/Q 23.59
<b>Themenheft: Der barmherzige Samariter</b> Fertig ausgearbeitete Stunden für Klasse 3-4	BI/Q 23.62
<b>Samariter als Lebensretter</b> Das Gleichnis vom barmherzigen Samariter	BI/Q 23.45
<b>Hinsehen, hinhören, helfen</b> - die Geschichte vom barmherzigen Samariter kennenlernen	BI/Q 23.64

<p><b>Das Gleichnis vom Senfkorn</b> Aus kleinen, guten Anfängen wird Grosses, Gutes werden</p>	BI/Q 23.24
<p><b>Das Gleichnis vom barmherzigen Vater</b></p>	BI/Q 23.52
<p><b>Anderen etwas gönnen können</b> Mit dem Gleichnis von den Arbeitern im Weinberg die Sozialkompetenzen erweitern</p>	BI/Q 23.57
<p><b>Sorge dich nicht um morgen</b> Das Gleichnis von der falschen Sorge kennenlernen</p>	BI/Q 23.63
<p><b>RU für morgen 1 – Differenziertes Material für Klasse 1-4</b> Mensch – Jesus (Kapitel «Verkündigung des Gottes Reiches –Gleichnisse und Wunder)</p>	RU/U 03.54.1
<p><b>Wie Jesus von Gott spricht – Gleichnisse kennenlernen</b></p>	BI/Q 23.70
<p><b>Das kleine Senfkorn – Winziges kommt ganz gross raus</b> Bilderbuch</p>	BI/Q 22.48
<p><b>Feigenbaum und Giesskanne – Unmögliches wird möglich</b> Bilderbuch</p>	BI/Q 22.49

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 11.2</b> Philosophische Fragen stellen und darüber nachdenken <b>NMG 12.2</b> Inhalt und Sprachform religiöser Texte erläutern
<b>LeRUKa</b>	<b>2B</b> Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart unterscheiden, deuten und eigene Ausdrucksformen finden
<b>+X</b>	-

<b>4.Klasse</b>	<b>Bibelverständnis aufbauen</b>
<b>Thema</b>	<b>Mose</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mose als legendäre Figur begreifen, an der sich grundlegende Heilsvorstellungen des Volkes Israel darstellen</li> <li>2. Die in der Geschichte enthaltenen Gottesbilder entfalten</li> <li>3. Grundbedeutung der 10 Gebote erörtern</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausgangslage in Ägypten</li> <li>- Berufung und Offenbarung</li> <li>- Plagen und Aufbruch</li> <li>- Durchzug durchs Schilfmeer</li> <li>- Bewahrung in der Wüste</li> <li>- Geschehnisse am Sinai</li> <li>- Die 10 Gebote (siehe Thema unter „Christliche Praxis entdecken“)</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschliche Grunderfahrungen der Mosegeschichte hervorheben</li> <li>- Problematik der Plagen und Strafen Gottes thematisieren</li> <li>- Die verschiedenen Seiten Gottes (der persönliche, befreiende, verpflichtende und unbegreifliche) als roter Faden durch die Erzählung ziehen</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Religion mit Kindern 3</b> Materialien für die Grundschule	RU/R 47.03
<b>Relifix 4</b> - Stundenbilder fix und fertig aufbereitet für den evangelischen Religionsunterricht an Grundschulen	RU/R 42.04
<b>Bibelgeschichten für die Grundschule</b> Altes Testament. Praxisfertige Unterrichtsentwürfe	BI/O 49.35.1
<b>Altes Testament</b> – Abraham, Jakob, Josef, Mose, Ruth, David und Jona begegnen	BI/O 49.25
<b>Lapbooks im Religionsunterricht - 3./4. Klasse</b>	RU/M 65
<b>Mirjam auf der Suche nach ihrem Zuhause</b> Eine Unterrichtseinheit im Rahmen der Erzählungen der Mose-Tradition	BI/P 30.31
<b>Mose-Geschichten - Von Gott und Befreiung</b>	BI/P 30.38
<b>Gott für uns! : Mose und der "Ich-bin-da"</b>	BI/P 30.40
<b>Jahwe - Ich bin da</b> Arbeitshilfe für den Religionsunterricht	BI/P 30.42
<b>Mose-Werkstatt - Lernwerkstatt für Klasse 4-6</b>	BI/P 30.43
<b>Lernstationen Religion: Mose, 1.-4. Klasse</b>	BI/P 30.48



<b>Ich bin, der ich bin, und ich bin für euch da!</b> Gott erteilt Mose einen Auftrag	BI/P 30.44
<b>Wo ist Mose?</b> (Wimmelbuch)	BI/P 30.94
<b>Die zehn Gebote</b> - einfach anschaulich Denkanstösse, Gesprächsimpulse und Arbeitsmaterialien für Grundschulkinder	BI/P 31. 48
<b>Bibelgeschichten für die Grundschule</b> Altes Testament. Praxisfertige Unterrichtsentwürfe	BI/O 49.35.1
<b>Mose, Manna und das Meer (Lesebuch)</b>	BI/P 30.47
<b>Mose – Wege zum Kind</b>	WZK 18/6
<b>Mose: Religion 3./4. Klasse</b> Fertige Stunden u. Kopiervorlagen	BI/P 30.59
<b>Differenzierte Lesespurgeschichten</b>	RU/U 03.63
<b>Relifix 4</b>	RU/R 42.14
<b>«Lass mein Volk ziehen!» -</b>	BI/P 30.61
<b>Lapbooks Mose 3./4. Klasse</b>	BI/P 30.60
<b>Das Leben des Mose : Escape-Room-Spiel</b>	7599
<b><u>DVDs</u></b>	
<b>Der Prinz von Ägypten</b>	BI/P 30.85
<b>Mose und seine Geschichte</b>	BI/P 30.88
<b>Moses (Die Bibel)</b>	BI/P 30.87
<b>Biblische Geschichten – Mose</b>	BI/P 30.92
<b>Begegnung mit der Bibel 1</b> (Mose und Aaron, Exodus)	BI/P 90.06

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 10.4</b> das Verhältnis von Macht und Recht verstehen <b>NMG 11.1</b> Menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren
<b>LeRUKa</b>	
<b>+X</b>	-

<b>4.Klasse</b>	<b>Christliche Praxis entdecken</b>
<b>Thema</b>	<b>Exodus und Pessach</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Das Pessachfest anhand zentraler Geschichten und Bräuche beschreiben</li> <li>2. Die Bedeutung des Exodus für die Menschen im Judentum aufzeigen</li> <li>3. Gemeinsamkeiten und Bezüge zwischen Judentum und Christentum am Beispiel Pessach/Ostern erläutern</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mose, Exodus</li> <li>- Pessach, Seder</li> <li>- Symbole: Lamm, Ei, Wein, Brot, Manna</li> <li>- Pessachfest und Abendmahl</li> <li>- Geschichten von Unterdrückung und Befreiung</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Berichte vom letzten Abendmahl und den Ablauf des Sederabends vergleichen</li> <li>- Die biblischen Texte in Darstellungen der Kunst wiederfinden und deuten</li> <li>- Eine mutmassliche Landkarte zum Auszug aus Ägypten erstellen</li> <li>- Aktualisieren: Was heisst „Befreiung aus dem Sklavenhaus“ heute?</li> <li>- Berichte von Menschen auf der Flucht präsentieren</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Jahwe - Ich bin da</b> Arbeitshilfe für den Religionsunterricht	BI/P 30.42
<b>Lernstationen Religion: Mose, 1.-4. Klasse</b>	BI/P 30.48
<b>Das geheimnisvolle Zelt</b> - Ein abenteuerlicher Weg von der Bundeslade zum Tabernakel	BI/P 30.49
<b>Sukkot, Pessach und Purim</b> Auf den Spuren des Judentums, Klasse 4	RE/J 06.30
<b>Das Judentum - Eine Lernwerkstatt für Klasse 3-4</b>	RE/J 06.27
<b>Kennst du Bar Mizwa?</b> - Kinder lernen jüdische Feste und Bräuche kennen, Klasse 3 und 4	RE/J 06.19
<b>Judentum</b> - Kopiervorlagen für die Grundschule	RE/J 06.14
<b>Mose – Zeitschrift Wege zum Kind</b>	WZK 18/6
<b>Ostern und Pessach</b> Zeitschrift Welt und Umwelt der Bibel	KJ/O 01.09
<b>Mose und das Abenteuer in der Wüste</b> Bilderbuch	BI/P 30.58
<b>Exodus</b> Entwurf 3/2023	EW 23/3 oder Download

<b>DVDs</b> <b>Begegnung mit der Bibel 1</b> (Exodus)	BI/P 90.06
<b>Feste und Feiertage</b>	KJ/A 99.06
<b>Weltreligionen: Begegnungen auf Augenhöhe</b> (Judentum: Zu Gast an einem Pessach-Fest)	RE/A 99.46

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 12.4</b> Festtraditionen charakterisieren <b>NMG 12.5</b> Sich in der Vielfalt religiöser Traditionen und Weltanschauungen orientieren
<b>LeRUKa</b>	<b>2B</b> Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart unterscheiden, deuten und eigene Ausdrucksformen finden
<b>+X</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorbereitung und Teilnahme an einer Abendmahlsfeier</li> <li>- Versöhnungsweg</li> </ul>

<b>4.Klasse</b>	<b>Christliche Praxis entdecken</b>
<b>Thema</b>	<b>Die zehn Gebote</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Herkunft der 10 Gebote erläutern und ihre Aktualität aufzeigen</li> <li>2. Die Gottes- und Nächstenliebe als christliches Handlungskriterium wertschätzen</li> <li>3. Die Bedeutung des Christentums/ der Religionen im Aufbau einer friedlichen Gemeinschaft erkennen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 Gebote Ex 20,1-21/ Dtn 5,6-21</li> <li>- Hauptgebot der Gottes- und Nächstenliebe Mk 12,28-31</li> <li>- Kinderrechte</li> <li>- Menschenrechte</li> <li>- Gewissensbildung</li> <li>- Vorbilder der Gegenwart</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herkunft und Bedeutung der 10 Gebote erkunden</li> <li>- Aktualisierung der 10 Gebote: Welche Bedeutung haben sie heute für mich/uns?</li> <li>- Darstellung der 10 Gebote auf Plakaten, in Geschichten oder szenischen Darbietungen</li> <li>- Beispiele für Selbst- und Nächstenliebe in der eigenen Lebenserfahrung und in Geschichte und Gegenwart sammeln und als zentrale ethische ‚Weisung‘ des Christentums kennen lernen</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Die Zehn Gebote - Eine Lernwerkstatt für Kl. 3-4</b>	BI/P 31.55
<b>Regeln, Rituale und die 10 Gebote</b> - Wege für ein gelingendes Zusammenleben, 3./4. Klasse	BI/P 31.42
<b>Die Zehn Gebote</b> Wie Kinder sie als aktuelle Lebensregeln begreifen können	BI/P 31.45
<b>Die zehn Gebote - einfach anschaulich</b>	BI/P 31.48
<b>Die 10 Gebote - Felix und das Geheimnis der steinernen Tafeln</b>	BI/P 31.59
<b>Das wichtigste Gebot</b> Über das Doppelgebot der Liebe nachdenken	BI/P 31.58
<b>Relifix 4</b> - Stundenbilder fix und fertig aufbereitet für den evangelischen Religionsunterricht an Grundschulen	RU/R 42.04 oder 42.14
<b>30 x Religion für 45 Minuten</b> 3./4. Klasse	RU/M 66
<b>Die schnelle Stunde Katholische Religion</b> 3./4. Klasse	RU/M 48
<b>Justus und die 10 Gebote</b>	BI/P 31.39

<b>DVDs</b> <b>Unsere zehn Gebote</b>	BI/P 31.80
<b>Begegnung mit der Bibel 1</b>	BI/P 90.06

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 11.4</b> Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten
<b>LeRUKa</b>	<b>2C</b> Sich für christliche Wertvorstellungen und Haltungen in einer Gemeinschaft einsetzen
<b>+X</b>	- Impulse der ökumenische Kampagne Fastenopfer/Brot für alle

<b>5.Klasse</b>	<b>Identität entwickeln</b>
<b>Thema</b>	<b>Umgang mit Leiden und Tod</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umgangs- und Deutungsformen von Leiden und Tod erarbeiten</li> <li>2. Die biblische Tradition von der Überwindung des Todes in der Auferstehung reflektieren</li> <li>3. Die biblische Tradition von der Auferstehung auf das eigene Leben beziehen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formen des Umgangs mit Krankheit, Armut, Unterdrückung, Sinnlosigkeit und Leid</li> <li>- Verschiedene Formen einer christlichen Abdankung, des Umgangs mit Trauer und der Erinnerung an Verstorbene</li> <li>- Biblische Aussagen zu Tod und Auferstehung (z.B. 1 Kor 15; 2 Kor 5; 1 Thess 4)</li> <li>- Christliche Hoffnung auf ein Leben nach dem Tod, auf Gerechtigkeit und Geborgenheit bei Gott</li> <li>- Klärung und Einordnung von Bildern wie Himmel, Paradies, Jenseits</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beispiele aktueller Leidens-geschichten</li> <li>- (Biblische) Texte zu Tod und Auferstehung erschliessen</li> <li>- Symbole auf Grabsteinen mit biblischen Aussagen und christlichen Hoffnungen verknüpfen</li> <li>- Beobachtend an einer Abdankung teilnehmen</li> <li>- Zu Vorstellungen und Bildern zum Leben nach dem Tod theologisieren</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Wegzeichen Religion 4</b> (Schüler u. Lehrerbuch)	RU/R 46.04S und RU/R 46.04L
<b>fragen - suchen – entdecken</b> Religion in der Grundschule (Schüler u. Lehrerbuch)	RU/R 41.04S und RU/R 41.04 L
<b>Unterrichtshilfen für den Religionsunterricht in der Grundschule 3. + 4. Schulj. Band 2</b>	RU/U 03.11.2
<b>Arbeitshilfe Religion Grundschule 4. Schuljahr</b> 1. Halbband	RU/R 36.04.1
<b>Tod und Leben</b> Mit Kindern in der Grundschule Hoffnung gestalten	T/T 72.49
<b>Und im Himmel geht es weiter?</b> Nachdenken über Leben und Tod	T/T 72.50
<b>Tod - und was dann? – Grundschule Religion</b>	T/T 72.57
<b>Abschied, Tod und Trauer</b> - Kompetenzorientierte Materialien für einen einfühlsamen Religionsunterricht	T/T 72.79
<b>Umgang mit Tod &amp; Trauer</b> Stationenlernen, 3.-8. Schuljahr	T/T 72.60
<b>Vanitas, was ist das?</b> Über Vergänglichkeit und Auferstehung nachdenken	T/T 72.82

<b>Jesu Tod und Auferstehung - Hoffnung für unser Leben</b>	KJ/O 09.19
<b>Die Bibel: lebensnah und aktuell</b> Differenzierte Lernaufgaben zu biblischen Themen von A bis Z, 5./6. Klasse	BI/O 49.38
<b>Ente, Tod und Tulpe</b> – Bilderbuch	T/T 73.50
<u>Andere Materialien</u>	
<b>Trauertasche</b>	7326
<b>Über Tod und Trauer reden : 70 Karten</b> Kindern und Jugendlichen Sterben, Tod und Bestattung erklären	T/T 72.94
<b><u>DVDs</u></b>	
<b>Ente, Tod und Tulpe</b>	T/T 77.33
<b>Der Opa wohnt jetzt im Himmel</b> : Ein Kurzspielfilm für Kinder zu den Themen Sterben, Tod und Trauer	T/T 77.52
<b>Checker Tobi: Der Leben-und-Sterben-Check</b>	T/T 77.53
<b>Da unten (Under There)</b>	T/T 77.23
<b>Tod und Leben : Mit Kindern über den Tod sprechen</b>	T/T 77.38
<b>Die allerlangweiligste Oma auf der ganzen Welt</b> Animationsfilm. 7 Min.	Download/Streaming

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 12.1</b> Religiöse Spuren in Umgebung und Alltag erkennen und erschliessen
<b>LeRUKa</b>	
<b>+X</b>	-

<b>5.Klasse</b>	<b>Identität entwickeln</b>
<b>Thema</b>	<b>Der Mensch als Ebenbild Gottes</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die biblischen Schöpfungsberichte kennen und erschliessen</li> <li>2. Die Gottesebenbildlichkeit als Begründung der Menschenrechte kennen</li> <li>3. Die Gottesebenbildlichkeit als gemeinsame Tradition in Judentum und Christentum reflektieren</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Mensch als Ebenbild Gottes Gen 1,26-28</li> <li>- Der Mensch als Geschöpf und als Ebenbild</li> <li>- Menschwerdung Gottes in Christus</li> <li>- Krankheit und Behinderung</li> <li>- «Gott steckt in jedem Menschen»</li> <li>- Den Heiligen Geist als Wirkweise Gottes im eigenen Leben spüren</li> <li>- Vertrauen Gottes in den Menschen</li> <li>- Verantwortung des Menschen durch den Schöpfungsauftrag</li> <li>- Verantwortung für den Lebensschutz am Anfang und Ende des Lebens</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gen 1,26-28 lesen und erklären, warum Gott nicht auf ein Geschlecht reduziert werden darf</li> <li>- Satzanfänge fortschreiben: «Wenn Gott eine Frau/ein Mann wäre...»</li> <li>- Fotos von Kranken, Rollstuhlfahrern Alten, usw. interpretieren: Warum die Vorstellung von der Ebenbildlichkeit eine Herausforderung ist</li> <li>- Konsequenzen der Vorstellung von der Ebenbildlichkeit für den Alltag beschreiben</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Unterrichtsideen Religion 5. Schuljahr</b>	RU/R 60.15
<b>Mittendrin 1 - Lernlandschaften Religion</b> Klasse 5/6 Schüler- und Lehrerbuch	RU/R 68.01SS RU/R 68.01L
<b>Bibelgeschichten für die Grundschule</b> Altes Testament	BI/O 49.35.1
<b>Religion – Altes Testament, Neues Testament</b>	BI/O 49.33
<b>Auf Entdeckungsreise durch das Alte Testament</b>	BI/O 49.39
<b>Katholische Religion an Stationen, Klasse 5/6</b>	RU/M 49
<b>Schöpfung : Natur erkunden</b>	BI/P 13.64
<b>Gottes Schöpfung in unserer Hand</b>	BI/P 13.68
<b>Schöpfung, Klassen 5-8</b>	BI/P 13.81
<b>Die Welt aus Gottes Händen : Schöpfungsglaube...</b>	BI/P 13.56
<b>30 x 45 Minuten Religion</b>	RU/O 10.60
<b>Arbeitshilfe Religion</b> Praxisband: Gott – Mensch	RU/R 36.23



<b>Gott in der Bibel / Glaube an Gott heute</b>	T/G 70.83
<b>Teilhabe für alle</b>	T/B 30.34
<b>Bilder lesen und Gott entdecken</b>	T/G 70.38
<b>:in Religion: Gottesbilder – Menschenbilder</b>	T/G 70.73
<b>Diakonie : Wie liebt man seine Mitmenschen</b>	T/D 50.18
<b><u>DVDs</u></b>	
<b>Schöpfung und Umwelt</b>	BI/P 15.47
<b>Eazy Xplained – Grosse Fragen (DVD III)</b>	T/G 45.85
<b>Der Mann, der Bäume pflanzte</b>	8799
<b>Genesis (Spelfilm, Bibel)</b>	BI/P 14.06

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 12.1</b> Religiöse Spuren in Umgebung und Alltag erkennen und erschliessen
<b>LeRUKa</b>	
<b>+X</b>	-

<b>5.Klasse</b>	<b>Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben</b>
<b>Thema</b>	<b>Geheimnis der Liebe Gottes</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Glaube, Hoffnung und Liebe als Grundlage christlichen Glaubens beschreiben</li> <li>2. Für das Wirken Gottes im Leben sensibel werden</li> <li>3. Weisheit als Ausdruck der Menschenfreundlichkeit Gottes ergründen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblische Geschichten von Glaube, Hoffnung und Liebe</li> <li>- Gott im Mitmenschen begegnen</li> <li>- Beispiele für das Wirken Gottes in der Welt</li> <li>- Weisheit und Ausdrucksformen</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Was ihr dem Geringsten getan habt (Mt 25,31) an heutigen kirchlichen Beispielen zeigen</li> <li>- Hoffnungszeichen in der Welt sammeln (Bsp. Zeitung der Hoffnung entwerfen)</li> <li>- Weisheitsgeschichten kennenlernen</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Hoffnungsgeschichten, Bausteine Religion</b>	RU/M 52
<b>Glaube – Hoffnung - Liebe</b>	T/G 45.11
<b>Werte für Kinder - Das grosse Entdeckerbuch</b>	RU/E 46
<b>"Ich wünsche mir ein weises Herz"</b> Religion erleben (Thema Weisheit)	T/I 20.75
<b>PRAXIS – Weisheitsgeschichten I</b>	PRAXIS 05/2
<b>PRAXIS – Weisheitsgeschichten II</b>	PRAXIS 06/1
<b>Alles nur Sprüche?</b> - Spannende Einblicke in das biblische "Buch der Sprichwörter"	BI/P 75.02
<b>Das Buch Rut</b> - Eine Hoffnungsgeschichte, die Kinder ermutigt, ihren Lebensweg zu gehen	BI/P 42.13
<b>Kommt und spielt 2 - Bewegter Religionsunterricht</b>	RU/U 03.26.2
<b>DVDs</b> Saint Ralph – Ich will laufen	8639

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 12.1</b> Religiöse Spuren in Umgebung und Alltag erkennen und erschliessen
<b>LeRUKa</b>	<b>2B</b> Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart unterscheiden, deuten und eigene Ausdrucksformen finden
<b>+X</b>	- Aktionen von Fastenopfer/Brot für alle unterstützen

<b>5.Klasse</b>	<b>Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben</b>
<b>Thema</b>	<b>Bibel in der Kunst</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biblische Traditionen in der Kunst entdecken</li> <li>2. Darstellungsformen biblischer Inhalte in der Kunst hinterfragen</li> <li>3. Zugänge zu biblischen Motiven in der Kunst erweitern</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblische Geschichten in der Kunst</li> <li>- Darstellungsformen in verschiedenen Kunstepochen</li> <li>- Dimensionen von biblischen Darstellungen in der Kunst</li> <li>- Zugänge zu Kunst entdecken</li> <li>- Bilder, Figuren, Gegenstände</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Virtuelle Entdeckungsreise anhand biblischer Motive in der Kunst</li> <li>- Ausstellung im Klassenzimmer mit Kunstbildern gestalten</li> <li>- Philosophisches Gespräch zu Kunst und biblischen Motiven</li> <li>- Was ein Gegenstand erzählt Schreibwerkstatt zu Kunstgegenständen</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Die Bibel für Kinder und alle im Haus</b> Buch, Folien , CD	BI/D 40 BI/D 40F und BI/D 40H
<b>Die Bibel - Das Buch fürs Leben</b>	BI/A 05.12
<b>Welche Farben hat das Paradies?</b> - Bilder zur Bibel	BI/B 03.03
<b>Kinder entdecken Gott mit Marc Chagall</b>	BI/B 03.01
<b>Biblische Bilder im Religionsunterricht</b>	BI/B 40
<b>Bibel und Bild</b> - Die Cranachsche Schule als Malwerkstatt der Reformation	BI/B 41
<b>Wie Jona vom Wal verschluckt wurde</b> Berühmte Maler erzählen die Bibel	BI/B 42
<b>Die Bibel in Bildern - Schatzkammer der Malerei</b>	BI/B 26
<b>Zillis (RL-Zeitschrift 1994)</b>	RP/P 09.20
<b>Zillis - Biblische Bilder</b>	BI/B 06.03
<b>Zillis Evangelium in Bildern</b>	BI/B 06.02
<b>Die Bibel erzählt in Bildern - Jahrgangsstufe 5/6</b>	RP/P 09.36
<b>Arbeit mit Bildern im Religionsunterricht 5-10</b>	RP/P 09.39.2
<b>Mit Bildern lernen</b> Eine Bilddidaktik für den Religionsunterricht	RP/P 09.37

<b>Von Klee bis Chagall</b> Kreativ arbeiten mit zeitgenössischen Graphiken zur Bibel	RP/P 09.22
<b>Wie gelingt die Arbeit mit zeitgenössischer Kunst im Religionsunterricht</b>	RP/P 09.41
<b>Ich bin für dich da!</b> 30 Bibel-Mandalas zu Texten aus AT und NT	BI/O 52.30
<b>Bilder lesen und Gott entdecken</b>	T/G 70.38
<b>Freiräume</b> Die Bibel – ein Buch für mich?	RU/R 73.05
<b>Die Bilder der Bibel von Sieger Köder (CD-ROM)</b>	BI/B 99.01
<b>Kunst und Sprache – Zugänge zur religiösen Wirklichkeit</b> Dokufilm mit interaktivem Begleit- u. Arbeitsmaterial	Download/Streaming

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 12.2</b> Inhalt, Sprachform und Gebrauch religiöser Texte erläutern
<b>LeRUKa</b>	<b>2B</b> Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart unterscheiden, deuten und eigene Ausdrucksformen finden
<b>+X</b>	- Eine biblische Kunstwerkstatt organisieren

<b>5.Klasse</b>	<b>Bibelverständnis aufbauen</b>
<b>Thema</b>	<b>Psalmen</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psalmen als Dichtung der Weltliteratur und Gebetsbuch der Kirchen aufzeigen</li> <li>2. Vertrauen auf Gott als Voraussetzung für Klage und Lob benennen</li> <li>3. Sich mit existenziellen und emotionalen Aussagen der Psalmen in Beziehung setzen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psalm 22: Klagepsalm</li> <li>- Psalm 8: Mensch und Gott</li> <li>- Psalm 23: Vertrauen</li> <li>- Psalm 103: Lob</li> <li>- Psalm 139: Umgeben von Gott</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thesen und Antithesen zu Psalmworten formulieren</li> <li>- Arbeit mit der Psalmenkartei von Rainer Oberthür</li> <li>- Vertonte Psalmen hören und nachsingen</li> <li>- Bilder der Psalmen (Fels, Burg, Licht, Stärke, Zuversicht, Kraft) in die heutige Lebenswelt übertragen</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Sternstunden Evangelische Religion</b> Besondere Ideen und Materialien	RU/M 59
<b>Katholische Religion unterrichten</b> Komplett vorbereitete Unterrichtsstunden und direkt einsetzbare Praxismaterialien	RU/M 51
<b>Katholische Religion kooperativ!</b> Kernthemen des Lehrplans mit kooperativen Lernmethoden erfolgreich umsetzen	RU/M 44
<b>"Lieber Gott ..."</b> Wir lernen Psalmen und Gebete kennen Eine Lernwerkstatt für Klasse 3-4	BI/P 71.33
<b>Psalmen geben Sprache</b>	BI/P 71.29
<b>Mit Lob-, Dank- und Klagepsalmen Gott anrufen</b>	BI/P 71.35
<b>Mit dem Guten Hirten unterwegs</b> Ein Stationenweg zum Psalm 23	BI/P 71.15
<b>Hilfe- und Klagerufe in der Not</b> Mobbing und Psalmen - eine Schreibwerkstatt	BI/P 71.20
<b>Psalmen - Interpretationen, Unterrichtsmodell</b>	BI/P 71.24
<b>Psalmen - gestalten - erleben - verstehen</b>	BI/P 71.18
<b>Psalmen erfahren und feiern</b> Für Bibelunterricht und Gemeindegottesdienste	BI/P 71.14
<b>Psalmen - Bausteine Religion. Grundschule</b>	BI/P 71.28

<b>Die Psalmen – das Gebetbuch der Bibel</b>	BI/P 71.40
<b>Sinn gesucht – Gott erfahren</b>	RP/P 01.118
<b>Psalmwortkartei</b> (Werkstatt)	7133
<b>DU umgibst mich von allen Seiten: Psalmen für Kinder</b>	BI/P 71.42
<b><u>Musik CDs</u></b>	
<b>Chinder Psalter</b>	6286 oder 6413

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 11.1</b> Menschliche Grund-erfahrungen beschreiben und reflektieren <b>NMG 12.2</b> Inhalt und Sprachform religiöser Texte erläutern
<b>LeRUKa</b>	<b>2B</b> Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart unterscheiden, deuten und eigene Ausdrucksformen finden
<b>+X</b>	- Kantatengottesdienst besuchen

<b>5.Klasse</b>	<b>Bibelverständnis aufbauen</b>
<b>Thema</b>	<b>Könige (Saul, David, Salomo)</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Geschichten der Könige Saul, David und Salomo aufgrund ihrer zeitgeschichtlichen Situation erläutern</li> <li>2. Die Könige in ihrer Menschlichkeit (Stärken und Schwächen) und Selbstverantwortung darstellen</li> <li>3. Anhand der Figur Davids Rivalität, Macht, Sachzwänge und Verletzlichkeit erörtern</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pro und contra Königtum</li> <li>- David und Goliath</li> <li>- Saul und Jonathan</li> <li>- David und Joab</li> <li>- David und die Frauen</li> <li>- David und seine Söhne</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podiumsdiskussion pro und contra Königtum</li> <li>- Chronik der Geschichte Jerusalems als heilige Stadt von Juden, Christen und Muslimen erstellen.</li> <li>- Ausgewählte Episoden aufgrund ihres geschichtlichen Hintergrunds (W. Laubi) erzählen.</li> <li>- Portrait der Könige in ihrer Menschlichkeit erzählen</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Religionsunterricht praktisch, 5. Schuljahr</b>	RU/R 28.05
<b>Kursbuch Religion Elementar 1</b> Schüler u. Lehrerbuch	RU/R 62.35 S und RU/R 62.35 L
<b>Spurenlesen 5/6</b> Schüler u. Lehrerbuch	RU/R 61.15S und RU/R 61.15L
<b>Bibelgeschichten für die Grundschule</b> Altes Testament - Praxisfertige Unterrichtsentwürfe	BI/O 49.35.1
<b>Wir wollen einen König</b> - Materialien für den konfessionsübergreifenden Religionsunterricht	BI/P 50.45
<b>Verantwortung übernehmen - Saul, der erste König Israels</b>	BI/P 50.43
<b>Klein gegen Gross, was war da los?</b> Wie der Hirtenjunge David zum König wurde	BI/P 50.41
<b>Gott ist den Menschen nahe –</b> Die Geschichte von König David in Erzählungen und Bildern	BI/P 50.39
<b>David - Grundschule Religion</b>	BI/P 50.37
<b>Unterrichtseinheit "David"</b> - Arbeitshilfe für den ökumenischen Religionsunterricht an Primarschulen	BI/P 50.33

<b>Samuel - Saul - David – Salomon</b> Biblische Geschichte für die Mittelstufe	BI/P 50.14
<b>Hirten und Könige – Die Bibel kenn ich auch</b> Kopiervorlagen für Kinder	BI/O 49.06
<b>David und Jonathan – Abschied schweren Herzens</b>	BI/P 50.50
<b>Freundschaft</b>	T/F 70.32
<b>RAAbits religion: König David – Leben im Vertrauen auf Gott</b>	BI/P 50.51
<b><u>DVDs:</u></b>	
<b>Wenn Sand und Steine erzählen könnten</b> DVD 2 ; Könige - Saul, David und Salomo	BI/P 50.88
<b>David</b>	BI/P 50.85

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 10.2</b> Freundschaft und Beziehungen reflektieren <b>NMG 10.4</b> Verhältnis von Macht und Recht verstehen
<b>LeRUKa</b>	
<b>+X</b>	-



<b>5.Klasse</b>	<b>Christliche Praxis entdecken</b>
<b>Thema</b>	<b>Passion und Ostern</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inhalte und Bräuche der Passions-/Fastenzeit miteinander verbinden</li> <li>2. Die zentralen biblischen Elemente von Palmsonntag bis Ostern beschreiben</li> <li>3. Die Bedeutung von Karfreitag und Ostern für die Christen von heute entdecken und erläutern</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fastenzeit</li> <li>- Passionszeit</li> <li>- Fastenopfer/ Brot für alle</li> <li>- Palmsonntag</li> <li>- Karwoche</li> <li>- Karfreitag (ref. und kath.)</li> <li>- Tod und Auferstehung</li> <li>- Osterrituale und Ostersymbole</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Einzug Jesu in Jerusalem szenisch darstellen.</li> <li>- Biblischen Texte zur Passion in Darstellungen der Kunst wiederfinden und deuten.</li> <li>- Bräuche und Traditionen zu Ostern aus verschiedenen Ländern präsentieren</li> <li>- Aktualisieren: Was heisst, sein Leben für andere hingeben?</li> <li>- Berichte sammeln und präsentieren über Menschen, die für andere ihre Zeit, ihre Freiheit oder ihre Zukunft gegeben haben</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Vom Weizenkorn zum Osterei</b> - Kinder erleben die Passions- und Osterzeit	KJ/O 02.40
<b>Mit Kindern durch die Passions- und Osterzeit</b> Geschichten, Gesprächsimpulse, Spielideen und Lieder	KJ/O 02.32
<b>Die Auferstehung Jesu</b> Eine Lernwerkstatt für Klasse 3-5	KJ/O 09.39
<b>Passion / Ostern</b>	KJ/O 09.40
<b>Warum wir Ostern feiern</b> - Kirchenfeste kinderleicht verstehen	KJ/O 09.25
<b>Auferstehung, was soll das sein?</b>	KJ/O 09.37
<b>Fast Nacht - Sieben Schritte bis Ostern</b>	KJ/O 09.16
<b>Von Palmsonntag bis Ostern</b> - Praxiserprobte Materialien zur Passions- und Ostergeschichte	KJ/O 09.33
<b>Der Weg der Maria Magdalena</b> – Eine Geschichte für Kinder	KJ/O 04.21
<b>Arbeitshilfe Religion Grundschule 4. Schuljahr</b>	RU/R 36.04.1

<b>Feste im Kirchenjahr - Lerntheke Religion 5-7</b>	KJ/A 03.92
<b>Gemeinsam durch das Kirchenjahr</b>	KJ/A 03.64
<b>Kirchenjahr und Lebensfeste</b>	KJ/A 03.96
<b>Das Kirchenjahr - 1. Teil - Jahrgangsstufe 5/6</b>	KJ/A 03.100.1
<b>Kirchenfeste rund um Ostern</b> Stationen von Palmsonntag bis Fronleichnam	KJ/A 03.69.1
<b>Feste im Kirchenjahr - Arbeitshilfe Religion Grundschule</b>	KJ/A 03.77
<b>Grundschule Religion: Maria Magdalena und Jesus</b>	T/F 70.32
<b>Osterdetektive - :in Religion</b>	KJ/O 02.55
<b><u>DVDs</u></b>	
<b>christentum - basics.wissen.anregungen</b> Didaktische DVD	RE/C 99.10
<b>Codename Jesus - Verbotene Geschichten</b> Ostergeschichten	KJ/O 33.14
<b>Ostern - Fest der Auferstehung - Didaktische DVD</b>	KJ/O 32.03
<b>Was Christen feiern: Ostern und Pfingsten</b>	KJ/O 32.08
<b>Feste und Feiertage</b>	KJ/A 99.06
<b>Anschi &amp; Karl-Heinz - Kirchliche Feste II</b>	KJ/A 99.08
<b>Jesus</b> (2. Teil des Spielfilms)	BI/Q 66.27

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 12.4</b> Festtraditionen charakterisieren. <b>NMG 12.5</b> Sich in der Vielfalt religiöser Traditionen und Weltanschauungen orientieren
<b>LeRUKa</b>	<b>2B</b> Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart unterscheiden, deuten und eigene Ausdrucksformen finden
<b>+X</b>	- Vorbereitung und Teilnahme an der Liturgie von Karfreitag und Ostern

<b>5.Klasse</b>	<b>Christliche Praxis entdecken</b>
<b>Thema</b>	<b>Gerechtigkeit</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biblische Vorstellungen von Gerechtigkeit erläutern</li> <li>2. Wertvorstellung über Gerechtigkeit in der biblischen und nachbiblischen Tradition wahrnehmen und aufzeigen</li> <li>3. Unrecht erkennen und sich für Gerechtigkeit einsetzen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amos</li> <li>- von den Arbeitern im Weinberg Mt 20</li> <li>- vom verlorenen Sohn Lk 15</li> <li>- von den anvertrauten Talenten Mt 25</li> <li>- Ungerechtigkeit im Alltag</li> <li>- Vorbilder aus Geschichte und Gegenwart: Martin Luther King, Mahatma Gandhi, Oscar Romero, Malala Yousafzai, Friedensnobelpreisträgerin</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefung einer biblischen Geschichte, Darstellung in Kleingruppen und in verschiedenen Formen (Betroffenenbericht, Zeitungsbericht, Standbild, ..) und anschliessend geführte Diskussion</li> <li>- Beispiele für Gerechtigkeit in Geschichte und Gegenwart sammeln und besprechen</li> <li>- Referate über Menschen, die sich aus dem Glauben heraus für Menschlichkeit, Gerechtigkeit, Solidarität engagiert haben</li> <li>- Ausstellung zum Thema „gerecht und ungerecht“ planen und durchführen</li> <li>- Durch Rollenspiele den Perspektivwechsel üben und Verhaltensoptionen erproben</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Gerechtigkeit</b> - Zeitschrift Rellis	RS 14/2
<b>Respekt 3</b> - Arbeitsbuch für Ethik, Werte und Normen und Praktische Philosophie, Schüler u. Lehrerbuch	RU/E 52.03 S und RU/E 52.03 L
<b>Eine Welt - Unterwegs zu mehr Gerechtigkeit</b>	T/D 81.36
<b>Leistung und Gerechtigkeit</b> - Jesus erzählt in Gleichnissen	T/G 35.11
<b>Fürchte dich nicht</b> - Wie Prophet*innen Mut machen (Amos, Zeitschrift «was und wie»)	WW 18/4
<b>30 x Bibelgeschichten für 45 Minuten</b> (Abschnitt Amos)	BI/O 49.29.2
<b>Martin Luther King</b> - Ruf zum Frieden und zur Gerechtigkeit	LE/K 01.11
<b>Martin Luther King - Ein Traum verändert die Welt</b>	LE/K 01.12
<b>Martin Luther King</b>	LE/K 01.13

<b>Malala - für die Rechte der Mädchen (Bilderbuch)</b>	LE/M 05.01
<b>Malalas magischer Stift</b>	LE/M 05.02
<b>Voll ungerecht! – Über Fairness und Gerechtigkeit</b>	T/G 35.17
<b>Gerechtigkeit – Mit Kindern nachdenken</b>	T/G 35.18
<b>DVDs:</b>	
<b>Eazy Xplained – Propheten (Amos)</b>	BI/P 90.21
<b>Begegnung mit der Bibel 2 (Amos und die Priester)</b>	BI/P 90.07
<b>Martin Luther King - Ich wollte kein Zuschauer sein</b>	LE/K 01.88
<b>Martin Luther King - I have a dream</b>	LE/K 01.86
<b>Malala - ihr Recht auf Bildung</b>	LE/M 05.80

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 11.3</b> Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten <b>NMG 11.4</b> Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten
<b>LeRUKa</b>	<b>2C</b> Sich für christliche Wertvorstellungen und Haltungen in einer Gemeinschaft einsetzen
<b>+X</b>	- Engagement für ein Hilfsprojekt - Besuch einer karitativen Einrichtung

<b>6.Klasse</b>	<b>Identität entwickeln</b>
<b>Thema</b>	<b>Fremd sein - Heimat haben</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meine kulturelle Herkunft (Brauchtum, Rituale, Normen) kennen</li> <li>2. Verstehen, wie ich durch meine Herkunft geprägt bin</li> <li>3. Sich für den interkulturellen und interreligiösen Austausch öffnen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mein eigenes Wertesystem zwischen Prägung und Stil</li> <li>- Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Lebenswelten</li> <li>- Biblische Migrationsgeschichten</li> <li>- Heimatstiftende Aspekte: Orte, Menschen, Sprache, Glaube</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wertpyramide formulieren: Was in meinem Leben wirklich wichtig ist</li> <li>- Checkliste «Meine Wurzeln»</li> <li>- Zwischen tamilischer Tradition und schweizerischem Lebensstil: verschiedene Welten</li> <li>- Lernen durch Begegnung</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Kursbuch Religion Elementar 5/6</b> Schülerbuch und Lehrermaterialien	RU/R 62.15 S und RU/R 62.15 L
<b>Geschichten vom Aufbrechen und Ankommen</b>	RU/M 54
<b>Katholische Religion auf Schulhof &amp; Co.</b>	RU/M 56
<b>Dem Fremden begegnen</b>	T/K 90.43
<b>Ethik 5/6 - Handbuch für den Unterricht</b> mit Kopiervorlagen, Schüler- und Lehrerbuch	RU/E 19.05 S und RU/E 19.05.L
<b>Was geht mich das Fremde an?</b>	T/K 90.40
<b>Gemeinschaft mit Fremden verstehen und gestalten</b>	T/K 90.29
<b>Den Fremden sollst du nicht betrüben</b> (Ex 22,20) :in religion. Unterrichtsmaterialien	T/K 90.38
<b>Sehnsucht nach Heimat</b> - Grundschule Religion	T/F 50.21
<b>Frauen schaffen Heimat</b> Migrantinnen in Graubünden erzählen	T/K 90.41
<b>DVDs</b>	
<b>Fremd</b>	8525
<b>Vanakkam - Grüezi - Tamilische Kultur in der Schweiz</b>	RE/H 99.01
<b>Wäre die Welt ein Dorf</b>	T/K 92. 02

<b>The Contest - In geheimer Mission</b> Spielfilm mit Arbeitsmaterial, 93 Min.	T/K 92.05
<b>Meine Schweiz</b> Doku, 35 Min.	T/K 92.06
<b>Stein im Schuh</b>	Download/Streaming
<b>Fluchtschicksale</b> Doku 30 Min. Mit Begleit- und Arbeitsmaterial	Download/Streaming

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 10.1</b> Auf andere eingehen und Gemeinschaft mitgestalten <b>NMG 11.3</b> Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten
<b>LeRUKa</b>	<b>2D</b> Vom Eigenen abstrahieren und sich in andere hineinversetzen
<b>+X</b>	-

<b>6.Klasse</b>	<b>Identität entwickeln</b>
<b>Thema</b>	<b>Paulus</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Bedeutung des Paulus für die frühe Kirche reflektieren</li> <li>2. Die biblischen Berichte zu den Missionsreisen ordnen und das Wirken des Paulus an ausgewählten Orten deuten</li> <li>3. Fragen der frühchristlichen Gemeinden reflektieren und die Antworten des Paulus bewerten.</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Darstellungen des Damaskusereignisses in Wort und Bild deuten</li> <li>- Missionsreisen des Paulus mit Hilfe von Bible Earth nachvollziehen</li> <li>- Briefe als Kommunikationsform</li> <li>- Apostelgeschichte und Paulusbriefe im Vergleich</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Missionsreisen des Paulus mit Hilfe der Software Bible Earth am PC nachvollziehen</li> <li>- Caravaggios Bild «Bekehrung des Paulus» deuten</li> <li>- Am Beispiel des Apostelkonzils Prinzipien der Konfliktbearbeitung kennen lernen</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Wir glauben in Vielfalt - Arbeitshilfe</b> 5.–7. Schuljahr (1. Teil – Paulus)	RU/R 45.05.1 oder BI/Q 73.24
<b>Religionsunterricht praktisch</b> 5. Schuljahr	RU/R 28.05
<b>Religion an Stationen</b> - Personen des Neuen Testaments	BI/O 49.22.2
<b>Mit Gott neue Wege gehen</b> Auf den Spuren des Apostels Paulus	BI/Q 73.28
<b>300 Kilometer für den Glauben</b> Die Missionsreisen des Paulus	BI/Q 73.20
<b>Paulus - Zeuge und Apostel Jesu Christi</b> Leben und Lehre	BI/Q 73.18
<b>Paulus</b> (Zeitschrift Entwurf)	BI/Q 73.17
<b>Die Apostelgeschichte</b> vermitteln - verstehen - übertragen	BI/Q 73.16
<b>Für Christus unterwegs</b> Aus dem Leben des Apostels Paulus	BI/Q 73.06
<b>Jesus begegnen: entdeckendes lernen mit Paulus</b> Klasse 3 – 6	BI/Q 73.32
<b>Relifix 4: Paulus</b>	RU/R 42.14
<b>Leben in der Urgemeinde</b> - :in Religion 2/2023	BI/Q 05.18

<b><u>Spiele:</u></b>	
<b>Mission Paulus - Unterwegs im Auftrag des Herrn</b>	7370
<b>Tarsus – Rom einfach</b>	7068
<b>Spiele im Religionsunterricht</b>	RP/P 05.50
<b>Paulusspiele CD 1.0 - Unterwegs für die Freiheit</b>	BI/Q 75.08
<b>Plakat: Mit Paulus unterwegs (CD-ROM)</b>	7208
<b><u>DVDs:</u></b>	
<b>Begegnung mit der Bibel 4</b> - Geschichten und Gestalten des Alten und Neuen Testaments	BI/Q 66.29
<b>Paulus</b>	BI/Q 75.05
<b>Paulus – Der Apostel Christi</b>	BI/Q 75.09
<b>Wenn Sand und Steine erzählen könnten</b> DVD 5: Paulus	BI/Q 75.07

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 12.2</b> Inhalt, Sprachform und Gebrauch religiöser Texte erläutern <b>NMG 12.5</b> Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen: Verschiedene christliche Kirche und Ökumene
<b>LeRUKa</b>	
<b>+X</b>	-



<b>6.Klasse</b>	<b>Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben</b>
<b>Thema</b>	<b>Heiliger Geist</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Den Heiligen Geist als Kraft Gottes beschreiben</li> <li>2. Bilder für den Heiligen Geist kennen lernen</li> <li>3. Das Pfingstereignis interpretieren</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pfingstgeschichte</li> <li>- Zeichen für den Heiligen Geist</li> <li>- Gebete zum Heiligen Geist</li> <li>- Bedeutung der Dreifaltigkeit</li> <li>- Sakrament der Taufe/Firmung</li> <li>- Bilder, Darstellungsformen für den Heiligen Geist</li> <li>- Texte berühmter Christen zum Heiligen Geist</li> <li>- Geist Gottes als „Ruach“</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spurensuche in der Kirche zum Heiligen Geist</li> <li>- Leporello zur Pfingstgeschichte</li> <li>- Portfolio „Heiliger Geist“ erstellen</li> <li>- Bilder und Symbole zum Heiligen Geist sammeln und vergleichen</li> <li>- Lesung zu biblischen Texten</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Das Pfingstereignis - Gottes Geist gibt Kraft und Mut</b>	KJ/A 12.12
<b>Religion vernetzt 6</b> Lehrerkommentar und Schülerbuch	RU/R 71.06
<b>Gute Geister – Zeitschrift «jumi»</b>	JUMI 16/2
<b>Heiliger Geist : Geist ist geil</b>	KU 09.60
<b><u>DVDs</u></b> <b>Der Heilige Geist</b>	8947
<b>Spirit</b>	8948
<b>Katholisch für Anfänger 1 – 10</b>	RE/C 99.19
<i>Siehe auch beim Thema «Pfingsten»</i>	

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 12.1</b> Religiöse Spuren in Umgebung und Alltag erkennen und erschliessen.
<b>LeRUKa</b>	<b>3B</b> Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart kritisch hinterfragen und eigene Ausdrucksformen finden
<b>+X</b>	- „Heiliger Geist“ – Weg in der Kirche gestalten

<b>6.Klasse</b>	<b>Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben</b>
<b>Thema</b>	<b>Die Urgeschichten</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biblische Urgeschichten kennenlernen</li> <li>2. Gottes Wirken in den Urgeschichten vergleichen</li> <li>3. Biblische Erfahrungen zu aktuellen Themen in Beziehung setzen (Bsp. Migration)</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adam, Eva, Sündenfall</li> <li>- Schöpfungsgeschichten</li> <li>- Arche Noah, Sintflut</li> <li>- Kain und Abel</li> <li>- Turmbau zu Babel</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernwerkstatt Noah erarbeiten</li> <li>- Lernspirale gestalten zu verschiedenen Urgeschichten</li> <li>- Collage alltäglicher Situationen von Gut, Böse, Erfolg, Misserfolg kreieren</li> <li>- Menschen, die auf Gottes Stimme hören darstellen</li> <li>- Kurzfilme zu Urgeschichten</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Religionsunterricht praktisch, 5. Schuljahr</b>	RU/R 28.06
<b>Von Adam bis Noah: Biblische Urgeschichte</b> Eine Lernwerkstatt für Klasse 4-6	BI/P 10.13
<b>Bibelgeschichten für die Grundschule</b> Altes Testament	BI/O 49.35.1
<b>Religion – Altes Testament, Neues Testament</b>	BI/O 49.33
<b>Katholische Religion kooperativ!</b>	RU/M 44
<b>Zoff im Paradies</b> - Materialien zu Genesisgeschichten für den Religionsunterricht in den Klassen 7-10	BI/P 10.11
<b>Krimis in der Bibel</b> - Evangelisch, Jahrgangsstufe 5/6 :in religion	RU/M 29.01
<b>Schöpfung inklusive</b> Material zu Schöpfung und Inklusion für die Klassen 5/6	RU/M 57
<b>Schöpfung in der Bibel : In der Schöpfung leben</b>	BI/P 13.98

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG.12.2</b> Inhalt, Sprachform und Gebrauch religiöser Texte erläutern
<b>LeRUKa</b>	<b>3B</b> Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart kritisch hinterfragen und eigene Ausdrucksformen finden
<b>+X</b>	- Andacht zu Erfolg und Misserfolg

<b>6.Klasse</b>	<b>Bibelverständnis aufbauen</b>
<b>Thema</b>	<b>Propheten</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aufgaben und Funktion biblischer Propheten beschreiben</li> <li>2. Das Prophetenamt mit seinem Auftrag und dessen Konsequenzen charakterisieren</li> <li>3. Die prophetischen Botschaften von Untergang, Umkehr und Neuanfang erörtern</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Prophet Elia 1 Sam 17-21</li> <li>- Der Prophet Amos</li> <li>- Der Prophet Jeremia</li> <li>- Der Prophet Ezechiel</li> <li>- Jona</li> <li>- Prophetinnen Miriam und Debora</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragen der Gerechtigkeit, des Einsatzes dafür und der Kraftquellen dazu stellen</li> <li>- Berufung, Audition und Vision als Gotteserfahrungen thematisieren</li> <li>- Starke Prophetenworte in die Gegenwart sprechen lassen</li> <li>- Wahre und falsche Propheten heute</li> <li>- Themen wie Untergang, Umkehr und Neubeginn aktualisieren</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Sind Propheten out?</b>	BI/P 80.25
<b>Bibelgeschichten für die Grundschule</b> Altes Testament	BI/O 49.35.1
<b>Religionsunterricht praktisch</b> (Jona – Ninive soll leben)	RU/R 28.24
<b>Wir glauben in Vielfalt</b> Arbeitshilfe - 5.–7. Schuljahr (Der Prophet Jeremia)	BI/P 81.06
<b>Elija - Seine Beziehung zu Gott</b>	BI/P 82.10
<b>Mirjam befreit ihr Volk und singt ein Danklied für Gott</b>	BI/P 30.28
<b>Die grossen Töchter Gottes - Starke Frauen der Bibel</b>	BI/K 05.37
<b>Falsche Propheten</b>	KB 22/5
<b><u>DVDs</u></b>	
<b>Wenn Sand und Steine erzählen könnten</b> DVD 3 ; Propheten - Elia, Jesaja, Jeremia und Amos	BI/P 80.21
<b>Eazy Xplained – Propheten (DVD I)</b> - Lehrfilmclips aus der Reihe Eazy Xplained zum Thema Propheten	BI/P 90.21

<b>Begegnung mit der Bibel 2</b> Geschichten und Gestalten des Alten und Neuen Testaments	BI/P 90.07
<b>Biblische Geschichten: Propheten Elija - Jona - Daniel</b>	BI/P 90.12

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 10.1</b> Auf andere eingehen und Gemeinschaft mitgestalten <b>NMG 11.3</b> Werte und Normen erläutern <b>NMG 11.4</b> Situationen ethisch beurteilen
<b>LeRUKa</b>	-
<b>+X</b>	- Demonstrationen und Protestmärsche organisieren

<b>6.Klasse</b>	<b>Bibelverständnis aufbauen</b>
<b>Thema</b>	<b>Jesus</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Den historischen Jesus und seine Herkunft aus dem Judentum aufzeigen</li> <li>2. Jesu Verkündigung des Reiches Gottes in Lebenswandel, Worten und Taten untersuchen</li> <li>3. Passion, Kreuz und Auferstehung als Grundlage des Glaubens an Christus interpretieren</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jesus der Jude (Galiläer, Taufe durch Johannes, Berufung und souveräne Auslegung des Gesetzes)</li> <li>- Jesus und seine Gemeinschaft mit den Jüngern (Nachfolge)</li> <li>- Passion, Kreuz und Auferstehung machen ihn zum Christus, Sohn Gottes und Herrn der Kirche</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jesusdarstellungen in den 4 Evangelien vergleichen</li> <li>- Stationenweg zum Leben Jesu erstellen</li> <li>- Zentrale Botschaften Jesu herausarbeiten</li> <li>- Zu Passion, Kreuz und Auferstehung Darstellungen aus Kunst, Literatur und Film betrachten</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Kursbuch Religion 1</b> Lehrermaterialien und Schülerbuch	RU/R 62.25 L und RU/R 62.25 S
<b>Kursbuch Religion 5/6 – Elementar</b> Lehrermaterialien und Schülerbuch	RU/R 62.15 L und RU/R 62,15 S
<b>Unterrichtsideen Religion 5. Schuljahr</b>	RU/R 65.05
<b>Religion vernetzt 5</b> Lehrerkommentar und Schülerbuch	RU/R 71.05 L und RU/R 71.05 S
<b>Zeit der Freude 5/6, Grundfassung</b>	RU/R 51.25 S
<b>Religionsunterricht praktisch, 6. Schuljahr</b>	RU/R 28.06
<b>Religionsunterricht praktisch, 5. Schuljahr</b>	RU/R 28.06
<b>Katholische Religion an Stationen 5/6</b>	RU/M 34
<b>Katholische Religion an Stationen, Klasse 5/6 (Inklusion)</b>	RU/M 49
<b>Religion im Dialog</b>	RU/M 67
<b>Das Leben Jesu in Stundenbildern</b>	BI/Q 63.49
<b>Lukas erzählt von Jesus Christus</b>	BI/Q 63.68
<b>Jesus Christus</b> - Materialien für Regelunterricht und Freiarbeit in der Sekundarstufe 1	BI/Q 63. 69
<b>Jesus begegnen</b> : Seine Zeit - Sein Leben - Seine Worte und Taten	BI/Q 63.73

<b>Jesus (Themenhefte Religion)</b>	BI/Q 63.85
<b>Jesus : Geschichte - Bedeutung - Aktualität 5.-8. Kl.</b>	BI/Q 63.71
<b>Jesus - Leben, Wirken, Botschaft</b>	BI/Q 63.96
<b>Jesus Christus - Arbeitshilfe Religion, inklusiv</b>	BI/Q 63.97
<b>Die 12 Jünger Jesu</b>	BI/Q 06.05 und BI/Q 06.05M
<b>Das Leben Jesu: Die Bergpredigt</b>	BI/Q 40.26
<b>Jesus begegnen</b>	BI/Q73.32
<b>Poster: Alltag der Bauern und Fischer zur Zeit Jesu</b>	7232
<b>Poster: Synagogen zur Zeit Jesu</b>	7303
<b>Poster: Familienalltag zur Zeit Jesu</b>	7231
<b><u>Spiele:</u></b>	
<b>Ab geht die Post!</b> 500 Spiele zu 55 biblischen Geschichten	RP/P 05.78
<b>Quiz-Spiel Jesus</b>	7172
<b><u>DVDs:</u></b>	
<b>Spuren entdecken - Schauplätze zur Zeit Jesu</b> (Filmzuschnitt)	BI/N 09.48
<b>Jesus</b> (Spielfilm)	BI/Q 66.27
<b>Begegnung mit der Bibel 3</b>	BI/Q 66.30
<b>Wenn Sand und Steine erzählen könnten</b> DVD 4 ; Jesus	BI/Q 66.35
<b>Jesus : Unterwegs auf seinen Spuren</b> Doku, 22 Min. + Begleitmaterial	Streaming

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 12.1</b> Religiöse Spuren erkennen <b>NMG 12.2</b> Inhalte religiöser Texte erläutern <b>NMG 12.5</b> Vielfalt religiöser Weltanschauungen respektvoll begegnen
<b>LeRUKa</b>	-
<b>+X</b>	- Kreuzwege gehen oder gestalten

<b>6.Klasse</b>	<b>Christliche Praxis entdecken</b>
<b>Thema</b>	<b>Pfingsten</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Das Pfingstereignis in der Bibel beschreiben</li> <li>2. Den Heiligen Geist in seiner christlichen Bedeutung erläutern</li> <li>3. Ostern, Himmelfahrt und Pfingsten in ihrer Bedeutung für den Alltag entdecken</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pfingstereignis Apg 2,1-13</li> <li>- Trinität: ein Gott als Vater, Sohn und Heiliger Geist; Gott im Heiligen Geist gegenwärtig</li> <li>- Ostern, Himmelfahrt und Pfingstfest</li> <li>- Pfingstereignis als Anfang der Kirche</li> <li>- Pfingstkirche und charismatische Bewegungen</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktuelle und alte Lieder, Hymnen, Legenden, Geschichten, Gedichte und Bilder zum Festtag analysieren und präsentieren</li> <li>- Ostern, Himmelfahrt und Pfingsten miteinander vergleichen, ihren Zusammenhang erkennen und die Bedeutung für den Alltag mit Recherchen und Interviews beleuchten</li> <li>- Das Wirken des Heiligen Geistes im persönlichen Leben und in der Gemeinschaft erkunden</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Religionsunterricht praktisch - 5. Schuljahr</b>	RU/R 28.05
<b>RU kompakt Grundschule Klassen 3/4 Heft 2</b>	RU/M 61.02
<b>Pfingsten (RL-Zeitschrift)</b>	KJ/A 12.03
<b>Das Kirchenjahr erkunden</b>	KJ/A 03.108
<b>Das Pfingstereignis - Gottes Geist gibt Kraft und Mut</b>	KJ/A 12.12
<b>Kirchenfeste rund um Ostern - Stationen von Palmsonntag bis Fronleichnam</b>	KJ/A 03.69.1
<b>Feste im Kirchenjahr - Arbeitshilfe Religion Grundschule</b>	KJ/A 03.77
<b>Das Pfingstfest - Unterrichtsmaterial für Religion</b>	KJ/A 12.20
<b>Da brannte ihr Herz vor Freude - wir lernen das Pfingstfest kennen</b>	KJ/A 12.25
<b>Feste im Kirchenjahr - Lerntheke Religion 5-7</b>	KJ/A 03.92

<b><u>DVDs:</u></b>	
<b>Feiertag! Sengelmann sucht Pfingsten</b>	KJ/A 99.14
<b>Anschi &amp; Karl-Heinz - Kirchliche Feste III</b>	KJ/A 99.09
<b>Was Christen feiern: Ostern und Pfingsten</b>	KJ/O 32.08

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 12.4</b> Festtraditionen charakterisieren <b>NMG 12.5</b> sich in der Vielfalt religiöser Traditionen und Weltanschauungen orientieren
<b>LeRUKa</b>	
<b>+X</b>	-



<b>6.Klasse</b>	<b>Christliche Praxis entdecken</b>
<b>Thema</b>	<b>Friedensvisionen</b>

<b>Kompetenzen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biblische und ausserbiblische Friedensvisionen verstehen und entwickeln</li> <li>2. Frieden als Orientierung und Ziel für die Christen wertschätzen</li> <li>3. Den Beitrag des Christentums / der Religionen im Aufbau einer friedlichen Gemeinschaft erkennen</li> </ol>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Friedensvisionen aus Jesaja</li> <li>- Das Paradies als Ort des Friedens</li> <li>- Begriff vom Reich Gottes im NT</li> <li>- Gleichnisse über das Reich Gottes</li> <li>- Friedensvision von Bruder Klaus</li> <li>- Friedensgebet des Franziskus</li> <li>- Gandhi: Pilger des Friedens</li> <li>- Prinzip der Gewaltlosigkeit</li> <li>- Menschen für den Frieden der Gegenwart (Friedensmärsche)</li> </ul>
<b>Handlungsvorschläge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beispiele des Engagements für den Frieden in der eigenen Lebenserfahrung, in der Geschichte und Gegenwart sammeln, dokumentieren und darstellen</li> <li>- Formulierungen der Goldenen Regel vergleichen und besprechen, wozu sie die Menschen auffordert</li> <li>- Das Zusammenleben in der Klasse, Schule, Familie oder Kirche mit der Vorstellung vom Reich Gottes vergleichen und daraus Visionen entwickeln</li> <li>- Übungen zur gewaltfreien Kommunikation</li> </ul>

<b>Medien</b>	<b>Signatur</b>
<b>Von Jesus erzählen: Gleichnisse &amp; Wunder</b> (Sammelband)	BI/Q 23.42
<b>Jesus Christus - Arbeitshilfe Religion, inklusiv</b>	BI/Q 63.97
<b>Religion - Jesu Gleichnisse - Jesu Wunder</b>	BI/Q 33.34
<b>Treffpunkt RU 5/6</b> – Schülerbuch und Lehrerkommentar	RU/R 99.05S / RU/R 99.05L
<b>Unterrichtsideen Religion Neu 7/8</b>	RU/R 60.17.2
<b>Gleichnisse – Unterrichtshilfen</b>	BI/Q 32.14 oder RU/M 05.02
<b>Bruder Klaus - Eine erstaunliche Geschichte aus dem Mittelalter (Comic)</b>	KJ/H 30.13
<b>Niklaus von Flüe - Bruder Klaus</b> : Gesammelte Lektionseinheiten für die Mittel und Oberstufe	KJ/H 31.02
<b>Meine Vision leben - Geistliche Übungen mit Niklaus von Flüe</b>	KJ/H 31.08
<b>Franz von Assisi - Jahrgangsstufe 5/6</b>	KJ/H 41.09
<b>Franz von Assisi</b> - Ein fächerübergreifender Unterrichtszyklus zum Leben und Wirken eines faszinierenden Christen	KJ/H 41.07

<b>Drei grosse Pazifisten und Friedensstifter</b>	LE 36
<b>Sie bewegten die Welt - Lebensbilder unserer Zeit</b>	LE 25
<b>Der Friedenssucher</b>	T/F 82.11
<b><u>DVDs</u></b>	
<b>Codename Jesus 1 – Verbotene Geschichten</b>	BI/Q 66.17
<b>Katholisch für Anfänger – Bruder Klaus</b>	KJ/H 33.17
<b>Eazy Xplained – Heilige (DVD IV) - Lehrfilmclips zum Thema Heilige (Franz von Assisi)</b>	KJ/H 03.80

<b>Verweise LP21 GR</b>	<b>NMG 11.4</b> Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten
<b>LeRUKa</b>	<b>2C</b> Sich für christliche Wertvorstellungen und Haltungen in einer Gemeinschaft einsetzen
<b>+X</b>	- Hilfsprojekt: z.B. terre des hommes oder Briefe-Schreibaktion von Amnesty International

